

浅谈白板教学对中职语文教学的有效影响

白 静

(辽宁省葫芦岛市绥中县职业技术专业学校 辽宁 葫芦岛 125200)

[摘 要] 随着当今社会的发展,科学信息技术也随之发展。如今信息技术已经渗透到社会的各个行业当中,教育现代化也日益发展并更新。白板教学的使用一方面打破了传统的教学方式,另一方面也实现了信息技术与教育教学新的融合模式,电子白板是促进教学互动的有力媒介,充分发挥其教学功能,将会使师生互动的方式多种多样,更利于提高语文学科教学课堂效率。在教育均衡发展的大环境下,我们中职学校也开始使用白板教学,利用白板教学改变了固有的教学方式,师生都有全新的体验。利用白板教学既可以提高课堂效率也可以缩小城乡之间的差距。

[关键词] 白板教学;语文;中职;有效影响

教育在发展,教育资源的均衡也变得越来越重要。在新课改的要求和前提下,全面发展新的教育模式,逐渐成为了教育改革的关键。目前,我国的综合国力增强了许多,所以我们的教育经费比以前有了很大幅度的提高,教育改革也在不断的前行。与此同时我们国家的科学信息技术也取得了巨大的进步。因此,在这种大的环境下,我们中职学校也拥有了多媒体教室。电子白板教学对于广大中职学校来说,又是新的多媒体教育技术,通过利用白板教学,可以改变中职语文的传统教学方式。

在中职学校的语文教学中,教师可以多利用多媒体,尤其是白板教学,整合各种资源,多激发学生学习的兴趣,从而达到提高语文教学效率的目的。下面我从以下几个方面谈谈白板教学对我们中职语文教学的有效影响:

1 激趣导入

人带有趋向性的一种心理特征并在在一定的语境中产生会产生兴趣。一个人对某种事物产生了兴趣,就会积极主动的去探索,这也是学生学习的主要动力。利用白板教学,导入新课,创设和课文相关的情景,可以激发学生的学习兴趣。在传统的多语文课堂上,教师多采用提问的形式导入新课。即使在多媒体环境下,也是只倾向于幻灯片教学。课堂形式显得单一,没有乐趣。而在白板的课堂教学模式下,教师可以用逼真、生动的画面来创造教学情境。同时配上动听的音乐,或者精彩的影片,为学生创造或轻松,或感动的学习环境,可以大大吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的语文的热情。学生通过多种媒介,感受语文的魅力,加深对课文的理解。美国一名著名的教育心理学家曾说过:“追求优异的成绩……不但同我们教的内容有关系,而且同我们交的方法和怎样引起学生的兴趣有关系。”所以教学方式的运用极大的影响着学生的学习兴趣。

2 灵活课堂

电子白板的设计体现了以人为本的理念,它的出现更好的适应了教师的教、说、写的教学习惯,教师和学生不用再为粉笔灰而烦恼。电子白板可以记录教师教学和学生学习的过程,在外观操作上容易学会并使用。尤其是电子白板的回放功能,学生可以根据自己的需要对所学知识进行重温,从根本上解决自己的不足。电子白板的资源库和存储方面的功能,可以利用网络随时调取各种教学资源。学生可以现场学习,并将教师的课堂资源一并储存,方便以后进行回顾和复习。电子白板开阔了中职中学生的视野,电子白板尤其给中职学校的语文课堂变得更加生动活泼。

传统的语文教学过程中,多媒体课件大多用来演示,教师运用幻灯片或者动画等制成的语文教学课件。由于PPT的内容在教学过程中无法更改或者很难更改,所以在讲授的过程中,学生无法参与进来。尤其当出现一些发散思维的题型时,即使教师在备课过程中会有一些的预设,但是仍然存在一些教师预设不到的地方,教师想按照学生的回答来演示PPT很难做到,因此传统的教学无法从根本上解决课堂教学的突发问题。但是白板技术可以将以前所存在的问题迎刃而解。利用白板制作出来的课件,不仅老师可以灵活演示,学生也可以站在白板前亲自操作,同时可以和

教师还有其他同学进行交流讨论。在这个过程中学生可以及时的发现错误并改正,白板教学可以充分的发挥其互动功能,在此也可以体现学生学习的自主性。利用白板,教师不必再被课件约束。教师可以随时根据学生的接受能力和对知识的掌握能力,对自己的教学进行适当的调整。因此,利用白板教师,是课堂教学,尤其是中职的课堂教学变得更加灵活。

3 提高效率

在课堂教学过程中,突出本学科的重难点是关键。语文学科作为一门知识储量大的学科,在课堂教学中,处理好重难点尤为重要。为了突出课堂教学的重点和难点,充分利用白板的独特功能,师生共同参与互相交流讨论可以大大的提高课堂效率。为了是教学更方便,在以往的教学,我们有时需要电子课本呈现课文内容,但是电子课本只可看不可改,教师更是无法再上面做记号,标注等等,这就使初中的语文教学课堂效率大打折扣。而电子白板为我们解决了这一问题。利用电子白板,教师可以一边讲一边做批注,学生可以一边学一边思考,这样可以较好的凸显阅读课的思维过程和学习成果。白板提供的遮挡幕和聚光功能可以针对教学重点和教学难点,根据学习的进度呈现资源。这样有利于集中学生的注意力,有效的引导学生发散思维,调动学生的学习兴趣。从而提高课堂效率。例如,在以往的教学,都是利用把思维导图写在黑板上的形式进行复习。而在白板教学的语文复习课中,我都设计互动环节,让学生可自己在电子白板上完成复习课教学内容。尤其语文的文言文阅读是中职中学生的一大难题,本身中职学生的阅读量就很少,文言文对于中职中学生更是难上加难。因此在期末的文言文专项复习中,我利用白板的随时批注、特别符号的书写、利用色彩的变换等功能,加深学生的印象。在每次现场讲完后,让学生在白板上操作进行大量的巩固训练,同时尽可能多找几位同学上来进行操作。这样做的目的是便于教师及时掌握学生学习情况,教师及时调整教学内容。之后教师再利用白板的回放功能,进一步使学生巩固所学知识,这样防止传统教学,讲完就擦掉的弊端。大大加大了课堂容量,有效提高了课堂效率。

4 结束语

总之,白板教学弥补了以前多媒体教学中存在的许多不足之处。白板教学的出现,使语文教学更加生动的同时还大大的提高了课堂效率。白板教学的出现,把中职的学生带入了多彩的语文世界,使中职的学生在轻松、愉快的氛围中去积极有效的学习。白板教学的出现必将提高语文教学质量,全面提高学生的素质,为语文教学的改革开创新的局面。

参考文献

- [1] 殷珠. 灵活多样衔接过渡打造高效语文课堂. 语文教学之友. 第388期. 2014.4
- [2] 许峰德. 依托课本开发资源. 语文教学之友. 第389期. 2014.5
- [3] 徐学妹. 浅谈交互式电子白板在语文教学中运用的有效性