

# 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

吕 莉 余海军

(黄冈中学北京朝阳学校 北京 100023)

**【摘要】** 主动提问代表一种探究欲望,主要是指学生自发主动的向其他同学或者教师提问,寻找解决问题的办法.这样的提问源自学生的好奇心,如果学生可以持续保持这种探究欲望会更全身心地投入到课堂学习中,真正爱上数学学习.因此,非常有必要探究在初中数学教学中有效培养学生主动提问能力的途径.鉴于此,本文主要分析探讨了初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径,以供参阅.

**【关键词】** 初中数学;主动提问;有效途径

## 引言

初中数学是一门逻辑性抽象性较强的学科,对学生的思维转换能力要求较高.这就使得一些学生常常难以跟上教师的思路,并出现注意力不集中等现象,使得教学效率难以有效提升.而学生不能在课堂上积极主动进行提问主要是由于学生自信心不足、语言表达能力较弱、教师教学方法使用不得当等因素造成的.对此还需要教师及时改变教学现状中的不足,采取有效途径来培养并提升学生主动提问的能力.

### 1 营造轻松的课堂环境引导学生主动提问

初中学生具有强烈的好奇心对于未知的知识有着强烈的学习欲望.在这个时候对学生进行主动提问能力的培养是十分有效的.在初中数学教学中教师很少给学生提供自主提问的机会.有时教师会允许数学学习能力较强的学生进行提问但提出的问题也都是较为浅显的.这一现象产生的原因有很多,师生关系不平等以及教学氛围不合理等都是重要原因.许多教师将自己视为教学活动的控制者强调知识的传授重视严肃的课堂氛围.要对学生主动提问能力进行培养,当代初中数学教师要为学生营造轻松的课堂环境.在初中数学教学活动中教师要与学生建立起平等、和谐的关系学会利用平等的身份组织教学活动.教师要让学生体会到学习的主体性让学生放松身心地进行数学学习.比如在学习《平行线》的时候教师要给学生充分的时间就平行线的性质问题进行思考让学生发挥自己的想象力与创造力.

### 2 创设形象生动的教学情境,引导学生主动提问

初中数学教学内容具有独特性和抽象化的特点,那么针对此种情况,教师在进行初中数学教学过程中,应当积极创建并设立丰富形象的数学教学情境,一定程度上提高初中学生思维的灵敏性和活跃性,促使学生的想象力和创造力得到有效的发挥,引导学生主动提问,从而促进初中学生对数学知识掌握得更加深刻,在未来对数学知识进行运用时,也更加得心应手.也就是说,积极创建形象的教学情境,尊重学生的主体地位,给予学生充分的提问空间,为学生主动提问能力的培养奠定了坚实的基础.以初中数学知识中《统计调查》这一章内容为例,教师在进行初中数学教学过程中建立一个鲜明的教学目标和课堂教学主题,进而在实际教学中紧紧围绕目标和主题进行教学,创建并设立一个合理的教学情境,在此基础上,以某一现实内容为例,将调查内容进行明确,进而引导学生主动提出问题.现代化初中数学教学应当结合信息化电子设备,提高数学教学的多元化和丰富性,充分调动学生的兴趣和参与热情,与此同时教师鼓励学生积极参与到统计调查实践活动中.随着活动的展开,学生心中也不免存在一些问题,如何通过更好的方式来确保统计工作科学合理的展开?怎样才能确保呈现出的数据更具可靠性?初中学生的求知欲比较强烈,带着疑问进行数学知识的学习,一定程度上有助于主动提问能力的培养,与此同时提高了初中数学教学的课堂效果,对于学

生的全面发展具有重要意义.

### 3 多元化的教学评价,促使学生对数学进行主动提问

传统的数学教学过程中,教师一味地以数学成绩作为评价学生的唯一标准,违背了素质教育的要求.随着新课改的不断深入,教师应该善于发现学生的闪光点,结合学生的实际情况对学生进行综合性评价.针对主动提问过程中的不足,应秉持“教育为主、批评为辅”的教学原则,鼓励学生主动提问,帮助学生树立自信,从而不断提升自身的提问技能.针对不同层次的学生设计不同的引导方式,不放弃每一名学生,平等对待每一名学生的提问,结合学生的实际情况对症下药.除此之外,处在发展阶段的学生具有很强的“向师性”,作为初中数学教师应该以身作则,严于律己,为学生树立良好的学习榜样,经常与学生沟通交流,深入学生的内心,了解学生的实际需求,促使学生主动提问,做学生成长学习的良师益友,从而为日后更好地适应社会奠定基础.

### 4 加强课堂交流,在质疑中引导学生主动提问

教师要对学生充满耐心与宽容,初中生的表达能力以及思维能力并不是非常成熟,可是学生的想象力以及发散思维非常强,因此学生在回答问题的时候会出现词不达意的现象,甚至有些同学会自己创造答案,对这些问题,教师要做好充足的准备工作,学会宽容同学.可是实际教学过程中,教师往往会因为课堂时间有限,打断学生的回答,认为学生并未按照标准答案回答,批评了学生.这样的教学方法极大的削弱了学生的学习积极性,直接约束了学生的思维想象力,抑制了学生的创造力.学生只有发现问题才能够提问,因此教师在教学过程中要增强与学生的交流,将课堂主动权交给学生.经过与学生的交流,教师对自我教学效果进行了检验,学生产生的问题给教师提供了反馈,教师可以按照学生的问题创造理想的教学环境,激发学生的兴趣,让学生增强解决问题的意识,如此一来,才能够让学生在课堂上主动提问.

## 结束语

综上所述,培养初中生数学主动提问的能力不仅是素质教育的需求,更是时代进步的必然趋势.作为初中数学教师,应该明确自身的责任与义务,意识到学生是发展的人、是学习的主体,引导学生发散思维,树立主动提问的自信,充分发挥自身的主观能动性,从而最大限度上开发自身的潜能.引导学生培养主动提问的意识,可以帮助学生树立良好的人生观、价值观以及世界观,为社会输送建设性人才夯实根基.

## 参考文献

- [1] 陈兆明.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].数学学习与研究.2019(02)
- [2] 满杨.浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].学周刊.2018(07)
- [3] 王连英.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径研究[J].才智.2018(06)