

微课在高职英语教学中的使用

董立平

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 随着信息技术及网络技术的不断发达,微课被广泛应用于高职英语教学当中。微课的便捷性为教学提供了优势辅助平台。教师在教学中要充分认识到微课对于提高学生自主学习能力、提高英语教学有效性的作用。在教学中善于运用先进的多媒体教学,创新教学模式,引导学生富有个性的学习,提高学生的英语实用能力。鉴于此,本文主要分析探讨了微课在高职英语教学中的使用情况,以供参阅。

[关键词] 微课;高职英语;教学

引言

现代信息技术的发展加速了课堂教学的转型发展,微课在这种背景下应运而生。微课作为新型数字化学习资源,以其短小精悍、重点突出、针对性强等优势,满足了互联网时代便捷、高效、碎片化的学习需求,能有效地促进学习方式的变革,对高职英语教学的发展也产生了重要的影响。

1 微课在高职英语教学中的重要性

微课是相对于传统英语教学模式而提出的一种新颖的教学模式。这种教学模式不同于以往教师讲得多,学生动手、动脑少的传统的教学方法,而是以小视频的形式,可以提前发给给学生,以便学生提前预习,在课上,教师可以讲得少,更多地提出问题,而让学生积极思考,以提高学生的自主学习能力,激发学生的学习热情为初衷的新的教学模式。在这种教学模式下,即使是对学习专注度不高的学生,也会因为视频的精炼,短小而把握住学习小视频的时间,而小视频上展示的基本上是一节课的重点,难点,极大地提高了学生学习的效率。此外,提前发给给学生短视频,对积极爱思考的学生来说,他们会及时地提问教师问题,实时和教师讨论,增加师生之间的交流,促进教学工作的顺利开展;对学生困生来说,也是对他们投入学习的一种激励。总体上微课这一新的教学模式,不仅可以使得高职英语教学工作更加迅速地发展,也提高了学生的英语学习成绩,促进教育事业发展。

2 微课在高职英语教学中的应用路径

2.1 借鉴英语微课中的教学方法,提升教学效率

高职院校的英语老师在英语教学的过程中,应该通过英语微课,多学习微课中的教学经验和教学方法,并且在课堂教学环节注重对学生的英语学习思维方面的引导。笔者认为:微课中的学习方法对高职院校学生的英语学习来说是十分重要的,对高职院校的学生在将来的四、六级英语考试、招聘工作中的英语面试、出国申请等方面都有着帮助作用。老师在对高职院校学生进行英语微课教学的过程中,应该锻炼学生的英语逻辑思维能力和对英语的写作表达能力,让他们在英语微课的学习中收获更多。另一方面,兴趣是最好的老师,要想提升学生的英语学习效果,就要激起学生对英语微课课程的学习欲望。

2.2 根据学生特点引入微课

高职院校的学生的英语学习要结合专业岗位的特点去开展教学活动,那么微课的选取同样也要结合学生专业特点。微课的内容要根据不同专业的学生而发生改变。例如,英语的发音专题的微课,教师的微课制作要重视专业性特点。即使是同一主题教学,教师也要结合学生专业的不同而进行不同的选择与改变。如航空电子设备维修专业的学生,就可以学习当设备出现问题时,运用熟练的英语来解决问题。对于空中乘务专业的学生来说,特别是有机会从事国际航线的服务时,学生将面对来自世界各地的顾客,在进行语音学习时,可以重点进行美式英语与英式英语的区分,注重英语礼貌语的学习,这些内容都是瞄准学生未来的就业方向,为有效的英语运用奠定基础。

2.3 整合微课资源,构建资源平台

教师可以整合微课资源,构建资源平台。教师除了整理自己制作的微课视频外,还可以借助互联网搜寻适合高职学生学习英

语的微课资源,将所有资源进行整合,构建一个微课资源平台。但前提是教师要熟悉教材和学情,对某一课时的教学,教师必须熟悉教材的整体规划,重、难点,课标要求,还要根据平时积累的教学经验,充分研究学情,明确在实际的课堂实践中,学生的困惑点和障碍点在哪里。在这个资源平台上学生可以打破时间与空间的限制,随时随地进行英语知识的学习,同时教师可以与学生进行交流,使教师可以通过资源平台了解学生的学习情况,从而针对每个学生的真实情况来安排布置作业,并且能够及时的指导。学生则可以有更多的机会去与教师交流学习方面的问题,提高自己的自主学习能力,学生与学生之间也可以进行资源方面的交流,分享自己的心得体会,使学生在沟通中扩展自己的思维能力。

2.4 鼓励学生制作微课视频

微课的来源除了教师自制、网络选取之外,也可鼓励学生自己制作。在教师的引导下,学生可就感兴趣的英语课题进行探究性学习,以小组的形式进行资料搜索、信息筛选和分析、材料组织和整合,最终以微课视频的形式汇报和分享学习成果并上传至网络。这样的做法体现了以学生为中心的学习、合作学习、同侪教学、建构学习、探究性学习等理念。在这一过程中,学生不仅可以习得大量的实用语言,提升英语应用能力,也可培养信息搜索、自主学习、团队协作、领导力、人际交往等超越英语教育的重要能力。

2.5 英语教师要提高综合能力,加强团队合作

微课教学虽有诸多优点,但不能取代常规教学,只是作为英语教师的教学辅助工具。微课以及基于微课的翻转课堂对英语教师的综合能力提出了新的挑战,对英语教师的微课制作技能、教学设计能力、知识处理和讲解能力、课堂组织技巧和引导能力等提出了新的要求。英语教师应通过讲座、培训等途径提升对微课的认识理解和应用水平,在实践中摸索尝试制作出高质量、高水平的英语微课资源,在教学中发挥微课优势,扬长避短,提高教学效率。通过团队分工与合作,教师制作以学生学习需求为出发点的英语微课,服务个性化的学习需求。

结束语

总而言之,目前我国的高职院校英语教学中还存在着许多有待解决的问题,高职英语教学模式也有很大的提升空间,还需广大高职英语教师对新型英语教学模式进行探索,而“微课”便是其探索结果之一。微课作为一种新兴的教育模式,在网络时代应运而生,它的发展与高职教育的改革互相契合,并且必将在学生未来的应用当中发挥着巨大的作用。因此教师要努力克服当前高职英语教学中存在的问题,不断探索,运用各种教学方法,将微课与高职英语教学模式巧妙融合,从而提高高职英语教学的效率,促进高职学生的各方面发展,为社会输送优秀人才。

参考文献

- [1] 陈睿. 浅析微课在高职英语教学中的使用[J]. 文化创新比较研究. 2018(06)
- [2] 祁慰. 试析微课在高职英语教学中的应用[J]. 文化创新比较研究. 2018(11)
- [3] 谭晓谕, 高林炎. 微课在高职英语教学中的应用路径解析[J]. 西部素质教育. 2018(10)