

# 对小学语文阅读教学文本精读的策略分析

贾云玲

(山东省博兴县实验小学 山东 滨州 256500)

[摘 要] 阅读可谓是人类进步阶梯,这也能够看出阅读对于个体发展的重要性,小学阶段的语文阅读教学也是为了让学学生今后得到更为良好的发展与提升,而为了更好地实现这一目的,本文也对小学语文阅读教学文本精读的策略进行了分析。

[关键词] 小学语文;阅读教学;文本精读

## 0 引言

精读属于一种有效的阅读方式,也是学生阅读过程中必不可少的环节之一,若学生在阅读中没有进行精读自然也不能称之为有效阅读。小学语文教学对于学生今后发展有着十分显著的作用,而语文阅读教学活动的实施则是为了让学学生得到更为全面的发展与提升,但是传统阅读教学都是直接为学生讲述文章思想与内容,很少会指导学生进行文本精读,这也就无法提高学生阅读水平,制约了语文阅读教学质量的提升。为了改善这一现象,本文则对小学语文阅读教学文本精读策略进行了如下分析:

## 1 小学语文阅读教学文本精读的重要性

在社会不断发展过程中,教育工作面对的要求也在不断提升,学生学习能力以及认知能力相较于之前也有了明显的提升,从小学阶段对学生阅读能力,能够让学生从小就形成良好的阅读习惯与行为,从而促进学生全面发展与提升。小学语文教学过程中,阅读教学本就是教学重难点,也是教学过程中必不可少的一个环节,小学语文文本阅读主要指的就是教材的文本阅读,在素质教育环境下,小学语文教材也发生了显著的变化,其中的文章相较于之前可谓是精挑细选,学生若能对其进行精读,其阅读能力不仅能够得到提升,还能在阅读过程中更好地认识、了解世界,同时形成良好的阅读习惯,促进学生个体素质得以提升。但是,就目前小学语文阅读教学现状来看,学生对于文本精读的兴趣都不高,缺少文本精读的热情;其次,教师在语文阅读教学过程中对于文章的解读把控不够严密,在有限的时间内学生很难进行有效的文本精读;最后,家长对于学生的课后教育也较为匮乏,很少有家长会在课后引导学生进行文本阅读。在这种环境下,文本精读的重要性也就无法有效的发挥出来,学生各方面能力与素质也无法得到提升。

## 2 小学语文阅读教学文本精读的策略

在上述分析中我们了解到了对小学语文阅读教学文本精读的重要性,可是要想真正做好这一项工作,笔者认为可以从以下几点着手:

### 2.1 合理把控学生阅读时间

在小学语文阅读教学过程中,要想让学生对阅读文本进行精读,教师在教学过程中一定要对学生阅读时间进行合理把控,尽量避免出现过分解读教材的现象。一般情况下一节课时长都是在40分钟左右,在这有限的时间内要想真正进行2-3遍精细阅读,同时还需要确保学生准确的把握文章主旨与思想是十分困难的。为此,教师在语文阅读教学过程中,一定要结合文章长短以及文章中心思想等多方面来进行综合考虑,为学生合理安排阅读,可以在每一遍阅读过程中为学生提出一个问题,然后让学生进行思考与回答,这样就能掌握学生精读情况,防止学生出现敷衍了事

的心态。在这一过程中,若是阅读文章较长的话,教师需要引导学生在精读过程中从整体对阅读文章进行把握,然后从局部进行精读与细读,这样能够在一定程度上节约阅读时间,同时也能实现精读的目的,促进学生对于阅读文章的把握和理解。

### 2.2 对阅读教学方式方式进行创新

在小学语文阅读教学过程中,要想让学生对阅读文本进行精读,教师在教学过程中还需要对阅读教学方式方式进行创新,毕竟教学方式与教学之间的关系是相辅相成的,通常情况下,好的教学方式才会让学生更好地接受学习知识。为此,在信息技术不断发展的时代背景之下,教师在教学过程中也应该要与时俱进,在阅读教学过程中充分借助于已有的科技来转变之前的教学方式,借助于信息技术等教学手段来激发学生对于文本精读的热情,然后以此来让学生形成良好的精读习惯。比如说,教师可以在阅读教学中借助于多媒体技术来为学生观看影片亦或者是听取录音,通过这种方式来提高阅读的趣味性与创新性,这样学生就会主动积极的参与到文本精读之中。

### 2.3 家校合作引导学生形成良好的阅读习惯

在小学语文阅读教学过程中,要想让学生对阅读文本进行精读,除了上述两点之外,教师还需要加强与学生家长的合作,毕竟阅读并不单单只是局限于课堂之上,课堂之外的阅读也同样的重要,对于学生阅读技巧提升、阅读习惯养成都有着显著的促进作用。小学生本身就身心还尚未发展,所以普遍自制力较弱,这个时候教师要想让学生从小形成良好的阅读习惯,则需要加强与教师的沟通,让家长在课堂之上督促学生进行阅读与精读,这样才能有效提升阅读教学质量,让学生主动积极的参与到文本精读之中,长时间下去学生阅读水平能够得到提升,同时也能为今后的写作积累较为丰富的素材,最大程度提高小学语文阅读教学质量,促进学生各方面素质得以提升和发展。

## 3 结语

综上所述,小学阶段的学习是学生启蒙阶段的学习,对于学学生今后学习习惯与行为的养成有着十分重要的影响,在小学语文阅读教学中若能加强对学学生文本精读能力的培养,不仅能够提高阅读教学质量,还能让学生更加客观的认识自己,为其之后语文学学习奠定良好的基础,同时促进学学生语文阅读能力得以提升。

## 参考文献

- [1] 刘颖. 精读揣摩,细读品味——小学语文阅读文本细读教学策略[J]. 课程教育研究, 2017(17):88.
- [2] 邢苏红. 在阅读中感悟在内化中超越——浅谈小学语文阅读教学的提高策略[J]. 吉林教育, 2014(20):43-43.
- [3] 叶建雄. 小学语文阅读教学中文本拓展延伸分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(19):192-193.