

初中英语阅读教学策略初探

孙仁波

(大庆市大同镇中学 黑龙江 大庆 163515)

【摘要】 阅读是英语教学的重要组成部分,重视学生阅读能力的培养是新课改下初中英语教学的重要目标。近年来对学生阅读理解能力的要求越来越高,成为中考的重要考查点,也是现代社会英语人才所必须具备的重要素质。

【关键词】 英语阅读;教学策略

初中阶段是学生学习的阶段,为以后学生进入高中学习打基础。但是,由于受到应试教育和传统教育观念的影响,教师更加重视学生的成绩,而忽视学生的素质教育。因此,英语阅读教学不仅需要提高学生的语言素养,还需要培养学生的核心素养,以下是笔者根据多年的教学经验,提出基于核心素养背景下新常态初中英语阅读教学的几项策略,希望能够给广大教师和学者提供一定的借鉴意义

1 消除学生心理障碍,增强学生阅读的信心

学生对阅读存在心理障碍,对自己没有信心的根源就在于词汇量匮乏、语法不牢固。试想,如果学生词汇量丰富,语法掌握牢固,那么阅读文章时就会流利快速,能够读懂读通。但是如果词汇量小,语法也不会,那么阅读时就会障碍重重,读不通、读不懂、读不透,自然就会认为阅读难,就会从心理上排斥,而逐渐对阅读失去信心。由此可见,要消除学生的心理障碍,让学生对阅读重拾信心,关键就在于丰富学生的词汇量,牢固掌握语法,激起学生学习的激情,让学生快乐阅读。而词汇的丰富与语法的掌握并不是短期就可以见成效的,而是需要一个长期的过程,需要渗透于教学的各个环节之中。词汇与语法的学习不能只是简单枯燥而机械地分析、讲解与记忆,而是要结合具体的句子来展开,以情景会话的形式来让学生在对话中掌握基本的词汇与语法。如学习“Howmuchisit/arethey? Itis/Theyare…”时,教师可以用现代信息技术来向学生直观而形象地展现购物场景,通过售货员与顾客之间的对话来呈现相关的句型与所要学习的单词,让学生认真观看,在此基础上再让学生两两一组来展开情景对话。这样学生不是孤立而机械地学习词汇与语法,而是与具体的句子、真实的场景结合起来。这样的教学氛围更活跃,更能激起学生参与的主动性与积极性。更为重要的是,将词汇与语汇的学习置于生动的句子与真实的场景之中,更加利于学生的理解与运用。这样学生在阅读时就可以英语思维来展开,能帮助学生克服阅读障碍,重拾阅读的信心与勇气。

2 加强学生词汇量

词汇是英语学习的根基所在,就如同一栋高楼离不开稳固坚实的地基一样,因此,在英语学习中词汇的重要意义不言而喻。很多学生之所以觉得英语阅读很难,甚至读不懂文章的含义,就是因为其中生词太多,使得学生不能够组成一个完整的句子,无法获取完整的概念,因此,词汇是学生冲破阅读难题的第一道障碍。为此,在日常的阅读教学过程中,教师应注重学生对于词汇的掌握。首先我会通过小组合作学习的方式,组织学生四人一组学习,每天互相监督背单词,定期抽查学生英语单词的背诵情况,并且会以小组为单位进行团体的奖励或者惩罚,通过这种方式不断督促学生进行单词的学习。其次,在班级上课之前,我会通过单词接龙游戏来帮助学生进行热身,不断温习上一节课学习过的内容,通过这种方式达到良好的学习效果。

3 完善学生语法架构

学生在阅读的过程中无法理解所阅读材料的另一个原因,是因为文中出现了一些结构复杂的长难句,使得学生明明认识所有单词,但是却不知道这句话是什么意思,这主要是由于学生的语法知识存在漏洞,不能够正确地对成分进行划分,简化句子成分。为此,我会在教学过程当中加强学生的语法学习,不断完善学生

的语法架构。例如,在学习it做形式主语的语法点时,为了能够更好地理解it所起到的作用,我会给学生列举这样的一个例子:一位优雅的英国女郎,带了一顶两米长的帽子,但是,却穿了一个五厘米长的小鞋。然后问同学们听完老师的描述有什么样的感受,学生几乎异口同声地说“头重脚轻”,然后,我会告诉学生,为了让这位女士看起来更美更协调,我会找来it做帮手,使它暂时替换下该女士的大帽子,让她看起来更加的美丽。通过这种形象生动的比喻,学生对于英语语法的学习就能有一个更加直观的了解,从而深化学生的语法学习。

4 扩大学生阅读面

阅读能力的根本提升在于学生平时对于英语资料的阅读,为了能够从根本提升学生的这种阅读能力,我会要求学生读一些英文原版的阅读材料。例如《环球时代》杂志,《小王子》英文版,《疯狂英语》等等,学生阅读英文原本,在原汁原味的英语当中感受英语的魅力和语感,在提升自己英语阅读能力的同时,了解西方的风土人情、思想动态,从而对于英语产生更大的兴趣,为学好英语提供强有力的动力。另外,我还会定期在班级举行英文阅读交流会,让学生推荐自己最近阅读的比较喜欢的一段话、一首诗或者一个句子,并用英文阐述它到底好在哪里。通过这样的交流,让学生之间互相积累更多的英文知识,只有这样才能从根本上提升学生的阅读水平。

5 教授学生阅读技巧

许多学生在读不懂阅读之后就选择了放弃,开始乱蒙一气,其实英语的阅读过程中是具有一定技巧的。例如,一篇英文文章会在开头点出文章主题,有的还会在结尾点出主题。学生即使没有通篇都读懂,也可以通过段首句掌握文章的大意。另外,有的题目当中所给出的问题,可以通过联系上下文进行解答,对于一些作者态度问题,可以通过文中一些褒贬词语的使用推断出来,等等。通过传授学生一些具有通用意义的阅读技巧,帮助学生不断提升自己在阅读方面的能力,从而提升英语成绩。

6 情境教学帮助学生理解文章主旨

英语阅读中有一些文章需要学生具有一定的阅历背景,需要学生在一定的情境当中才能理解文章主旨。例如,在一封Wendy给Millie的回信中,Wendy对Millie讲述了他们国家的节日,万圣节的日期和有关的庆祝活动。但是,仅凭教师讲述学生很难理解和感受万圣节的场景,所以,教师可以利用多媒体为学生展示万圣节的真实情景,让学生感受万圣节的氛围,通过这样的方式,使学生对西方国家的节日有较为深刻的印象,并产生浓郁的学习兴趣。在这种情况下,对于这篇阅读就会进行得十分顺畅。

7 结束语

初中英语阅读教学在英语学习中占有重要位置,这就需要初中英语教师不断地努力、尝试和探索,找到一条适合自己、利于学生的教学道路。

参考文献

- [1] 谷友香.谈初中英语阅读教学策略.中国校外教育,2017.27.80.
- [2] 唐凤英.初中英语阅读教学策略探讨.读与写(教育教学刊),2016.13.11.122-123.