

# 中职英语阅读模块化教学内容体系的构建研究

高原

(合肥铁路工程学校 安徽 颍上 230001)

**[摘要]** 在中职院校的英语课程教学中, 阅读理解的教学是其英语教学过程中的难点, 同时也是其英语教学中的重点, 怎样更好的提高中职院校英语阅读的教学质量, 提高课堂的教学效率成为了当前英语教育者们关心的问题。将中职英语阅读进行模块化的教学方式, 可以根据心理的特征将英语阅读的内容进行模块化的分解再进行教学, 这种教学的方式对于英语阅读的教学效果的提高有着显著的作用。本篇论文主要是结合一些教学的经验, 对于中职英语阅读模块化的教学内容体系的构建进行了深入的研究, 旨在为我国中职院校英语阅读的教学提供一些理论的依据。

**[关键词]** 中职英语阅读; 模块化教学; 教学策略; 构建

英语作为一门外来的语言, 教师在进行教学的时候要注意其教学的方式与其他的知识的教学方式是不同的, 因此, 英语的阅读课程的教学是有着十分重要的意义的。由于英语的阅读是作为语言进行交流的一种媒介, 在学习的过程中能够直接的体现出学生的英语的学习水平, 另外, 英语的阅读教学还是一种教授英语知识的一种方式, 能够有效的衡量英语教师的教学的水平。在进行英语的教学时, 对于学生的阅读能力的提高也是其教学的重要的目标之一, 通过阅读的方式进行教学也是英语教学的重要方法之一, 也能够有效的提升学生的英语阅读理解的能力, 本篇论文主要是对中职院校的英语阅读的教学进行了相关的探讨。

## 一、模块化的教学

我们所讲的模块化的教学就是在实际的教学之中, 根据学生对于知识接受的水平和其心理的特征, 通过化整为零的方式将英语的教学中的主要问题转化成一个个的小问题, 再通过对于一个个的小问题进行解决的过程中完成对于整个教学问题的解决。由于中职院校的学生其知识储备能力, 和英语的水平一般都低于普通院校的学生水平, 在开展英语的教学时, 教师面临着的教学难点不仅仅是由于词汇、句子、句式等组成的知识点的难点, 还有就是学生本身的难点问题。所以, 当中职院校的英语教师在进行开展阅读的教学时, 将整篇的文章放置在学生的面前, 学生往往会感觉到很有压力, 但是如果利用模块化的教学方式, 英语阅读的教学实际就是将词汇、句子和段落等进行组成的一个整体, 在这些一个个小的环节构成了一个大的整体。中职院校的学生一般对于整个阅读进行阅读时会感觉十分的吃力, 但如果教师将阅读理解转换成一个个小的模块, 让学生通过词汇、句子和段落等进行理解和掌握, 这样对于整篇文章的理解来讲是十分的容易的, 在这种基础之上就能够更好的完成文章的阅读, 进一步提高英语的学习水平。通过心理学的研究可以认为, 语言的学习过程中, 阅读一般可以分为3个策略, 即认知、元认知和母语策略, 在不同的学习环境之下, 其使用的策略也是不同的, 只有利用合理有效的方式, 才能够达到更好的学习的效果。元认知的策略是在个人的自成系统中形成的一种认知的模式, 利用其本身对于外部的自我认识和评价, 完成对于事物的整体的认知。母语的策略就是学习者根据母语的一些习惯或者语法的特征, 实现对于其他语言的认知, 从而达到对于一些词义、句子、段落等内容的猜测。这些策略都给模块化的教学提供了一定的基础。

## 二、中职院校英语阅读教学的现状

1. 在实际的教学之中教师过分的注重对于词汇和语法的教学。在新课标的要求之下, 对于英语教学的改革的重点就是要改变传统的教学中对于词汇和语法的过于重视的教学, 将英语的教学的重点变为学生对于语言的实际掌握的能力中去。但是, 受到传统的英语教学方式的影响, 在当前中职院校的英语教学之中还有一些教师习惯于将英语的教学侧重于对于词汇和语法的教学, 在开展实际的阅读教学中精细的进行阅读理解, 造成了课程以教师为中心, 学生处于被动的接受面, 忽视了对于学生自主学习能力的培养。同时, 这种精细化的教学方式在课时量的要求上也较大,

教师往往会侧重于对于词汇和语法的教学而忽视了学生对于英语的实际掌握能力和运用能力的培养, 从而不能达到预期的教学的效果。

2. 英语阅读的教学模式过于单一也是当前中职院校英语教学中存在的问题。在一般的教学之中一般采用三段式的教学方式, 就是指快速的阅读, 仔细的阅读和回顾阅读。详细讲就是教师在实际的教学时先给学生一些简单的提示, 学生先根据提示在文中找信息, 仔细阅读就是学生对文章的各个细节进行详细的掌握, 最后在进行回顾阅读, 带着问题在对文章进行阅读检查。这种教学方式虽然在学习英语阅读的过程中取得了一定的成绩, 但是方式过于教条, 且不利于学生对于英语实用性的掌握。

## 三、英语阅读模块化教学的实验

1. 实验的概况。结合实际的教学经验, 以某一中职院校一个班级为例, 班级共有42名学生, 采用的是人教版全日制的英语教材。本实验的主要目的是为了将英语阅读模块化教学和平常的英语阅读教学的方式之间的效果差异进行对比, 所以, 要将两种不同的教学方式产生的教学的效果进行对比, 再对产生的两种结果进行评价, 本实验主要是通过阅读的测试和课堂的提问两种方式进行。

2. 实验的过程。为了保证本实验结果的真实有效, 笔者在实验开始之前选择了难度系数相同试卷, 题型相似。测试的内容分为两个部分, 在开展英语阅读模块化教学之前对学生进行测试, 并对测试的结果进行统计, 在英语阅读模块化教学开展一个月之后, 再对学生的掌握情况进行测试, 通过对于两次测试的结果进行比较。在测试中, 为了节约时间, 学生只需要完成5篇阅读理解, 共计小题25题即可, 总测试时长为50分钟。在测试的试题的选择上, 主要美食类1个, 经济类1个, 环境类1个, 科普类1个, 叙事类1个, 这两次测试的题型基本一致。采取百分制, 一题4分, 答对15题及格, 20题以上为优秀。

3. 实验的结果。通过调查研究, 在实行英语阅读模块化的教学之前, 42个学生, 及格以上的人数为23人, 优秀的人数为6人, 在经过一个月的模块化教学之中, 及格以上的人数为36人, 优秀人数为12人, 通过调查研究, 可以发现, 在中职院校中开展模块化教学的收效显著。

## 四、结论

英语的阅读教学是英语学习过程中的重要组成部分, 在中职院校中对于英语的学习不仅仅是为了掌握一门外语还和学生未来就业岗位的需求有着重要的关系, 为了更好的帮助学生在就业的过程中选择更好的岗位, 选取模块化教学的方式, 可以更好的提高学生的英语阅读能力和使用能力。

## 参考文献:

- [1] 马丽群. 高职商务英语阅读课程模块化教学研究分析[J]. 海外英语(上), 2013;
- [2] 梁潇源. 以就业为导向的高职公共英语模块化教学探讨[J]. 校园英语(下旬), 2016, (8): 46-46. DOI;