

# 探究如何在小学高年级语文中促进阅读与作文教学的整合

杨 眉

(云南省普洱市思茅第一小学 云南 普洱 665000)

**[摘要]** 识字教学往往伴随着文章阅读,小学阶段的生字学习都是基于课文的阅读。根据学校的教学安排,学生在进入四年级时,教师就会要求学生开始学习如何写作文。但是在教学过程中,教师往往会将作文分离在阅读之外,进行独立教学,作文课上讲解的技巧也是纸上谈兵。教师应该明白,阅读与作文联系十分紧密,本文首先提出让小学高年级学生在阅读中积累词汇和写作技巧,利用阅读学会仿写、续写以及观后感。把阅读和作文结合在一起进行教学,真正提高学生的写作能力以及阅读能力,也能提高课堂效率。

**[关键词]** 小学高年级;语文阅读;作文

## 0 引言

传统教学中,教师处于完全主导地位,在课堂上以灌输的方式进行教学,往往是教师教的多而学生学到的少。教师认为阅读就是传输课本上的文章的生词和情感,却不留给学生独自思考的时间。作文的练习更是按照固定模式对学生提出要求,一般都是每周一堂作文课,教师拟定题目,学生开始写作,下课交上作文。教师没有把学生的兴趣、特点以及对学习的认知考虑在教学方案内,以致于学生的素养不能完整的形成。那么,将语文阅读和作文教学有机整合到一起,就成了教师应该探索的内容。

### 1 在阅读中积累写作素材

写作中最重要的就是词语与句子,而词语与句子就来源于平时阅读中的积累。素材就是一篇作文中的“血肉”,而写作技巧是一篇作文的“骨架”,无论多结实的“骨架”,都需要“血肉”的填充。所以素材的重要性就显得举足轻重了。教师应当引导学生注意平时的素材积累,鼓励学生阅读课外书籍,增加自己的词汇量,丰富自己的情感。例如,教师组织学生们将自己遇到的好的词汇和段落摘抄到自己的积累本上,并且每组织一次积累本交流会,同学们相互交流本周学习到的新词汇,通过这种方式有效的增加学生们的写作素材。并且,教材上的文章都是精心选取,适合学生阅读,文章中的词汇简单又重要,通过学习教材,也能增加学生的素材积累库。教师在课堂上不能只分析文章的写作手法,还应该带领学生走进作者的感情世界,留给学生充足的时间去品味文章的妙处,在文章中体会生活<sup>[1]</sup>。

### 2 利用阅读进行仿写训练

四年级的学生在刚开始写作文时,常常因为无法将自己的想法付诸纸上而感到苦恼,所以每周的作文课对学生来说是一个很大的负担,以致于学生对作文产生厌恶情绪,不愿意再学习写作文。面对这种情况,教师应该带领学生在课堂上欣赏一些优美的文章,可以是教材中摘取的,也可以是课文书籍中摘取的,扩大学生知识面的同时,提高学生的欣赏力,在学生对这些文章进行仔细阅读后,引导学生对照文章进行仿写,学生对于文字与情节的模仿能力很强,以此让学生从仿写中锻炼写作手法,为学生自己创作作文打下良好的文笔基础,从阅读和作文的结合中,帮助学生提高作文水平[2]。

### 3 利用阅读进行续写练习

仿写练习只是学生的基础培训,对学生的创新思维不能提供

实质性的帮助,更不能仅仅依靠仿写锻炼学生的写作水平。面对这种情况,教师可以利用教材上的文章或者是青少年读物的文章,教学生进行续写,一般选取文章末尾有留白的片段,学生根据文章的思路继续把文章写下去,在续写的过程中,学生不可避免地对文章进行想象与更进一步的创新。要注意的是,续写一定不能脱离原文,要熟练掌握原文的情节与情感。所以,续写不仅能培养学生的创新思维,还能促进学生理解文章。例如,在《为什么读书》这一章节中,在学习完文章后,给学生留一个小作业,让学生对这篇文章进行续写,续写的主题必须是“为什么读书”,学生们可以畅所欲言,表达自己的看法。又例如,在《渔夫的故事》这一文章中,教师也可以带领学生对故事进行续写,在渔夫把魔鬼关进瓶子以后,有没有可能渔夫又犯下错误,学生自由发挥自己的想象力,对故事进行进一步的创作。

### 4 利用阅读进行观后感练习

仿写与续写是学生进行完整创作的基础,教师可以课外或课内文章,引导学生学会写观后感,观后感的题目可以是开放式的,学生选取自己喜欢的文章写下感想,在写观后感的过程中,教师应该对学生给予鼓励,由于观后感形式上的自由,不限制学生的发挥,学生的写作兴趣会被轻易激发,进而主动练习,提高写作水平。例如,在《精卫填海》这篇课文中,学生会对这个神话故事产生很大的兴趣,学生们就可以围绕精卫填海的精神写一篇观后感,也可以从精卫填海这一个神话故事中展开讨论,对其他神话故事做一个简单的总结。大量的阅读和观后感可以快速培养学生的写作能力。

### 5 结束语

总而言之,阅读与写作结合起来现代语文教学的必然要求,我们要学习新思想,真正实现阅读与写作并驾齐驱,让学生在阅读中提高写作水平,在写作中加深阅读理解,从而促进学生阅读水平与写作水平的全面提升。学生在平时积累,仿写,续写写观后感中,写作水平不断提高。把阅读和作文结合在一起进行教学,真正提高学生的写作能力以及阅读能力,也能提高课堂效率。

### 参考文献

- [1] 鲍红松.小学高年级语文教学中阅读与写作的融合与促进分析[J].课外语文:下,2017(9):132-132.
- [2] 杨翘名.探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].课外语文,2017(5):159-159.