

初中语文教师如何培养学生的阅读能力

李桂春

(云南省临沧市凤庆县洛党中学 云南 临沧 675900)

【摘要】 语文教学中培养学生自我修养需要增大阅读量,增加见识,丰富自我,这就要求从小养成阅读能力。因此,初中语文教学就成为让学生增强自我修养的开门砖。现阶段的语文教学中,语文阅读教学受到很多方面的限制,学生的阅读能力不能有效提升,这需要初中语文作文教学教师去不断地思考,找寻阅读教学的办法。本文对当前初中语文教学中阅读能力的培养进行探析,旨在通过有效的教学方法对初中生的阅读能力进行全面的培养。

【关键词】 初中语文;学生;阅读能力;培养

1 目前语文课堂中初中生阅读现状

1.1 从学校来看

学校是学生接收知识和教育的主要场所,虽然素质教育已经逐渐的普及,但是目前在很多学校工作中,仍然是将工作重点放在学生的学习成绩以及学校的升学率上,大大的忽略了对于学生的综合能力的培养。很多学校投入大量资金购买教学设备,却不重视对于书籍的采购,很多学校的图书馆以及阅览室通常都是大门紧闭,除非有重要检查时打开,平时学生都很难进入;还有部分学校阅读书籍已经破旧不堪,无法完整的进行阅读,这些问题学校都没有足够的重视。

1.2 从教师来看

学生的成绩与教师的年终考核息息相关,也反映了教师的教学能力,所以导致部分教师过于的注重学生的学习成绩,在课堂中教师也只关心与成绩相关的部分,整个课堂活动都围绕教材进行,很少重视对于学生阅读能力的培养。甚至有少数教师认为教材中一些内容不是考试的重点,在授课的过程中一带而过,对于一些好词好句也没有进行深入的讲解,使得学生不能完全的理解。还有部分教师发现学生空闲时间阅读课外书籍的时候进行严厉的制止,给学生传递一种“课外书”无用的思想,读课外书会导致成绩下降,迫使将精力全都放在教材上。

1.3 从学生来看

由于学校、教师和家长三方面带来的压力,导致学生自身也过于关注学习成绩,在放学后除了完成作业后,还要针对课上的内容进行大量的练习,甚至有的学生还参加了很多的补课班,连正常的休息时间都无法保证,更没有时间进行阅读活动。有的学生一开始对文章阅读比较感兴趣,但是由于教师和家长带来的影响,导致学生认为课外阅读是不对的行为,是会影响学习成绩的行为,导致学生失去对课外阅读的兴趣。

2 为什么要培养学生的阅读能力

2.1 加深对课堂知识的理解

现有的教学活动都是以教材为主的,但是教材内容又是有限的,很多学生在语文课堂上掌握课堂内容后,仍然对其感兴趣,想得到更多相关的知识,这时候课外阅读就起到了积极的作用。学生可以根据课堂内容在图书馆选择相关的书籍,或者是通过便利的互联网进行网上查阅,通过对课外书籍的阅读,使得学生加深了对课堂知识的印象与理解,引发学生对于知识的思考以及探索,扩展了学生的知识含量,也提升了学生的阅读能力。

2.2 提升学生交流表达的能力

对于初中生交流表达能力的培养是初中语文课堂中的又一项重要的内容,很多教师会在课堂中抓住恰当的时机引导学生谈论对于文章的感受。在这过程中,学生对于文章会进行一个主观性的概括,并在里面加入自己的观点和感情,加深学生对于内容的理解和对文章的欣赏能力,并且也锻炼了学生的语言组织能力与表达能力。

2.3 提高学生的写作能力

写作能力是语文教育中极为重要的能力,也是日后学习工作中必备的能力。通过对学生阅读能力的培养,可以帮助学生掌握文章的行文脉络,分析出文章的主旨,对于作者的写作手法有更深入的了解,帮助学生提高写作能力。而且在阅读的过程中,学生能够积累好词好句,可以加以改进运用在自己的写作过程中,提

升自己写作的水平。

3 初中语文教师培养学生阅读能力的措施

3.1 帮助学生获得正确的方法

由于初中生年龄较小,思考问题的方式比较单一,往往都是按照教师布置的任务进行活动。针对初中生这样的特点,教师应该帮助学生掌握正确的阅读方法,帮助学生了解到什么样的文章内容应该详细的阅读,什么样的内容要粗略的读,减少时间的浪费,也避免学生盲目学习。教师在授课过程中要教会学生如何快速的把握文章重点,找到文章的中心含义以及文章的总体结构,带领学生深入的分析文章。在选择课外读物时,教师要避免选择生涩难理解的书籍,应该多选择一些学生能够理解并且内容有趣、符合学生生理以及心理特点、与课堂内容有联系的读物。

3.2 在课堂中进行详细的解读

在语文课堂中,针对每一篇阅读,教师都要带领学生进行深入的分析,帮助学生掌握文章的主旨。除了学习任务外,教师还要引导学生对于文章背景进行深入的了解。当学生了解作者的生活背景与写作背景后,在阅读的过程中就能与文章内容相结合,加深学生对于文章中心思想的理解,提高学生的欣赏能力。教师要在教学过程中善于转变教学方式,对于难懂的信息可以联系生活实际,或者采用辅助教学工具进行讲解,以此加深学生的理解。

3.3 鼓励学生进行词句积累

对于词句的积累对于初中阶段的学生尤为重要,词句积累可以有效地帮助学生扩充知识量,提高学生的学习能力以及写作能力。学生在课堂中以及在课下的阅读过程中,总会遇见一些好词好句,教师要鼓励学生对于这些内容进行积累。可以组织学生以笔记的形式记录,并寻找合适的时间进行小组交流活动,鼓励学生将自己积累的内容与其他同学共享,并且将词句的出处进行简单的讲述。在这一过程中,不仅增加了学生的词汇量,加深了学生的记忆,而且提高了学生的交流能力。

3.4 教师自身的提高

在教学过程中,语文教师作为课堂的组织者,不仅要提升学生的学习能力,也要不断的提升自身的能力。教师要积极的参加学校组织的培训活动,与其他教师进行交流与沟通,充分的了解每一位学生的学习状态;在课前还要进行充分的课堂准备,制定出符合学生现状的学习计划,充分考虑每一位学生的特点;在课下,教师要不断的进行专业的学习,充实自己的专业能力,不断的学习先进的教学理念,优化自己的教学,为学生的全面发展做好基础工作。

4 结束语

初中语文课堂中,教师不仅要注重学生成绩,还要主动学生的整体能力,只有这样才能促进课堂质量不断的提高。教师要引导学生正确的对待阅读,帮助学生把握阅读的范围,控制阅读的时间,使阅读发挥出积极的作用;教师还要引导学生进行有效的总结活动,使学生在每一次阅读中都能够得到有效的提升,促进学生不断的进步。

参考文献

- [1] 吴先发. 如何在初中语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 西部素质教育. 2015(17)
- [2] 方敏. 探讨如何从生活角度进行初中语文教学[J]. 中国农村教育. 2019(09)