

小学语文阅读预测策略的教学核心思路分析

梁 珊

(黑龙江省讷河市九井镇中心学校黑龙江省讷河市161323)

[摘要] 阅读过程是一个动态构建的再创造过程,一个好的阅读者能够有意识地在阅读中使用联结、提问、图像化、确定重点、推测、分析和综合、监控理解等策略。新教材从“教会学习”的角度出发,对阅读策略的教学进行了系统安排。在阅读预测策略的教学中,要加强单元整合,教给预测方法,并通过不断的尝试,促进学生掌握预测策略,提高阅读能力。

[关键词] 小学语文;阅读教学;阅读策略;阅读预测

以阅读策略为主线组织单元内容,强调小学生的阅读实践,是义务教育语文教材的创新编排之一。教材从中年级开始,有目的地安排了“预测”“提问”“提高阅读速度”和“有目的地阅读”四个阅读策略单元。通过阅读策略的学习,旨在培养学生运用阅读策略的意识和基本技能,提高他们的阅读能力,使他们在阅读中更具互动性和思考性,从而让他们爱上阅读,成为积极的、熟练的阅读者。

一、小学语文阅读策略的教学意义

阅读过程是一个再创造的过程,它不是单向的、被动的接受信息的过程,而是读者与文本相互作用、构建意义的动态过程,是思维碰撞和心灵交流的过程。阅读既是阅读文字,也是阅读文字背后的含义。

纵观十几年来世界各地的教育改革,无不把阅读力的培养放在重要位置。《阅读力》一书指出:一个好的阅读者是能够有意识地在阅读中使用联结、提问、图像化、确定重点、推测、分析和综合、监控理解这些策略,从而与文本进行互动,更深刻地理解文本内涵。阅读策略的使用过程就是能够用钱任意地买超市中的商品的过程。即读者灵活运用多种相关的先备经验,提取文本中的有效信息,最终达到帮助读者理解文本的目的。

二、小学语文阅读预测的教学策略

小学生处在“通过阅读来学习”这个阶段,也是阅读策略学习的关键期、发端期,遵循从模仿到发现的过程。为了揭开预测的奥秘,我们可以告诉学生,不是所有的作者都会把一切告诉你,不是因为你们弄丢了纸和笔,而是因为他们想让你一读者,细心寻找作者没有告诉你的东西,然后把它填入你的预测中。一个好的阅读者,会像注意作者写出的内容一样,注意作者没有写出的东西,这就需要边阅读边预测。

(一) 加强单元整合

这个单元的脉络是导语(人文主题和语文要素都指向预测的学习)一精读(学方法)一略读课文(用方法)一交流平台(梳理总结),是一个呈现不同层次的系统的学习活动。阅读策略单元的学习与普通阅读单元的学习是不同的,它对于学习的内容有严格的先后顺序之分,三篇课文作为一个整体呈现,依次体现出“学习预测一练习预测一独立预测”的渐进发展过程。精读课文《总也倒不了的老屋》主要对预测策略进行示范与指导,重在“学习预测”,后两篇略读课文《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》,是典型的可预测文本,目的是引导学生主动实践,尝试一边阅读一边预测,主动监控自己的阅读过程,是练习和运用预测。语文园地的“交流平台”总结了预测的价值和意义,让学生明白为什么要预测。整个单元的练习是一个有机的整体,让学生循序渐进地学习预测的基本方法。教师研读文本时,需要树立整体意识、策略意识,加强知识点之间的联系。

(二) 教给预测方法

1. 预测要找线索。文章的题目,往往凝聚了作者的笔力,是文章中心所在。一个好的题目,能吸引读者的眼球,激发阅读的兴趣。而插画,是用另一种方式来说故事。文题和插画,作者和绘者往往会在这里留下重要的线索,我们可以抓住题目和插图来进行故事内容的预测。

