

在小学数学课堂教学中有效渗透德育教育

李莹

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 围绕立德树人的要求,在小学数学教学过程中,有效的渗透德育教育。现阶段在数学教学过程中,经常有不重视教学过程、教学模式单一、学生参与度低等问题存在于教学过程中,主要是因为忽视了德育教育。为了有效解决这些问题,就必须创建多标准化教学模式,加强学生的主体地位,重视教学过程中的渗透。本文主要分析了目前德育教育应用在小学数学教学中的情况,并提出了在小学数学教学中应用德育教育的有效途径,希望能给业界人士提供一定的参与,从而促进小学数学教学的可持续发展。

[关键词] 小学数学教学;德育教育;渗透策略

前言:

在小学教学阶段,德育教育有着至关重要的作用,不仅可以提高小学生的综合素质,还可以培养小学生的思想品德。在小学教学众多学科中,数学有着不可逾越的重要位置,在小学数学教学中应用德育教育,对提升教学效果大有裨益,并且对小学生的创新能力、应用能力、逻辑思维能力可以进行有效的提高。学生学习成长的基础阶段就是小学阶段,所以,在小学数学教学过程中,实施德育教育,应通过科学合理的教学方法,以小学生实际需求为主,才能发挥出其最大的作用,从而达到提高小学数学教学效率的目的。

1. 目前德育教育应用在小学数学教学中的情况

1.1 学生参与程度较低

在小学数学教学开展过程中,课堂的教学效率与学生对数学课堂的参与程度有着直接关系,如果在数学课堂教学中,学生积极主动地参与,就会使课堂气氛活跃。现阶段,教学的传统化现象较为严重,教师在教学过程中,依然秉持着传统的灌输式教育,未能结合学生的实际情况,导致学生课堂效率低,德育教育与数学知识分离,降低了学生的参与程度。

1.2 教学的模式较为单一

当前教学模式较为单一,受传统教学模式的影响,极大限制了教学的灵活性,缺乏一定的实践性,只是在教学中固定进行课堂教学,影响了学生在学习方面兴趣的提升,造成在小学教学中应用德育教育效果不理想,大幅度降低了学生的学习积极性。

1.3 对教学的过程缺乏重视

在小学数学教学过程中,要想更好地渗透德育教育,就必须重视整个教学的过程,但目前在教学过程中,只是趋向于重视教学结果,对教学过程的重视度较为缺乏,导致学生学习主动性不高,严重降低了数学课堂的教学效率。

2. 在小学数学教学中应用德育教育的有效途径

2.1 加强学生的主体地位

在数学教学过程中,无论采取何种教学方式,都是针对学生来进行开展的所有教学活动。因此,德育教学应从学生实际情况出发,坚持以人为本的原则,对传统教育思想进行革新,重视学生的主体地位,在小学数学教学过程中,充分融入德育教育。例如,对学生进行分组,在教学过程中,可让学生加入到游戏中,通过数学游戏竞赛方式,提高学生的学习兴趣,使学生更好地掌握数学知识,成为数学课堂的主体。与此现时,通过数学游戏,还可以增强学生的集体意识、竞争意识、合作意识,提高学生的创新能力、探究能力、自主学习能力,对学生在数学知识方面的成长是非常有利的。教师在游戏教学过程中,可以引导学生积极解决学习中存在的错误与问题,观察学生的学习状态,在游戏结束后,对于学生掌握知识的情况,教师可以进行提问,从而在数学课堂中突出学生主体重要性,使一切教学活动围绕学生进行。

2.2 创建多样化的教学模式

各阶段教学模式在新课改的实施下有了极大的转变,对于新课改的要求,以往的教学模式已不再适用。因此,当前德育教育的重要任务就是教师针对教学模式进行创新,在以往的教学课堂教学中,学生的兴趣得不到培养,教学模式过于单一化,降低了

课堂教学的质量与效率。因此,在小学数学教学中,应围绕德育教育开展多样化的教学模式。例如可通过动画“数鸭子”视频,在讲解数学加减法时进行有效的教学,为了使学生可以领会加减的含义,可通过鸭子在水中的数量增减,从而为学生打好数学学习基础,浅显易懂地使用学生掌握数学知识。与此同时,还可以激发学生的学习兴趣,提高学生的认知能力与观察能力。除此之外,可通过使用多媒体教学,在对动画进行播放过程中,更加形象生动的讲解这种抽象化的数学知识,这样对于相应的数学知识点,学生就可以更加深刻地了解,使教学模式更加富有趣味性,从而通过提高学生的学习兴趣,大幅度提高学生数学学习的能力,增加学生学习的积极性。

2.3 重视教学过程渗透

在小学数学教学过程中,应用德育教育,需要在小学数学教学的每个环节融入德育教育的知识,因此,不能只是一味重视教学结果,教学过程也同样重要,而传统教学方式过于偏向应试教育,过于重视教学结果,致使小学生产生厌烦心理,在学习过程中缺乏学习兴趣。因此,应在小学数学教学中融入德育教育内涵,积极改变传统的教学方式,从而发挥学生的主观能动性,激发学生的学习热情,更加主动地进行学习。例如,在开展小学数学课堂教学时,可增加激励教学,教师在此过程中应发挥出其辅助作用,积极进行指导,特别是在学生遇到学习阻碍与困难时,使他们重拾自信心,激励与鼓励他们;当在数学学习方面,学生有明显的提高与进步时,为了进一步提高学生对数学的热爱,教师可对学生进行相应的激励与鼓励;当优等生在班级中学习名列前茅,并一直保持数学学习中的优异成绩,则应提高学生的上进心,进行一定的鼓励,从而增强学生的自豪感与学习数学的自信心。

结束语:

总而言之,在新课改的不断推进下,对教育水平的要求也随之提高,在小学数学教学中应用德育教育,不仅可以推动素质教育的进一步发展,还可以有效提高教学水平。在此过程中,应为学生营造良好的学习氛围,对传统教学中存在的消极方法、观念以及教学方式等进行摒弃,并通过德育教育提高学生学习的主动性与积极性,提高学生的学习兴趣,从而实现提升学生整体素质的目的。

参考文献:

- [1] 赵淑鹤. 刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J]. 学周刊, 2016(8).
- [2] 郑永萍. 刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J]. 青年时代, 2016(22).
- [3] 王金萍. 刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J]. 教育界, 2016(4).
- [4] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育数学课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [5] 李玉济. 如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06):67.
- [6] 张婷婷. 润物无声之德育教育——小学数学德育教学应用分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2016(12):124.