

# 浅谈小学阶段中高年级班主任的高效班级管理方法

徐璐弘

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 小学阶段的学生相比于初中阶段以及高中阶段的学生来说,各个方面的思想还不够成熟,很多小学阶段的学生对于老师的依赖性是比较大的。这个时候就需要体现班主任的作用,小学阶段的班主任应该对于班级进行一个严格的高效的管理。小学阶段的班主任作为陪同学生在校生活时间最长的一个角色,应该充分负起责任,引导学生走向正确的人生道路。本文首先分析现阶段我国小学中高年级的班主任管理现状,然后进一步指出小学中高年级阶段班主任日常教学管理的方法,最后得出一定的结论。小学阶段的班主任角色相比于初中阶段和高中阶段来说更为重要。管理好一个班级,有利于提高整个班级的凝聚力。从而让班级里的学生在一个健康快乐的环境中成长。希望本文的研究能够给小学阶段的班主任带来一定的启示,促进我国小学中高年级阶段班主任班级管理水平的进一步提高,让更多的学生感受到小学阶段生活的美好。

**[关键词]** 小学中高年级阶段 班主任 班级管理 高效性 班级凝聚力

引言:小学阶段的班级管理一个班级来说,具有重要的意义。一个好的班主任班级管理有助于提高一个班级的凝聚力和向心力,但是目前来看,现阶段我国很多小学阶段的班主任在进行班级管理过程中,表现的还不够专业。针对这种情况,我国小学阶段的学校应该提高,对于班主任的要求,设立严格的班级管理制度。本文首先针对小学中高年级阶段的班主任教学现状进行分析,然后进一步指出我国小学中高年级阶段的班主任管理方法,最后得出一定的结论。小学阶段,班主任作为一个重要的角色,对于一个学生日后的发展具有重要的启蒙作用和引领作用。小学阶段的班主任应该充分担起责任,运用有效的教学方法,对学生进行已经到班级管理,提高班级管理的效率和科学性。希望通过本文的研究,能够进一步提高中高阶段小学阶段的班主任管理水平,让更多的学生在一个健康快乐的环境中成长,同时收获一定的知识,体会到小学阶段学习生活的美好。

## 一、现阶段我国小学阶段班主任班级管理现状分析

目前来看我国小学阶段的班主任在进行班级管理过程中表现的还不够专业,很多班主任对于班级的整体活动没有一定的约束。很多学生在课堂上爱搞一些小动作,同时会有一些传纸条的现象发生,这都是由于班主任没有很好的落实相关的班规而造成的。针对这种情况,现阶段我国小学的班主任还应该提高对于班级的管理力度,提高班级的向心力和凝聚力,为我国小学中高年级阶段的学生带来一个良好的班级管理。小学中高年级阶段的学生存在一定的叛逆心理,这个阶段的学生相对于小学中高的年级阶段的学生,更加需要进行严格的进行管教,同时也需要一定的理解和包容。针对这种现象,我国小学阶段的班主任在进行班级管理的过程中,应该加强和学生之间的口语沟通和交流,提高班级管理的科学性和有效性。

## 二、现阶段我国小学中高年级阶段班主任班级管理方法分析

小学中高年级阶段的班主任在进行班级管理的过程中,应该不断地提高效率。小学中高年级阶段的学生在和家长还有老师进行沟通的过程中会产生一定的误会,这个阶段的学生具有一定的叛逆心理。针对这种情况,小学中高年级阶段的班主任在教学过程中应该加强和学生之间的沟通,老师可以在一个礼拜选取一定

的时间,召开一个有主题、有目的的班会,加强和学生之间的交流。在私下老师也可以关注学生的性格发展以及心理状况。及时给学生提供一定的帮助。比如小学中高年级阶段的班主任可以在每周五的一节自习课上,利用一定的时间,鼓励有兴趣和老师交谈的学生留下来和老师进行一定的沟通,让其他的学生出去体活进行一定的放松。

小学阶段的班主任应该对班级的纪律和值日进行严格的约束。小学阶段针对学生的课堂纪律,老师应该设定严格的规章制度,在课堂上,老师应该尽可能减少学生说话的情况出现,老师可以设置一定的班规。对学生私自交流的行为进行一定的约束。必要时采取一定的惩罚措施。同时小学阶段的班主任应该对学生进行一个值日表的编排,比如每一组把学生分成四个小组,第一组负责第一周的值日,第二组负责第二周的值一次轮换。通过这种方法,提高每一个学生的责任心,从而提高学生的综合素质,实现小学阶段班主任管理效率的提高。

## 三、结语

小学阶段班主任的角色对于一个班级来说至关重要。小学中高年级的班主任在进行日常管理的过程中,应该制定一定的班规,对学生的课堂纪律以及学生的日常值日进行严格的要求,同时加强和学生的沟通,提高相互之间的理解,定期对学生进行一定的疏导工作,提高班级的凝聚力,给学生更多的机会进行自我表达。

## 参考文献

- [1] 曹杏珍. 沟通的魅力——浅谈小学班主任班级管理艺术[A]. 教育教学研究(2019年第1期 总第4078期)[C].: 广东晨越教育发展有限公司,2019:2.
- [2] 宋立华. 小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略分析[J]. 中国校外教育,2018(32):41-42.
- [3] 康凤芝. 小学班主任如何进行有效管理的研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:3.
- [4] 陈月华. 小学班主任如何科学管理班级[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:3.