2. 预测要有依据。预测的依据主要有三种:文本线索、个人生活和社会经验、先前阅读的知识经验。精读课文的课后活动,略读课文的课前提示和课后思考题都为我们提供了预测的方法。预测是根据一定的线索有依据地猜,不是乱猜。《总也倒不了的老屋》课后思考练习第2题旨在引导学生关注课文的旁注,交流这些预测是怎么得出来的,让学生懂得预测的两个要点。一需要文

本的支持,需要结合生活经验和生活常识来做出判断。预测虽然没有对错,但当预测的内容与实际发展不一致时,要调整思路,及时修正,并继续预测,从而更好地理解文本内容。

我们要鼓励学生大胆预测,告诉他们预测的正确性并不重要,错误的预测也比没有预测好,预测不是一次性完成的,它是一个不断循环往复的过程。在不断的假设检验中,学生对文本有了进一步的加工和理解,它提升了学生对文本的参与度,因为检验假设是学生自己的检验假设,不是为了完成老师提出的问题,所以课堂参与度、卷入度就会高,阅读效果自然就好。

(三) 尝试运用预测

预测阅读策略单元的教学,不仅要引导学生理解课文的内容,还要引导学生关注理解课文内容的思考过程,并将获得的一些预测的基本方法运用到不同的情景或文本中去。

1. 略读课文用策略。学习略读课文《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》,我们启发引导学生可以从哪些方面进行预测?学生会从题目和插画入手,然后要求学生把自己大脑中的思考化为文字进行旁注。接着阅读故事的已知部分,可以找关键处进行猜测,如读到“胡萝卜先生常常为胡子发愁”,猜测胡子可能会给他带来哪些不便;读到“对一根胡子来说,果酱是多么好的营养品啊”,可以猜测胡子会越来越长……通过修正预测,不断丰富故事的内容。两篇略读课文创造性地省略了故事的结尾,为学生预测故事的后续发展留出了空间,引导学生预测故事可能会有几种结局,感受预测的乐趣。

2. 课外阅读作延伸。阅读策略仅仅依靠一个单元的学习,是远远不够的,教材只是提供了一个例子,策略的习得,能力的提高还是需要不断训练。在阅读教学中,我发现绘本是教预测的绝好材料,它用少量的文字来讲故事,以不讲故事的方式来讲故事,我们引导学生做一个个优秀的图书侦探,仔细地看一幅幅图,然后做一些有趣的预测,这是孩子们最喜欢的事情。如阅读绘本《小黑鱼》,先让学生猜测故事的主角是谁,小黑鱼会长什么样子的?然后仔细听故事里的线索,猜猜情节和画面,当小黑鱼孤独地向大海游去时,他遇见的第一个朋友是谁?他长什么样?他们之间会发生怎样的故事?与同伴分享自己的所见和预测。

结束语

学习“预测”策略,能够唤醒学生大脑进行主动阅读,对文本产生极大的阅读期待,激发浓厚的阅读兴趣,让学生更快地进入文本,提高学生阅读的兴趣度;能够让学生超越文本去思考文字背后的含义,读懂作者没有告诉我们的意思,体会发现和诠释的乐趣。当然阅读策略,并不只有这一种,一个好的阅读者,能够在阅读中熟练使用多种策略,如联结、提问、图像化、分析和综合等等,在探索阅读策略的教学之路上,我们要做的还有很多很多。

参考文献

- [1] 潘小琼. 浅谈预测策略在小学语文教学中的运用[A]. 教育教学研究(2019年第1期总第4078期)[C]. 广东晨越教育发展有限公司,2019:2.
- [2] 张洁英. 推进大阅读,让孩子踏上阅读快车道——小学语文大阅读活动的组织策略[J]. 课程教育研究,2019(03):74.
- [3] 林枫. 预测策略在小学语文阅读教学中的实践探究[J]. 新教师,2018(12):35-36.
- [4] 王承兰. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.
- [5] 阮程. 小学语文阅读策略教学研究[D]. 东北师范大学,2015.