

提高初中思想品德教学有效性的策略研究

黎洪梅

(广西梧州市林水中学 广西 梧州 543000)

[摘要] 初中思想品德教学对于有效性的追求是其永恒的话题。在整个追求过程之中,思想品德教师要能够对各种策略进行熟练的运用,能够准确地对新课标之中的价值导向进行科学、准确地把握。对传统思想品德教学之中的灌输式教学应当主动转变为疏导式教学。

[关键词] 课堂教学;有效;教学方法

1 影响当前初中思想品德教学有效性的因素

1.1 思想观念落后,教学模式单一

长期以来,“灌输式”教育模式根深蒂固地存在与中学教学实践中。尽管新课程理念已经贯彻实施多年,但有一些思想品德课教师仍然沿用过去的教学方法,没有将新课程理念贯彻到教学实践中,从而影响了思想品德课的教学效率。面对新时期教育对象的新特点和社会形势的新变化,这中陈旧的教学观念阻碍了学生全面能力的发展,不利于素质教育目标的达成。

1.2 教材研究不够,教学主题模糊

由于应试教育依然存在,教学任务繁重,部分教师对于教材的研究不够深入,对于课程标准的把握不够准确,在教学过程中对于教材内容的处理不够细致,从而导致了部分教师在课堂上没有充分挖掘教材知识点,教学过程随意化、教学主题模糊化,影响了课堂效率的提高。

1.3 课堂气氛沉闷,学生学习兴趣不高

部分教师对于学生的学习主体地位认识不够充分,在教学过程中不善于调动学生的学习积极性,课堂气氛沉闷,学生学习兴趣不高,没有真正参与到课堂中去,导致思想品德课变成教师的“独角戏”,课堂效果也大打折扣。

2 教学有效性的标准

2.1 教学有价值

教学要以教书育人为首要目的,尤其是思想道德教学,更是育人的一门主要课程。帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观,这也是该门课程的宗旨。

2.2 教学有效果

要摆正自己的位置,要意识到学生才是学习的主体,教师只是协助者、引路人,在教会学生如何发现的本领后就要放手让他们自己去发现。必须坚持以生为本、授人以渔,培养学生自主发现、自主学习的能力。

2.3 教学有效有吸引力

教学要有效率,要让学生乐于学习,这也是教学有效性的一一个评价标准。这就要求教师教学时要创新方法,激发学生兴趣,并能实现高校教学。

3 策略与方法

3.1 创新教学方法,激发学生兴趣

美国心理学家皮亚杰认为:“所有智力方面的工作都依赖于乐趣,学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”“任何一个优秀教师,是必须确立自己课程吸引力的老师。是一个善于激起学生对自己课程感兴趣的老师。”这就要求教师在教学的过程中要想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,使学生对所学知识产生热爱而非冷漠的情感,因而想学、乐学、会学。例如《正确地认识和评价自己》这一课的目的就是要使学生明白,每个人都有自己的长处,正确的认识和评价自己,增强自信、开发潜能,才能实现自己的目标。为此笔者在课堂上让每个学生先拿出一张纸进行积极的自我评价,即列举一些为自己所欣赏、骄傲的长处,可以包括自己的身体、外貌、语言、行为、气质、能力、个性、技巧等各个方面。例如,我的头发又黑又亮;我游泳游得不错;我的普通话说得很好;我会跳舞;我很勇敢;我很机智……写完后,安排相邻的两位同学互相赞美。然后请部分同学谈谈自己在活动过程中的感受,大多数同学都很高兴,有的还很激动,他们表示

原来自己在同学的眼中有这么多的优点,从而对自己更有信心了。

3.2 突出立场、观点,以正确的方法指导人,以智引趣

导入,是一节课的开始,好比是一首歌的前奏,如果前奏悠扬、动听、气势磅礴,就很容易吸引听众。导入得好与否,直接影响到该节课的质量。例如《学会合作学习》这一课,在新课导入环节,笔者设计了这样一个游戏:讲台上放一张课桌,然后,请四位同学上来,每人伸出一只手,一起把这张课桌抬起来。学生跃跃欲试,都希望参与游戏中一展身手。游戏结束后,笔者适时引导,如果只有一个人,用一只手绝对不可能抬起这张课桌,而现在,四个同学共用四只手把桌子抬了起来,从中你能悟出什么道理?学生踊跃举手发言,“集体力量大”、“要团队合作”、“众人划桨开大船”、“一个好汉三个帮”、“三个臭皮匠赛过诸葛亮”……这些机智巧妙的回答令课堂熠熠生辉,可以说学生的答案已起到引入新课的作用——团队共同合作往往比一个人更容易做好一件事。因此,学会合作,发扬团队精神,是非常重要的。

3.3 理论要真正联系实际,注意针对性,以“实”引趣

教学过程中要为学生创设适当的学习情境,让学生在生动具体的情境中运用思想品德课上学到的具体知识,用以来指导实践。思品教学首先要考虑思想品德自身的特点,就是要强调从学生已有的生活经验出发,要求创设生活情境,产生对思想品德的亲切感,从而激发学生学习思想品德的兴趣。例如笔者在教学《保护我们共有的家园》这节课时,先通过一组数据让学生了解我国面临严峻的资源形势,然后设计了“感受身边事”的活动,让学生在具体的情境中培养珍惜资源的情感。生活情境:a.你听说水费又要涨价,心里会怎么想? b.家里要买一部车,你会给爸妈提些什么建议? c.在家里,你见到爸爸将电池、废纸、剩饭菜、烂酒瓶全放在一起准备去丢掉,你会怎么想怎么做? d.在做值日生清理垃圾时,你发现同学们丢的废纸中大都只是只写了几个字或是乱画几下就丢掉的,你会怎么想怎么做? 问题一是面对上述情境,你会怎么办? 说明你这样做的理由。(小组讨论)二是依照上面情境问答的方式,再出两道情境问答题,请你的同桌或其他同学回答。合理利用资源是每个人的良好道德风尚,也是我们每个公民应尽的义务。学生在讨论的基础上纷纷表述了自己的观点,水费涨价了有些同学说以后要节约用水;家要买车有的同学建议买节能环保型的车,最好是可充电的车;在家里看到家人把电池、废纸等都丢到,大部分同学说要阻止并告诉家长有些废旧物可以再利用的,要分类处理;如果看到同学浪费纸张要及时劝说等。从学生已有的生活经验出发来创设生活情境,这样学生自然会产生对思想品德的亲切感,从而激发学生学习思想品德的兴趣。

4 结束语

提高中学思想品德教学的有效性不论是对于学生、教师还是社会来说都意义重大。对于我们教师来说,我们要不断探寻提高思想品德教学的有效性的策略,实现学生的全面发展和综合提高。

参考文献

- [1] 刘桂民. 思想品德课堂教学提问有效性研究. 华中师范大学,2016.
- [2] 叶国金. 如何提高初中思想品德课堂教学有效性. 江西教育,2015.21.30-31.
- [3] 潘贤燕. 提高初中思想品德课教学有效性初探. 黑河教育,2014.10.63.