

# 远程教育资源在偏远贫困地区小学语文教学中的独特作用

赵雪花

(广西崇左市天等县天等镇大隆小学 广西 崇左 532800)

**【摘要】** 农村远程教育同传统的教育模式相比,主要是利用了现代信息技术的发展及网络教学环境的初步形成,显著提高了农村远程教育的能力,其优点是信息覆盖面大、效益高、适应性强,这些优点已成为现代教育体系中的重要组成部分。但是现有的资源单一、资源不均衡导致了不同地区、学校、教师的教学或学生的学习有差异。

**【关键词】** 远程教育;小学语文;应用

## 0 引言

远程教育资源应用于小学语文课堂中,在增加学生的阅读量、优化课堂结构等方面具有极大的优势,能够缓解贫困地区师资力量薄弱、教学资源不足的问题,使贫困地区学生也能够接受良好教育,从而缩小地区教育差距,实现教育公平。

## 1 借助多媒体课件,打造高效课堂

新课程教学标准要求“注重个性化的阅读,充分调动自己的生活经验和知识积累,在主动的积极思维和情感活动中,获得独特的感受和体验”。苏霍姆林斯基说:“兴趣是最好的老师!”课堂上我们改变以往“一支粉笔打天下”以读、划、讲、背为主的教学方式,改变学生静听、记忆、练习的传统学习方式,利用丰富的网络资源,借助多媒体形式创设立体的、丰富的、生动的、有趣的的教学情境,吸引学生的眼球,调动学生的思维。学生对教学内容产生兴趣,就会在情境中和文本内容和老师及同学们进行对话,品味文中的语言美、人格美,从而感受生活中的美,体现师生互动、生生互动的及时、常态、有效,实现学科的教学目标,打造真正高效的课堂。

例如:一位一年级教师执教《夏夜多美啊!》这篇人教版一年级下册语文课文时,课前播放了这篇课文的情境朗诵,多媒体的屏幕上立即出现美丽的夜下池塘,婀娜多姿的睡莲姑姑,一闪一闪的星星,古灵精怪的萤火虫,呜呜哭泣的蚂蚁,灵巧的蜻蜓等,配上优美动听的朗诵,学生个个听得津津有味,流连忘返,竟然在朗诵结尾的时候,全班同学异口同声地发出:“夏夜多美啊!”文中的景色美,人物的品格美一下子深深地吸引了孩子。生动的课堂情境创设让学生全身心地投入学习活动中,感受愉悦,体验快乐,教学效果事半功倍。

网络及班班通资源为我们提供了大量丰富的文本、图像、音频、视频等教学信息,其丰富的内容、生动活泼的呈现方式,比传统的教学形式能够更好地激发学生的学习兴趣,更好地优化课堂教学,强化教学效果。因此,老师应该根据教学内容,充分利用网络资源创设一些生动有趣的的教学情境,更好地激发学生的学习兴趣,让学生爱学、乐学,调动学生的学习主动性。

## 2 有效运用教育信息技术,培养学生的创新能力

学生的创新思维,利用多媒体技术可以拓宽教学时空,创设探究性教学情境,并在情境中提出问题,揭示矛盾,引发争论,打开学生思路,激起学生的好奇心和求知欲,突破学生的定式思维,有利于学生进行发散思维训练,培养创新思维能力。如在教学《惊弓之鸟》一课时,学生对更羸只拉弓不射箭就把大雁射下来感到不理解。于是我设计了一幅动画,并录制了拉弓声和大雁嘶鸣声。

在学生初读课文后,演示投影片并播出配音,指导学生观察思考。学生对雁落的情况进行了合情合理的创造性推测:听到大雁叫声悲惨,判断这是一只受伤的大雁,拉弓振动传声,受伤的大雁听到拉弓声后振翅速飞,伤口裂开后摔落在地上。通过声像并茂的课件演示,难点突破了。电化教学激发了孩子们的创造力。

## 3 利用远程教育资源,增加学生阅读量

当前社会是一个信息化的社会,计算机和互联网的使用大大提高了信息的使用效率和传播速度。因此,教育也要充分应用现代信息技术,通过远程教育资源来拓展学生的信息获取渠道,增加阅读量。教师要善于运用互联网技术,引导学生搜集与教材内容密切相关的课外资料进行自主阅读。远程教育资源能够帮助教师获得符合学生特点和水平的教学资源,增加学生的阅读量,提高学生的阅读水平。

如教学《触摸春天》,教师可以先引导学生学习这篇课文,熟悉作者对于春天的描写和感受,然后利用远程教育资源并向学生提问:“你还知道哪些描写春天的文章或者诗词?”学生争先恐后回答,有的说古诗《春晓》;有的说贺知章的《咏柳》通过柳树描写春天的到来,非常精彩;有的说杜甫的《绝句》中“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”营造了一幅美丽的春的景象;有的提到朱自清的散文《春》运用多个角度描写春天的景象,堪称佳作……

这时,教师可以帮助学生拓展阅读,让学生阅读朱自清的《春》,并将这篇文章与教材文章进行对比,使学生对春有更深刻的认识。教师还可以再介绍一些关于春的散文和古诗,让学生进行阅读和赏析。在这一过程中,学生不会局限于教材中的知识,思维得到大大的扩展,横向对比不同作品对于春的描写。学生的阅读量得到增加,知识面得到拓展,都有利于他们的全面发展。

## 4 结束语

在小学语文教学课堂上运用远程教育资源具有重要作用。教师要善于发挥远程教育资源的优势,将其与教材内容相结合,激发学生的课堂积极性,增加学生的阅读量,拓展学生的视野,优化课堂结构,提高课堂效率。

## 参考文献

- [1] 卢永伦,彭学明,舒能洪,梁泽芳.网络应成为孩子学习的好老师[J].考试,2013(05):172-174.
- [2] 张少云.小学语文教学中阅读教学的策略分析[J].考试,2013(05):164.
- [3] 李莹.浅谈网络环境下的小学语文阅读教学[J].中国信息技术教育,2014(04).