

基于预习的生物核心概念构建教学实践

吉

(陕西省西安市蓝田县城关中学 陕西 西安 710500)

[摘要] 随着社会时代的发展,生物学科已经逐步融入到了我们的生活、学习、工作中。它作为高中生必修课程之一,不仅对学生的情感态度和价值观有极高的要求,还对他们学习生物概念理解总结有很高的要求。此外,新课改还明确提出,教师在教学中应注重引导学生体验概念的形成过程,并在此基础上为他们营造生动丰富的情境,促使其可以通过分析归纳形成概念。文章主要对预习引导学生构建生物核心概念教学实践进行了探究。

[关键词] 生物;预习;核心概念;实践

当前,高中生物课程教学主要是以提高生物科学素养为理念。良好的科学素养不仅利于学生的学习过程、习惯养成、思维构建,还使其更好的渗透在生活中。我们在实际教学中,可以从基于预习引导学生构建核心概念出发,以提高他们的生物成绩,培养他们合作探究精神,健全学生人格发展这几方面为目的来着手开展教学。

一、基于预习引导学生构建核心概念,提高他们的生物成绩

高中生物教师在预习环节中,要想引导学生构建生物核心概念,提高他们的生物成绩,应注重选取合适的教学内容针对性的引导学生预习,并在此基础上重视每节课的科学概念学习,鼓励学生积极参与到预习中,从而达到切实提高学生生物成绩的目的。例如在预习人教版高中生物必修1分子与细胞第一章“走进细胞”第1节“从生物圈到细胞”一课时,为了让学生可以举例子说出生命活动建立在细胞的基础上,以及可以初步学会分析生物学知识素材,并可以激发他们对生物学科的学习兴趣。上课之初,我先是借助多媒体技术向学生出示了一些教学内容,学生们纷纷被多媒体直观画面的画面所吸引,他们聚精会神地观看着多媒体中的教学内容,在他们观看过程中,我为他们布置了一些预习任务,如问题一:“为什么说生命活动是建立在细胞基础上?”问题二:“说出生命系统的结构层次?”问题三:“认同细胞是最基本的生命系统?”通过这些问题,既可以为后续的教学内容铺垫扎实的基础,又可以在预习中引导学生构建生物核心概念,从而提高他们的生物成绩。

二、基于预习引导学生构建核心概念,培养他们合作探究精神

生物教师在预习引导中,应注重尽可能的为学生留下自主学习空间,并在此基础上发挥学生的主动性、独立性以及创造性,从而促使学生可以自己进行独立思考和探索。具体来说,教师可以从预习环节中,选取合适的内容有目的、有意识的引导学生独立思考,遇到比较棘手的问题就可以进行合作探究,鼓励他们从预习环节中发现问题、解决问题,从而促使学生可以在这个过程中保持良好的积极性和主动性。例如在预习人教版高中生物必修2《遗传与进化》第二章“基因和染色体的关系”第2节“基因在染色体上”时,上课之初,我并没有直接为学生讲解教学内容,而是将学生按照“组内异质,组间同质”的原则,分成了几个不

同的学习小组,并在此基础上引导他们在组内预习本节课所要学习的内容,如:“基因与染色体的关系?基因在染色体上?一条染色体上是不是只有一个基因?”通过这样的预习,不仅可以培养学生合作探究精神,而且可以使他们从中发现问题,并将问题进行解决,进而可以积极主动地参与到后续的教学活动中。

三、基于预习引导学生构建核心概念,健全学生人格发展

预习顾名思义就是教师带领学生学习教学中的内容,通过预习不仅可以使教师第一时间高效的解答学生在预习中遇到的问题,还可以拓展学生的视野,促使他们可以对即将要学习的课本知识有一个理解和印象。此外,基于预习的概念教学方式,应在一种轻松、和谐、民主的环境下开展。当然,在整个预习环节中,教师应参与到学生的学习中,帮助学生解决他们在预习中遇到的问题。这样的课堂氛围,既可以培养学生敢于质疑,敢于提出问题的精神,又无形之中增强了他们生物学习的自信心,进而使师生关系更加的和谐。例如在预习人教版高中生物必修3《稳态与环境》第6章“生态环境的保护”第1节“人口增长对生态环境的影响”一课时,为了帮助学生通过预习本节课的知识来理解人口过度增长的危害,以及可以在此基础上关注人类激增造成的社会问题、环境问题等。上课伊始,我引导学生根据自己的生活经历预习这节课的内容。随着我问题的布置,学生们迅速开始预习。当热,教师在巡视学生预习过程中,应及时帮助学生解决他们在预习中遇到的问题,从而促使学生可以在预习环节中构建生物核心概念,拉近教师和学生之间的距离,活跃他们的思维,健全其人格发展。

结束语:

总之,在高中生物预习环节中,教师应不断完善自己的预习工作设计,并在此之上不断提升自身的综合素养。此外,教师还应将学生在预习中的主体地位凸显出来,结合课堂教学活动建构核心概念体系,从而激发学生对生物学习的兴趣,促使预习引导学生构建生物核心概念教学实践更上一层楼。

参考文献:

- [1] 林青.高中生物课堂针对生物学核心概念提问的有效性[J].福建教育学院学报.2016年03期
- [2] 黄耀忠. 浅谈高中生物核心概念教学的基本方法[J]. 中学课程资源.2018年09期