

教师对学生健康人格形成的作用

黄小迪

(惠州市第二中学 广东 惠州 516002)

[摘要] 现如今, 素质教育成为各个阶段教育事业的重中之重, 如何让学生在身心健康发展的基础上不断提升自己的综合能力成为当前众多教师工作的重点内容。但是在形成较强的综合能力之前, 如何在教师的指引下让学生深刻的认识自己, 接纳自己, 更好的拥有一个健康的人格是当前教育工作的较大的难题。健康人格的形成直接关系到学生日后的生活的幸福指数和事业的走向, 所以不可或缺。本文首先讲述了教师人格魅力的内涵, 并详细论述了, 教师在教学过程中对学生形成良好的人格具有的众多作用, 望给众多从事教师职业的人士提供良好的参考意见。

[关键词] 教师; 学生; 健康人格; 作用

前言

当前, 随着社会发展的逐步加快, 人们幸福指数低现象的出现引起了人们的极大关注。因为在幼年时期, 没有在家庭、学校的正确引导下, 导致其畸形的人格, 为其日后健康的生活埋下隐患。所以教师要不断优化自己的专业技能, 通过良好的引导, 为千万的学生创造一个温暖的成长环境, 助力其成为一个拥有健康人格的社会人。

1 教师人格魅力的内涵

人格是人的性格、气质、能力等特征的总和, 也指个人的道德品质和人的能作为权力、义务主体的资格。而人格魅力则指一个人在性格、气质、能力、道德品质等方面具有的很吸引人的力量。

家庭和教师在学生的成长过程中都具有重要的作用, 本文只针对教师对学生健康人格形成进行论述。为人师表, 在学生的学习过程中不断起到了表率 and 榜样的作用, 所以通过自身的人格魅力不断正确的引导学生, 不仅要传授给学生丰富的知识, 还要让其身心更加健康的成长。

2 教师对于学生健康人格形成的关键作用

2.1 教师人格魅力的塑造与形成

教师这个职业具有滞后性, 所以其当前的各方面的投入可能会在日后的十年二十年中才能见到教育的成果, 对于学生的成长来说, 任何一个不良的引导都可能会导致其呈现严重的心理阴影并严重影响后果。所以教师要深刻的意识到从事教师职业就意味着影响学生, 固要秉持着不断提升自己的意识, 提升自己各方面的魅力, 为良好的推动学生成长提供肥沃滋养的土壤。首先, 要不断在自身修养进行提升, 让自己的人格更加健康。只有人格健康的教师, 才能给与学生正面的积极的引导。其次, 要不断提升自己的文化内涵, 这是不断完善教师人格的基础, 将健康的人格承载于丰厚的知识之上, 更好的让学生折服和学习。学生一直处于成长的状态, 教师要保持成长的思想, 无论在什么时候都能与学生同时向前发展, 得到学生的敬重, 向前发展。还要构建自己良好的性格, 通过包容的来接纳学生, 运用良好的沟通技巧不断引导学生更好的成长。

此外, 针对教师对于教书育人的重要作用, 国家的教育部门要不断创造良好的社会环境, 为教师的良好成长不断提供良好的助力。还要不断提升教师在社会中的地位, 赋予其良好的社会荣誉感, 让其更能感觉到自身的责任和义务, 承载着社会和国家的期望不断实现教书育人的更佳的效果。通过这些大环境的良好支持, 不断提升其自我提升的意识, 在不断的成长中为学生健康人格的形成助力。

2.2 教师人格魅力对学生人格的影响

现阶段, 我过针对健康人格的定义有了更加广发的认识, 坚韧的精神力量、高尚的道德情操、丰富的科学文化知识、良好的创新性思维等都是其良好的人格的重要组成部分。在所有的教育活动中, 教科书是死的, 不能照本宣科, 通过教师对学生循循善诱, 借助教师本身强大的凝聚力和感召力, 来不断的熏陶和感染学生, 让其逐渐更加全面的认识自己, 相信自己, 并在形成良好的人格中不断进行完善和健全, 使其更加具有力量, 不断提升自己在社

会中的存在感, 提升自信, 更加乐观积极的去学习和生活。

首先, 教师对于学生健康人格的形成具有熏陶作用。“学高为师, 德高为范”, 在不断发展的历史中, 教师的模范作用是引导学生不断学习的典范。在幼儿园之前, 家长是对孩子影响最大的人, 上幼儿园之后, 学生正式进入社会, 教师与之朝夕相处, 言行举止都会被孩子细心的记下, 并不断的学习和模仿。教师具有高尚的道德水平和光明磊落的行事风格, 长期耳濡目染之下们都会点点滴滴的融入学生的生活之中, 并成为一种良好的榜样。所以在长期的教学活动中, 教师要通过不断的提升自我来不断的去影响学生, 让学生在教师的带领下不断实现其自我的反省和成长, 并不断提升其自我学习和自我完善的能力, 让良好的学习习惯不断的渗透到生活中, 提升对自己的要求, 并不断的去实践, 更好的成长。

其次, 教师良好的心理素质推动学生健全人格的形成。一个具有健康自我的教师, 能够深刻的认识自己, 接纳自己的短处, 并在不断的去完善来改变当前的不足, 从容不迫的应对生活和工作, 即使面临重大的困难, 也能轻松的面对, 彰显出良好的处理能力。一个好的内聚性自我形成之后, 才能对外界的所有刺激进行理智和正确的判断, 从而能够做出遵从本心的决定, 而不是形成畏畏缩缩的讨好型人格, 为了他人活, 忽略了自己的存在, 就像一个机器人, 只为提升别人的生活质量而忙碌, 对于自己完全忽略。所以针对每个学生发展的差异性, 教师要通过客观公正的角度开进行看待, 不能够单凭成绩作为评判学生综合素质的唯一标准, 这会严重阻碍学生形成健康人格, 并给其心理的健康成长造成心理阴影, 质疑自己。所以教师要不断对教育学、心理学等多学科不断进行自我知识体系的成长, 为更好的推动学生的健康成长提供坚实的动力。

最后, 教师的尊重和热爱是激励学生健康人格形成的源泉。教师本身的专业素养和良好的道德水平是学生健康人格形成的重要基础, 尊重和热爱是教师在面对学生必须要做到的。在学生形成健康人格之前, 教师和周围人的尊重和关心是学生不断获得力量的源泉, 也是不断形成内聚性自我的关键动力。在教师不断与学生建立信任的过程中, 要充分利用“精神父母”的地位, 通过适当的引导和教育, 让其更加自愿的去发展和提高, 并以朋友相处, 更好的沟通和交流, 为其良好的身心发展提供良好的支持。尊重可以使人理智, 尊重也更易使人悔过。这些事例极好地说明了教师所表现出的尊重热爱学生的人格魅力对于学生个性、品格的深远影响。

结束语:

综上所述, 教师在培养学生健康人格的过程中具有不可或缺的重要地位, 所以, 教师要通过不断的提升自我, 来助力学生健康人格的形成, 并助力其更加的自信和乐观的生活, 提升其生活的幸福指数, 为自己的精彩而不断努力。

参考文献

- [1] 卿云. 高职院校与学生健康人格的培养[J]. 贵州广播电视大学学报, 2011, 19(04): 17-19+27.
- [2] 陆雪莲. 健康人格养成的影响因素分析[J]. 才智, 2015(09): 310+312.