

读议讲练模式在初中语文阅读教学中的有效运用

任秀丽

(山东省淄博市淄川区城南中学 山东 淄博 255100)

【摘要】 随着我国教育事业的不断发展,教学质量也在不断提高,尤其是在近几年,随着素质教育的呼声不断增大,各种各样的现代化教育手段也得到了进一步的应用,并且在应用的过程当中取得了不错的效果。读议讲练模式就是一种十分高效的现代化教学手段,而且这种教学模式和语文阅读教学有着十分密切的关系,在教学的过程当中,教师如果可以正确合理利用读议讲练进行教学,就可以很好地提升学生的阅读水平。本文以读议讲练模式在初中语文阅读教学当中的有效运用为中心,对相关问题进行探讨和分析。

【关键词】 读议讲练;初中语文;阅读教学

前言

阅读教学是初中语文学习当中的重点内容,在初中学习阶段,因为多方面的原因,学生经常在面对阅读理解问题的时候会出现不知所措的情况,这样的情况对学生语文成绩造成了很大的负面影响,因此初中语文教师在对初中学生进行教学的时候,就需要利用科学合理的方式对学生进行教学,这样才能帮助学生掌握阅读理解的解题技巧,提升学生的语文学习成绩。

一、读议讲练模式的含义

读议讲练模式是初中语文教学当中常用的一种现代化的教学手段,从根本上来说,读议讲练是一种结构式的教学方法,这种教学方法的基础就是“启、读、议、讲、记、练、结”。在读议讲练的教学模式下,教师充分尊重学生在课堂中的主体地位,以学生为课堂教学的中心,而自己尽可能发挥自己的主导作用,引导学生自主学习、讨论问题、结合教材并对问题进行归纳总结。在这个过程中,学生作为课堂的主体掌握着课程的进度,而教师只是稍微对学生进行引导,这样学生就可以很好的激发自身的自主学习能力,掌握课本中的知识,全面提升自身的综合能力。

二、读议讲练在初中语文阅读教学过程当中所面临的问题

读议讲练的教学模式虽然在初中语文阅读当中可以起到很好的教学效果,但是在实际的应用过程当中,经常会出现一些问题,这些问题对学生的语文学习有着很大的阻碍,很容易导致学生语文学习成绩下降。

(一) 部分语文教育工作者对此不够重视

虽然近几年素质教育不断被提及,而且素质教育覆盖率也在逐渐增长,但是部分教师仍然保持着传统的教学观念,在传统的教学观念下,教师在课堂当中经常忽略学生的存在,以自我为中心,只是一味的对学生灌输一些枯燥的知识,这样很容易让学生对语文阅读学习产生厌烦感。在这样的情况下,即便读议讲练的教学模式可以起到良好的效果,但是这部分教师对这样的现代化的教育手段不认可,所以几乎不会在课堂当中使用这样的教学手段,这进一步给初中学生的语文阅读学习带来了阻碍。

(二) 缺乏相关教育经验

现代化的教育手段在教学当中的应用越来越广泛,但并不是所有的现代化教育手段都适合对学生使用,这样根据学生的具体情况,有针对性的选择合适的教学手段。而在实际教学的过程当中,部分相关的语文教育工作者很难意识到这一点,而且这部分教师也因为多方面的原因没有办法接受到现代化教育手段的系统培训,因此在这种情况下,这部分教师就算是有意识的对学生使用现代化的教学手段,也很难达到良好的效果,甚至在部分语文教育工作者的使用过程中,因为使用不得当,导致学生丧失学习积极性,进一步对学生的语文学习成绩造成负面影响。

(三) 学生自身知识积累水平不足

阅读理解教学是语文学习的重要内容,尤其是在初中阶段,这是一个学生思维从稚嫩到成熟的过渡期,所以在面对阅读理解问题的时候,学生自身需要有一定的理解能力。可是在实际的教学过程当中,因为现代娱乐产业的发达,所以学生的心思也都放到了娱乐内容当中,忽略了自身知识的积累,这样就直接造成了初中学生理解能力较差,而这种情况对教师开展读议讲练的教学模式造成了很大的阻碍。

三、读议讲练模式在初中语文阅读教学当中有效应用策略

在初中语文阅读的教学过程当中,读议讲练教学模式可以很好的帮助学生掌握阅读理解的解题技巧,提高学生的语文学习成绩,但是同样,如果错误的利用这种现代化的教学手段也会对学生的学学习造成一定的阻碍。因此,相关的语文教师应当学会正确合理的利用读议讲练模式,将读议讲练这种现代化的教学手段完美的和初中语文阅读教学结合起来,综合性提升学生的语文素养。

(一) 在课堂当中突出学生的主体地位

传统教学模式最大的弊端就是作为课堂主体的学生在教学当中没有任何存在感,这样的情况直接影响了学生学习的兴趣,尤其是在面对语文阅读理解教学的时候,语文阅读理解教学的内容本身就会让学生难以理解,再加上教师不一定关注到学生的学习状态,因此在传统的教学模式下,学生很难掌握阅读理解的解题技巧。因此,在应用读议讲练的模式的时候,语文教师一定要突出学生课堂当中的主体地位,将学生重视起来,激发学生的自主学习能力,这样学生才会主动理解文章的内容。

例如,在学习鲁教版初中语文八年级上册第五单元26课《醉翁亭记》的时候,教师就可以将指定的学生分成小组,然后由语文教师引导学生,让学生对《醉翁亭记》展开讨论,这样就可以很好的激发学生的学习兴趣,提高学生的理解能力。

(二) 熟练掌握读议讲练模式的技巧

读议讲练是一种十分容易掌握的现代化的教学手段,这种教学手段是将一节课进行有效的拆分,分成几部分内容,每一部分的内容都十分便于学生理解。在初中语文阅读教学的过程当中,教师就可以把同一篇文章进行拆分,使文章内容模式化、板块化,这样学生就会很容易理解这部分的内容,而教师在这个时候通过引导,将这些内容串联成一个大的框架,学生的阅读理解能力自然就会提高。

(三) 利用读议讲练帮助学生积累知识

想要提升学生的阅读理解能力并不是一个简单的过程,这需要学生不断的积累自身的阅读知识,提高自身的阅读理解能力。不过在学生阅读的过程当中,如果此时死读书式的阅读,那么对学生理解能力的提升十分有限,因此在阅读的过程当中,教师就可以引导学生利用读议讲练分析一些课外的读物,这样学生就会很容易理解这些文章的内容,只要学生能够坚持利用这样的方式分析文章,那么在日积月累下,学生的阅读理解解题的能力就会得到飞跃性的提升。

结束语:

通过以上内容可以知道,现代化的教育手段可以很好的提高教师的教学质量,尤其是在初中语文阅读教学的过程当中,语文教师可以通过利用读议讲练模式很好地提升学生的阅读理解能力,而且通过不断阅读,学生自身的知识积累也会得到提升,进而帮助学生全面提升自身的语文素养。

参考文献

- [1] 陈朝静. 读议讲练模式在初中语文阅读教学中的有效运用[J]. 教育观察, 2019, 8(5): 94-96.
- [2] 李爽. 初中语文阅读教学主问题设计研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [3] 彭一晗. 语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 文学教育(上), 2019, 06: 67.