

“双一流”背景下体育教育专业学生核心素养培养研究

张善洲

(德州市武城县育才实验学校 山东 德州 253300)

[摘要] 体育教育专业学生以后主要从事教师行业,要按照体育教师素养来培养学生核心素养。本文主要以文献资料法对在“双一流”背景下体育教育专业学生核心素养相关内容进行研究,要想提高体育教育专业学生的核心素养,学生不仅要从学校和老师那里进行学习,还要注重自己的品德修养,人文素质以及各种能力,体育教育专业学生的素养问题是一个不容忽视的问题,所以希望此研究可以丰富体育教育专业学生体育核心素养培养理论研究。

[关键词] “双一流”;体育教育专业;学生核心素养

引言

十九大报告中,总书记就我国教育问题提出了新的要求,贯彻党的教育方针,坚持立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的人才,成为了教育的主线。这与“双一流”建设高校和学科的根本目的是一致的。从“核心素养”的定义来看,旨在培养学生的必备品格和关键能力。大学阶段是中学阶段转向大学阶段转折期,是学校阶段向社会阶段的转变期,大学生体育核心素养的培育对大学生的学习与就业生存能力显得尤为重要,特别是大学生体育道德、体育修养等素质。大学民族传统体育学课程对培养和提升大学生体育核心素养有着至关重要的作用。

1 “双一流”背景下体育核心素养的内涵

当前,体育学界关于体育核心素养的概念尚未形成统一的认识。我通过搜集资料知道体育核心素养是核心素养的一个重要组成部分,体育教育学生的核心素养,不只是体育素养与健康素养的单纯叠加,而是包含了体育精神、运动实践、健康促进3大维度的完整体系。“素养”是训练和实践而获得的一种道德修养。它区别于道德和素质。“核心素养”指的是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力。其核心素养旨在培养学生的学习能力和社会适应能力。大学生核心素养是以培养全面发展的人为总目标,分别从文化基础、自主发展和社会参与三个维度来构建。不难看出,学生核心素养文化基础的目的是培养有文化、有内涵、追求科学知识和富有有人文情怀的有涵养的人;自主发展培养学生自我管理、组织管理,要求学生拥有批判性思维,不仅能够学会文化知识,更要学会获取知识的方法。要积极参与身体锻炼,打造健康的体魄。社会参与旨在培养学生的社会角色,每个人在社会中扮演的角色不同,其身份赋予了不同的责任和义务,培养学生的担当意识、责任意识、社会实践能力、创新能力,提高其社会适应能力。大学阶段是人的完善期,已经具有独立思考和社会实践的能力,培育大学生核心素养能够促进和提高大学生的关键能力和人格品质,对人的全面发展非同小可。

2 构建体育文化知识和技能体系的需要

2.1 大学体育是以体育理论知识和体育文化为基础,以体育方法和身体练习为手段。

大学体育是以体育理论知识和体育文化为基础,以体育方法和身体练习为手段。在教学过程中,把理论知识、体育技能、技战术、文化背景等教授于他们,使其拥有完备的理论知识体系、技能体系和文化基础。并在实践过程中培养和开发学生的观察能力、思维想象能力和批判思维等。而技能是一个人能力的表现,构建技能体系可以培养学生的能力和业务水平。

2.2 大学生身体健康和心理素质培养的需要

随着生活水平和科学技术的不断进步,青少年体质健康水平有不断下滑的趋势。近几年,青少年体质下降已经成为不可否认的事实,令国民甚为担忧,其不仅将严重威胁青少年学生的身心健康,严重制约体育后备人才的培养,还会给社会医疗保障带来压力。大学生亚健康情况也日渐明显,尤其是长期低头玩手机、电脑等电子产品造成的体质健康问题,如近视、颈椎病、驼背等。大学阶段是学生身体锻炼最重要的阶段,是养成体育习惯、掌握科学练习方法、促进身心功能、提高身体素质的关键期。而大学

心理素质的承受能力一直受到挑战,大学生自杀事件频繁发生,究其原因,一方面是来自社会的就业压力,另一方面是来自家庭的期望。体育锻炼可以有效地减轻大学生的心理负担,培养坚强的心理素质和心理承受能力。

2.3 大学体育的品质与道德修养

体育道德是大学生核心素养构建中重要的一部分。体育道德促进人的全面发展,对人的素质培养、道德底线、完美人格、人生理想、行为规范等都有着十分重要的作用,使人严于律己、遵守规则、遵纪守法等。促进大学生精神文明的建设,推动社会主义事业的发展,增加大学生不畏艰险、勇攀高峰、团结协作、忠于职守的职业精神。

3 体育教育学生的核心素养

3.1 体育教育学生的形象素养

“双一流”培养拔尖人才这一建设任务中,要求完善质量保障体系,将学生成长成才作为出发点和落脚点,这对于体育教育专业学生而言,就是要培养成一名阳光外向,体形健美,亲和力强的中小学教师。所以对于体育教育学生的形象素养,就是有一个阳光外向,体形健美,富有亲和力的外表。

3.1.1 阳光外向的素养

体育教育专业学生总体给人一种很阳光、很外向的感觉。这需要老师课上严格要求,上体育课,就要着运动装,运动鞋,上课之前要检查着装。

3.1.2 体形健美的素养

体育教育专业的学生是未来的体育教师,那么拥有挺拔的躯干、健壮的体魄、能给学生树立良好的形象,从而博得学生的拥戴,对学生有着较强的号召力和感染力。让他们对你信服,不至于难以管理。

3.1.3 富有亲和力的素养

在“双一流”背景下,亲和力这个词一般都出现在教师身上,但是作为体育教育专业学生,他们以后大多从事体育教师这个行业,在这个岗位上,就需要有亲和力。体育教师在学生或学校教师心目中是使人容易亲近的。

3.2 体育教育学生的创新素养

在“双一流”的建设任务背景下,体育教育专业学生最需要掌握的知识并非是靠言语所能“传授”的,它只能通过学生主动地“构建”和“再创造”而获得,这就需要体育教育专业学生的创新意识和创新能力在其中主动的发挥作用。所以说体育教育专业学生创新素养尤为重要。

结束语

体育教育专业的学生以后大多在中小学当体育教师,所以在大学时期就要培养他们以后在教师岗位上的职业素养。总之,要想提高体育教育专业学生的核心素养,需要国家、学校、教师、父母和自己的努力。

参考文献

- [1] 余智. 体育素养概念研究[J]. 浙江体育科学, 2005, 27(1): 69-72, 80.
- [2] 李永华, 张波. 学校体育的使命: 论体育素养及其提升途径[J]. 南京体育学院学报: 社会科学版, 2011, 25(4): 99-101