

释放探索激情，共享互动乐趣——小学数学课堂教学感悟

格桑达娃

(西藏自治区拉萨市尼木县中心小学 西藏 拉萨 851300)

【摘要】 随着国家经济的不断发展，社会各界对于小学数学教学提出了更高的标准，为了能够有效的建立小学数学教学新模式，推进小学数学教育的发展，本文简单分析了当前小学数学教学中存在的问题，并提出了相应的优化措施。

【关键词】 小学数学；师生互动；趣味教学

小学数学作为学生学习数学的基础，教师要从小学生的性格特点出发，让学生在学习中不至于感觉到数学知识很枯燥，乐于钻研数学，探究数学。教师要讲课堂打造成趣味课堂，让学生发现数学中的乐趣。小学生生性好动，教师可以利用这一特点，让数学课堂成为充满童真和愉悦的场地，激发学生主动学习数学知识，使其不再对数学怀有抵触和厌烦心理。

1 小学数学互动课堂存在的问题

近几年，新型教育理念不断推广，很多教师认识到新形势下小学数学中互动性的重要性，但是实际应用中还存在很多问题：一方面，师生地位不平等，教师受传统教学模式影响，教学中一直处于主导地位，学生处于被动，教学一般是教师说什么学生听什么，缺乏自己主动思考能力，不主动表达自己的想法，这种不平等的交流方式影响师生的互动。另一方面，受传统教学模式的束缚，很多学生思维模式化，课堂中缺乏主动性，不积极和教师进行沟通，教学中仍以教师为主体，不利于师生互动。

2 打造小学数学课堂互动课堂策略

2.1 加强互动效果

打造新课程下小学数学互动课堂，首先要保证教学中的互动效果，所以，教师要发挥自身才能，对课堂突发事件及时反应，运用有效措施。教师主要要做到以下几点：

(1) 教师要灵活善变，教学过程就是教师和学生之间的沟通过程，实际教学中会出现很多突发情况，教师要运用良好的方式巧妙解决，这样不仅不会对学生日常学习产生影响，又有效地解决了突发情况。

(2) 教师要掌握分寸。小学数学教学中教师要掌握说话和做事的分寸，由于小学生身心不成熟，有的学生还很脆弱，教师过于严厉会对学生造成心理创伤，过于纵容学生会影响课堂纪律。因此，教师要拿捏住教学时说话和做事力度，深入了解每一位学生的性格特点并进行适当的批评和表扬，激励学生主动学习。

(3) 循循善诱，小学数学学习过程中就是对数学规律的总结，要想让学生更好地掌握必须有一个客观的过程，课堂中教师和学生互动的过程中需要循循善诱，逐渐调动学生学习积极性，帮助学生在进行学习过程中进行思考和创新，最终达到教学目标。例如，学习角这一课中。教师先为学生展示一个角，让学生在纸上画出一个更大或者更小的角，然后引导学生认识到角的大小和角两边直线长度无关，是由直线交叉口大小决定的，既提高了互动效果，又有效地完成了教学内容，充分调动了学生的积极性，锻炼了学生的动手能力。

2.2 合理游戏激发学生学习兴趣

游戏是小学生十分喜欢的一种学习方式，小学生由于年龄较小，身心尚未完全发育，往往死板单一的教学方法难以激发他们的学习兴趣，教师在教学中应注意借助游戏教学方法来提高学生学习兴趣，让学生主动进行数学知识学习。

比如，在教学可能性这一章节内容时，教师可以组织学生开展摸球游戏，首先让学生分为几组，教师作为裁判，由教师在盒子中放入15个红色乒乓球、10个白色乒乓球、5个蓝色乒乓球，然后让每个小组成员来摸球，并在摸球之前猜一猜摸到什么颜色

乒乓球可能性最大。最后，统计每组学生摸球颜色与所说颜色是否一致，如果一致那么该同学所在小组得一分，最终哪个小组得分最高，便给予哪个小组一定奖励。这样学生积极性得以激发，都兴高采烈参与到游戏中，不仅让学生掌握了可能性相关概念及知识，还有效实现了寓教于乐，真正让学生在游戏中学习，形游戏中成长。

2.3 利用信息技术提升课堂趣味

因为教室内部空间的限制和出于对小学生的安全考量，我们不会每一堂课都组织孩子做游戏，所以能够利用多媒体给学生播放一些和知识内容相关的游戏画面，要求学生在观看的过程中思考。比如说，借助多媒体设备提前设计一些动画游戏，配上相关的文字与音乐，在上课时为学生呈现知识内容，如某天清晨，小兔子起床之后发现自己的桌子上有3个苹果，一会儿小狐狸和小刺猬给小兔子又送来5个苹果，下午小兔子吃了2个苹果，请问小兔子还有几个苹果？利用播放动画的方式来让学生观看并思考，不但能够很好地吸引学生注意力，同时也让课堂变得更加多样化，文字动画结合的呈现方式，还有效训练和提升了小学生的观察与思考能力，为学生全面发展打下了坚实的基础。

2.4 小组合作调动学生探究兴趣

在数学课堂教学过程中，将学生分为不同小组合理分工，可选择对抗或合作的方式，在合作探究游戏中充分沟通，从而进一步发挥出游戏教学的价值和功能。合作探究可以让学生在参与游戏的过程中对一些重难点知识内容进行反复的训练，从感性认识出发，不但加深学生的理解，又能够实现理性的升华。

比如说，平行四边形面积这部分知识的教学，在课堂中可以首先将本节课的重难点知识罗列出来，将如何运用已掌握图形面积知识来解决问题当作切入点，让学生在合作游戏中进行学习。需要注意的是，小学数学教师必须要突出对学生团队意识与合作意识的训练，对不同小组的学生进行分工，引导他们进入到合作探究游戏中来，从已经学习到的三角形、矩形等图形知识出发，要求学生通过剪接、拼装，将抽象的知识内容转化为手工游戏，进而让小学生对平行四边形的面积有一个从感性到理性的认知过程，促进学习效率的提升。

3 结束语

小学数学课堂是学生知识与应用能力的重要培养过程。因此，教师应该积极通过互动教学的有效开展来提升学生的学习能效，并促使学生在多样化的互动过程中实现知识的掌握和数学应用能力的提升。相信在数学互动中定可以使成为懂知识、具能力的优秀学生。

参考文献

- [1] 罗兴良. 浅谈小学数学课堂中师生之间的互动探究 [A]. 教育理论研究 (第九辑) [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [2] 梁文妍. 小学数学趣味课堂的构建 [J]. 亚太教育, 2019(05):72.
- [3] 叶朝开. 小学数学课堂互动的实践探析 [J/OL]. 学周刊, 2019(16):84
- [4] 叶朝开. 小学数学课堂互动的实践探析 [J]. 学周刊, 2019(16):84.