

小学体育教学中师生互动策略分析

李平

(山西省洪洞县东街小学 山西 洪洞 031600)

[摘要] 学生的主体地位不应该仅仅体现在文化课的学习过程中,在体育课上也是如此,通过加强师生之间的互动能够有效的提升学生的主体地位,提高体育课的教学效果。在目前的小学体育教学过程中,受到众多方面因素的影响,师生互动很少,这不仅不利于学生学习效果的提升,对于教师的教学来说也会造成不利的影响,教师应该转变教学方式,提高师生互动。立足于多年的小学体育教学经验,对教学中师生互动的提升策略进行简要分析。

[关键词] 小学体育;师生互动;互动策略

互动教学策略是指在教学实践中教师为实现教学目标采取的行为方式,教师和学生之间通过相互作用和相互影响产生积极的改变。采用互动式教学可以发挥学生的主体作用,科学地完成各项教学任务。教师可以合理掌控教学秩序,实现技能传递、实践指导、任务传递等具体任务,通过这样的互动教学,教师可以及时得到学生的信息反馈,加深对教学方式的理解和认识,调整教学策略,适应学生的个体发展。

一、小学体育教学中师生互动的重要性

小学体育教学中师生互动的重要性,我们可以从以下几个方面来阐述。首先,是师生互动有利于学生主体性的发挥。学生是课堂的主体,特别是在体育学科,有很多地方教师是无法代替的。当学生拥有较强的主体意识的时候,他们才能够将兴趣与欲望放到课堂上来。而通过师生互动,才能够让学生真正意义上参与到体育学习中,成为课堂的真正主人。其次,师生互动可以有效激发学生的兴趣。兴趣可以让学生转变被动的学习模式,让教学更加顺利。因此如何激发学生兴趣,也成为了体育教学的关键。从实际角度来说,一般小学生对于体育的某些内容是存在一定恐惧心理以及未知心理的,因此就需要教师通过互动,让学生减少恐惧心理,通过互动让学生产生积极的兴趣,提升他们终身学习的意识。

二、小学体育教学中师生互动策略

(一) 教师应充分了解自己的学生

从实际角度来说,体育课堂对小学生有着较强的吸引力,同时在体育课堂上不用像其他主课那样束缚他们,教师也不用刻意的与学生保持距离。体育教师应明确体育学科中自己的优势,充分的了解自己的学生,这样才能够加强互动的有效性。在平时的教学中,教师要保持自己一个观察者的身份。因为小学生由于成长背景与家庭背景、先天因素等方面的不同,他们是有着明显的差异性,对于同一个事物是有着不同的看法的。所以,在平时教学中,教师就需要从学生差异化的角度出发。分析每一个学生的特点,遮掩在之后的互动中也有针对性。其次,教师在了解学生的时候,应当转变传统观念。在传统教学中,教师往往是课堂上的主宰者,学生与教师的地位存在着较大的差别,这在很多时候都不利于教师去了解学生的。因此,就需要教师注重自己与学生之间的平等,学生也有权利向教师表达自己的看法,只有处于一种平等的状态,学生才能多角度的展现自己,让教师明确学生自身的特点。当然,民族平等,并不是要让小学生自己无意识的放纵,在营造平等氛围的时候,教师也应当注重自己的影响力,这样学生才能与教师打成一片。

(二) 重视互动游戏的构建,拉近师生之间的距离

爱玩是小学生的天性。在平时的小学体育教学中,教师应当充分重视学生的这个特点,积极为学生设计相关的互动游戏。同时,为了提升游戏的趣味性,体育教师大可以放下自己的“架子”参与到游戏中,拉近师生之间的距离,提升课堂互动的有效性。

比如说,在丢手帕的互动游戏中,考虑到这种游戏流传已久,学生在之前学习或是生活中可能已经进行过很多次。这时候教师就可以让学生集思广益,发动自己的创新思维,将自己的一些新想法放入到其中。比如说,有的学生就会说,将手帕替换为足球,然后抓人的同学需要一边踢足球一边抓人,而为了防止逃跑的人速度过快,逃跑的人就可以以快走来代替。那么在开展游戏中,教师就可以身先示范抓人的人。这样做不仅活跃了课堂氛围,同时也促进了师生之间的互动交流。

(三) 做好评价工作,提升师生互动有效性

评价可以说是师生互动的关键环节,同时也是奠定课堂教学的基础。在实际评价的过程中,教师应重视以下几点。

首先,教师要注重评价的过程性。以往小学体育的教学评价,只是以结果下定论,这不仅忽视了学生的个体差异性,同时也会对学生的课堂积极性造成影响。所以在实际评价中,教师应重点关注学生在课堂上的多元化表现,如态度、能力、方式等,而将最后的考试成绩作为一个参考数值。比如说有的学生,虽然最后考验的成绩不怎么好,但是他们在课堂上态度比较积极,并且也积极的投身到实践中。针对这种学生的评价,教师就应以鼓励与赞扬为主。这样会让学生对体育课堂产生较强的积极性。

其次,教师要注重评价方式的多样化。传统评价,只是单纯的从教师到学生,这种评价在学生开来是比较恐惧的,他们在一些时候会担心教师对他们进行批评。为了产生更好的师生互动效果,教师就可以将评价方式变得更加多样起来。比如说“生对师、生对生、小组互评、学生自评”等。这些评价方式,不仅可以让学生进行充分的反思,同时也能够提升课堂教学质量。

总而言之,在小学体育教学中,实现有效的师生互动,一方面能够使使学生参与到课堂中来,充分凸显学生的主体性,帮助学生养成良好的运动习惯,树立“终身体育”的意识,让学生发现体育运动的魅力,成为德智体美全面发展的综合型人才;另一方面也能够让学生在有所收获的同时提高教学效率,构建高效的小学体育课堂。

参考文献:

- [1] 张亚东. 小学体育教学中师生如何互动的探究[J]. 当代体育科技, 2016(21): 70-72.
- [2] 王喜, 吕雪峰. 浅谈对小学体育互动教学理论探究[J]. 魅力中国, 2014(3): 157.