

# 新课程背景下技工学校体育教学的有效方法探讨

刘东华

(肇庆市商务技工学校 广东 肇庆 526020)

**[摘要]** 在新课程标准下,技工学校体育教学的改革需要与时俱进,体育教师要运用先进的教学理念和思想,通过教学内容和教学手段的优化以及合理考评机制的建立来培养学生的社会竞争力、抗挫折能力以及人际交往能力,以适应现代社会发展的需要。文章主要对新课程背景下技工院校体育教学的有效方法进行了分析探讨,以供大家交流。

**[关键词]** 技工学校;体育教学;方法

## 一、前言

体育课堂教学的目的是促进学生的身心健康,令其适应社会能力的整体水平,将技能、情感、行为与认知等多个领域构建在一起,融合体育、心理、生理与健康卫生环境等诸多学科,形成了体育课程全新的理念。将“健康第一”放在首位,不断激发与保持学生的运动兴趣,确立学生的主体地位,满足他们因个体差异而出现的不同需求,培养他们的各种能力,这些要求对体育教师来说是一种新的挑战与突破,但却更加有助于对现有教学模式或实践的改革。

## 二、体育教学中常见问题分析

### (1) 教学理念仍不能与新课改相一致。

当前技工校的体育教学还是以竞技运动项目为主,教师和学生只重视以掌握运动技术技能为目的“教”而“练”,忽视以锻炼身体为目的“学”与“炼”。只对学生在在校阶段负责,不对学生长远负责;片面强调增强学生体质,忽视学生体育意识和自我锻炼能力的培养。重视个别尖子生的选拔与重点培养,对全体学生的发展却置之不理;教授学生大量运动技术,却忽视了体育的终身功能,那些长久以来学习的体育技能实际上对未来的工作与生活并无过多的关系,且作用不大,浪费时间在这上面,最终离开学校后依然是两手空空。对这些传统观念还不能突破,这显然不符合素质教育的要求。

### (2) 新理念、新方法得不到有效实施

教学方法和教学手段是实现教育目标、传授教学内容的重要途径。近年来许多学校体育教育在教法手段上有所改革,但仍存在一些问题。教学方法仍为传统式的传艺式教学,学生缺乏自主性、独立性,所学知识技能严重地脱离体育社会实践,致使学生毕业后社会适应性差。在教学手段更新上缺乏现代化教学技术的运用。长期以来在学校教育实践中,“学校体育说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的现象长期以来得不到纠正。

### (3) 师生间情感沟通不畅

学生是学习的主体,积极的学习态度、浓厚的学习兴趣,可以迅速地捕获教师的教学内容,领略动作的要求。技校生有着广泛的兴趣爱好也有充沛的精力。可在现实中,繁重的学习任务压力,教师、家长的错误观点导致他们忽视体育学习的必要性,抑制自己强烈的学习兴趣,在体育课上消极怠工。

### (4) 实际的教学过程中还存在一些困难

体育教师本应怀着激动的心情与满腔热情全身心地投入到体育的教学工作中来,他们认真编写案例,布置场地器材,亲身讲解示范,组织课堂活动,每一个环节都尽量做到尽善尽美,但却难以达到预期的目标,在实际的教学过程中困难重重,造成这一现象的原因是学生长期受到应试教育的压力,从教学观念与教学方法上都没有得到较大的改善,存在一系列弊端,最终阻碍了学生的健康发展。

## 三、新课改模式下体育教学有效创新的方法探讨

### (1) “健康第一”的指导思想放在体育课堂教学中第一位。

在新课改的教育指导下,要将健康作为重中之重,这不仅是现代教育发展规律的要求,同时也是人性化教育的要求。在技校体育教学中,树立先进的教学理念和思想是提高教学水平的基础。体育教师要将“健康第一”的思想作为体育课的主体思想,通过体育教学的方式会改善学生的心理健康以及适应社会的能力,以增进学生的身心健康作为根本出发点,指导学生学会基本的运

动技能,培养科学的锻炼身体的方法,养成坚持锻炼的好习惯,最终达到增进学生身体素质与心理健康,全面发展适应社会能力的技能的目标。

### (2) 关注学生兴趣,满足学生需要

以前的授课形式,无论是组织安排还是教学内容与方法都过于成人化,太注重传授运动技能,而忽视了学生的兴趣和个性,造成了学生不喜欢上体育课的现象。在教学中必须考虑学生的特点,关注学生心理和个体差异。要重视学生的心理感受和情感体验,尊重学生的选择,让教学内容和方法更贴近学生,充分调动学生的主动性和积极性,尽可能满足学生的需求,使体育成为学生的内在需要。这有利于激发学生的运动兴趣和参与热情,提高学生体育学习和活动的的能力,培育学生的求知欲望和探究意识,更有利于提高课堂教学效率。

### (3) 演好教师角色,培养学生综合素质

新体育课程强调以“学生为主体”,“满足学生的需要”老师要积极正确引导。对于个别“任性”的学生必须花精力给予正确引导和利用,引导他们融入集体,感受活动的乐趣,变“要他参与为他要参与”。同时,要运用好精心加工的课程资源,不断营造“新鲜感”,强化学生主动学习的热情,让学生“学中乐,乐中练,练中提高技能”,享受课堂的乐趣。

### 1) 培养学生抗挫能力。

体育教师在教学过程中需要有意设置一些较难的环节让学生去接受挫折,在克服挫折的过程中逐步提高学生增强克服困难的信心和承受力,引导学生在面临挫折时把挫折看成是一种锻炼,通过百折不挠地克服困难来实现既定的目标。

### 2) 培养学生人际交往能力。

新课程模式下的技校体育教学中,存在多种人际关系交往活动,如教师与学生、学生与学生、个人与集体等,教师在这个过程中需要处理好教与学以及配合度的问题,引导学生正确认识自身,通过体育项目中需要的团结和契合度来培养学生的人际交往能力。

### 3) 培养学生社会竞争力。

在技工校的体育教学中,需要引导学生树立正确的竞争意识,敢于正视胜负,做到胜不骄,败不馁,在胜利中找差距、失败中找原因,总结经验,以坚定的信心去拼搏直到最后胜利。同时,还要引导学生运用正确的竞争意识处理学习和生活中遇到的挫折。

## 四、结语

新理念、新方法的实施,技校体育教师要善于更新教学方法,丰富教学手段,进行教学模式多样化的改革。在新课程模式下广大体育教师激情投入体育课堂教学程序改革的积极性必须肯定,在改革中出现这样那样的问题,也是可以理解的。我们要深入理解体育课程的本质,明确体育教学的基本任务,掌握体育教学的基本规律,确立身体锻炼与运动技能教学在整个教学中的中心地位。同时,通过体育教学模式的研究,带动体育教学的整体改革与发展,努力开创新课程改革下体育教学的新局面。

## 参考文献:

- [1] 尹东炎. 对新课程理念下的技校体育教学的探索[J]. 学周刊, 2013 (05).
- [2] 汪建华. 浅析《新课程标准》下体育教学模式的转化[J]. 文体用品与科技, 2011 (12).