

# 小学数学课堂教学中培养学生创新意识的方法

张婵娟

(惠州大亚湾区澳头第一小学 广东 惠州 516081)

**[摘要]** 小学数学作为一门基础学科,重在培养学生的综合素质。在新课改要求下,加强学生创新意识的培养是小学数学课堂教学中的必然要求。在课堂教学中贯穿对学生创新意识的培养,对学生的发展具有重要意义。为此,需要充分运用爱心鼓励、激活讨论、鼓励质疑、差异教学等方法以实现培养学生创新意识的目标,更好地提升学生的综合素质。

**[关键词]** 小学数学课堂;创新意识;培养方法

## 1 小学数学课堂教学中培养学生创新意识的必要性

经济社会的发展进步日新月异,对人才能力的要求和标准越来越高。由创新意识凝结的创新能力是人才在未来经济社会发展中的核心竞争力。从社会发展和学生个人发展角度来看,培养其创新能力都非常必要。国家“科教兴国”战略目标的实现,需无数创新性人才的涌现,因此必须从小学生创新意识的培养抓起,而数学作为一切科学的基础,其课堂教学培养创新意识成为重中之重。

## 2 小学数学课堂教学中培养学生创新意识的意义

虽然“创新”概念对小学生来讲比较模糊,但他们与生俱来的灵活思维和天马行空的想象力决定了他们拥有巨大的创新潜力。如教师能帮助激发和引导,将会培养出具有创造力的新时代人才。培养小学生的创新能力并不是让他们创造出新奇的东西,而是培养创新意识,使他们不盲从于老师,不偏信权威,养成善于思考、独立思考的学习习惯,建立自己的逻辑思维体系,敢于表达自己的观点,为以后培养良好的创新能力打下扎实的基础。

在数学素质教学中,教师在上课中应改变老师为主体的传统教学模式,转为学生为主体的教学模式。老师应根据小学数学的特点,充分总结小学数学教学的规律和方法,并针对不同学生的具体情况,采取多元化、专业性的方法,促使其创新意识的形成和发展。

## 3 小学数学课堂教学中培养学生创新意识的方法

### 3.1 爱心鼓励,播下创新意识的种子


古语有云,“亲其师而信其道”。小学生普遍会因为喜欢某个老师,而喜欢其任教的学科。如果一个老师在学生面前过于严苛,甚至耍威风,摆架子,必定会造成学生对老师和对其任教学科产生恐惧和厌恶心理。久而久之,学生容易产生惰性、缺乏自信心、思维迟钝等缺陷心理,这种心理是创新精神发展的极大障碍。教师应在日常的校园学习生活中多关心学生,多与学生平等地交流,建立起民主、和谐的师生关系,营造轻松、愉悦的教学氛围。学生敢于说出自己的疑问和观点,才能有效地在课堂中培养学生的创新意识。


针对后进生在学习中的畏难心理,我采取课后和他们多谈话、多辅导,多鼓励、多提问的方法激励他们课上专心听讲,大胆发言,消除畏难情绪,经过一段时间的努力,班里的后进生在课堂上也逐渐可以大胆举手发言,敢于在小组讨论中发表自己的见解,数学成绩也逐步得到提升。有一次,我在课堂上出了这样一道题“用一条线把一个长方形分成同样的两部分。”学生很快完成下面的分法:



我给予肯定后,再鼓励学生用新的方法分,又出现如下分法:



我肯定后要求全班学生掌声表扬,又继续鼓励学生看看还有没有新的分法,经过思考,学生又出现下面的分法:,它的出现,唤起学生的创新欲望,一些相似性的分法相继

出现。当时,一名平时成绩较差的学生举手了,他的分法是:,我叫他上黑板画出来,学生们雀跃了,我马上拍掌表扬他,全班同学报以热烈的掌声。

### 3.2 激活讨论,培养创新求异意识

学生是学习的主体,课堂教学应充分让学生参与教学的全过程。课堂上我注重让学生多讨论,激活学生的思维,达到培养其创新意识的目的。课堂上我常常鼓励学生敢想敢说,鼓励学生想法越多越好。

例如教学了“两位数加两位数的竖式计算”后,我出示了一道思考题让学生讨论:“仿照那样,写出两个数相加得数是99的算式。”对此,有的学生没有读懂题目,感到手足无措。不多时,有学生说出。其他学生受到启发,争先恐后地给出了自己的答案。我把这些答案整齐地写在黑板上,并且有意按上面的加数从小到大的顺序从27写到81。这时,有个学生说:“老师,还有一种”,马上有学生反驳说:“不对,没有09这个数。”又有学生说:“把09改成9就对了。”其他同学又说:“9也不对,9是一位数,要两个加数都是两位数的。”在此过程中,我充分地让学生进行讨论,鼓励他们说出自己的不同见解,在提高学生的学习兴趣 and 思维积极性的同时,激活了学生们的求异思维,无形中培养了他们的创新意识。

### 3.3 鼓励质疑,激发创新意识的生成

质疑是创新的起点。对于小学生而言,他们普遍遵从老师的教诲和书本的指引。这种“唯书是信、唯师是从”的思维,是小学生的切实现状。如果老师只单纯依循学生的这种本能,那将大大限制其创新意识的发展。因此,在教学中应充分培养学生怀疑的品质,帮助其大胆质疑思维习惯的养成。在教授了“求和、求差”的简单应用题之后,我有意布置一两道不合理的题目,以破除学生脑中“老师布置的题目一定能做”的想法。

### 3.4 差异教学,促进创新意识的发展

由于学生之间存在个体差异、家庭教育差异等因素,他们在学习能力、接受能力等方面表现是不同的,如掌握知识的速度有快有慢、学习能力有强有弱、学习习惯有好有坏等等。基于此,老师教学时要根据学生的个体差异,有目的地进行因材施教,差异教学。首先,针对学生差异制定阶梯性的教学目标。针对好、中、差不同的知识基础和不同接受能力的学生,设计不同的学习要求,使不同的学生学习不同的数学。其次,课堂上设计不同难度的问题。对优生提思维性较强的,有分散性的问题;对中等生提稍微有难度的问题;对后进生提最简单,最基础的问题,确保他们能回答出来,并且及时给予表扬。最后,设计不同类型的练习。对优生引导他们做一些难度较大题目,提高学生的思维能力;对中等生引导他们做稍微有难度的题目,让他们品尝成功的喜悦;对后进生就要要求他们掌握基本知识点,完成最基本的题目。

### 参考文献

- [1] 隋娟.论小学教育中的创新思维培养[J].改革与开放,2010
- [2] 蔡健飞.小学生数学创新思维的培养[D].东北师范大学,2016