

# 融合移动学习的大学英语教学新模式

李广海

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]** 移动学习,相比与传统的课堂学习模式具有许多无法比拟的优势。比如快捷、灵活、自主等。电子学习与课堂学习形成了非常有益的互补。实践表明,融合移动学习的大学英语教学新模式优点颇多。

**[关键词]** 大学英语;教学模式;融合移动学习教学模式

## 1 引言

移动学习移动学习方式的形成与传统的材料印刷、电子词典等方式不同,它主要是利用移动电话、电脑笔记本等一些无线移动终端学习。在利用移动学习模式过程中,不会受到空间与时间的限制,学生不仅能随时、随地学习,还能形成不同的学习目的和学习方式,其中,教师与学生都能处于一种移动学习模式下。移动学习模式的形成是在技术支持下完成的,其计算机技术与互联网技术实现结合发展,将发挥其较为重要的作用。在这种学习方式下,不仅能增进学生与教师之间的距离,还能促进学习方式的自由性和轻松性。移动学习也具有较显著的特征。一般情况下,主要表现为形式上的移动、内容上的互动等,是一种数字化学习方式。在表现形式上,是集合学习环境、学习地点、学习资源等各个方面的综合应用,因为数字化方式都是以数字化设备来形成的,能够将移动学习的各个优点充分发挥出来。

## 2. 大学英语融合移动学习新模式的必要性

大学英语是我国高校学习人数最多、开课时最长的课程,但同时也是遭到非议最多的课程。学生、老师、家长,甚至整个社会都很难理解,为什么学习了这么长时间还是哑巴英语,在国际考试中也难以考出好成绩。中国考生的通过率明显低于其他非英语国家考生通过率。2006年5月全球BEC平均通过率是43%,中国考区只有37%,而除中国以外的全球通过率为57%~58%。大学英语如此尴尬的原因当然是多方面的,但教育理念及教学模式都过于陈旧是公认的主要原因之一。大学英语传统的教学模式过于强调教师的“教”而疏于学生的“学”,于是也造成了学生偏向于课堂的“学”,而轻视了课外的“习”。针对这一问题,2007年教育部颁布的“大学英语课程教学要求”中明确提出,要确立学生在教学过程中的主体地位,要使学生能自主选择适合自己需要的材料,朝个性化、自主化的学习方向发展。

### 2.1 移动学习属于课堂之外的非正式学习方式。

可以培养学生学习的自主化。如今高校学生的个性化要求比较强烈,喜欢自主决定采用何种学习方式、获取何种专业知识,但学习和就业的双重压力又迫使他们必须采用最便捷、高效的学习方式以使学习绩效最大化。而移动学习所具有的便捷、高效特点恰好迎合了大学生的需求,利用移动学习的方式进行英语自主学习,可以充分发挥学习内容微型化、学习终端灵活性的优势,通过提供丰富的媒体呈现形式,实现高校学生按需学习、高效学习和快乐学习的梦想。

2.2 移动学习终端设备的便携、灵活等特性更符合英语学习的认知特点。

根据建构主义的观点,英语学习是学习者根据其经验对语境和语义等信息的选择、加工和处理,并主动建构自己知识的过程。在这一过程中,学习者需要及时巩固复习以使学习内容真正由短时记忆存储为长期记忆,而移动学习终端的灵活性与便携性恰好为学习者提供了这样一种有效途径。学习者能够随时随地利用零碎时间及时对知识进行查阅、复习与记忆,实现语义和情境的深层次认知加工,

从而达到较高的学习绩效。

2.3 利用移动学习工具可以搭建虚拟的语言学习环境,增强学习者的体验。

国内外教育界已经明显意识到“语言教学的实质并不是向学生机械地传授语言本身的规律,而是要创造适于语言学习的条件

和环境,为学习者主动地利用语言进行交际提供便利”。智能化的移动学习终端可以使用文本、音频、视频等多种格式的信息,更为便捷地为学习者搭建语言学习环境,并且可以更为灵活地实现学生与教师之间、学习者之间的人际交互。当然,我们也应同时看到移动学习并不是万能的,它不应该、也不能取代传统基于书本和课堂的大学英语学习方式。它是其他学习方式的重要补充,旨在丰富与提升已有的学习资源和学习机会。总之,将移动学习融入到大学英语的教学活动过程中是十分必要的。

## 3 融合时要遵循的原则

### 3.1 有趣原则

移动学习中很难保证学习者注意力的高度集中,学习者大多数都处在较为松散的闲暇时间,因此,必须要保证所教授的英语内容要有趣,能够抓住学生的眼球,吸引学生的注意力,提高对英语学习的关注与投入程度,这样才能提高英语学习的效率和教学效率。精炼原则,太长的英语教学时间会降低学生对该英语学习课程的兴趣和耐性,而且不符合大学生利用碎片时间学习英语的实际情况,因此,必须对英语教学内容进行适当的简化和凝练,尽可能地缩短时间。

### 3.2 连贯原则

英语学习中会遇到很多细小的,复杂的知识点,很容易被学生遗忘,而且移动学习中中学生每次学习的时间都较短,学习的内容都比较少,每次学习之间间隔的时间也会很久,要想保证学生依然有很高的英语学习效率,对应于知识点有一个全面系统的掌握,就必须保证移动学习中英语教学的连贯。

### 3.3 实用原则,

将移动学习融合到大学英语教学中的一个重要目的,就是解决现阶段大学生英语实际应用能力不强的现象,因此,还需要保证移动学习中英语学习内容的实用性,要与大学生日常生活、工作应用、专业学习等密切相关,提高大学生对英语的实际应用能力。

## 4 建立基于融合移动学习的教学新模式的措施

积极了解学生的英语学习能力分布状况和课程期待在正式的课程开始之前,教师可以通过学生匿名问卷调查、课上答疑、课下借助通信工具问题交流和反馈等方式,对学生的英语学习状况做出大致的判断,了解不同学生英语水平的差别和英语学习中存在的问题,并获取学生对该英语课程的期待,按照学生的英语水平,以及对该英语课程的期待,设计教学内容和教学方案,提高教学质量和效率。鼓励和引导学生进行移动学习为学生提供和分享一些能够帮助英语学习的网站,或者移动设备资源,并鼓励师生之间借助网络通信工具及时联系与沟通。

## 5 结束语

英语是学生在大学阶段必须要掌握的一门重要课程,有助于培养学生的交流能力,应该充分借助移动网络发达这一优势,创新大学英语教学模式,开展移动学习,提高学生的学习主观能动性,学生可以从自身的学习需求出发,促进学习资源和学习方法的共享,帮助学生养成独立学习的好习惯。

## 参考文献

- [1] 李丽平,胡琪瑶,肖华飞.基于移动学习的英语听力教学研究.湖南科技学院学报,2017.38.12.125-126.
- [2] 岑红霞.基于移动学习的成人英语学习机制的实证研究.教育学术月刊,2016.12.98-102.