

基于核心素养视角下小学数学教学策略分析

李祖贝

(湖北省潜江市第二实验小学 湖北 潜江 433100)

【摘要】 新课程标准要求培养学生的数学应用能力和数学思维,培养数学核心素养,从而提高小学生的综合素质。在日常教学中,教师要以培养学生核心素养为目标进行创新和改革。因此,本文将在核心素养视角下,结合当前小学数学的教学实践现状,探究出更加有效、更有利于小学生成长的数学教学策略。

【关键词】 核心素养;小学数学;教学策略

1 对小学数学而言核心素养的内涵与教育意义

数学核心素养是小学生掌握数学知识,运用数学理论,解决数学问题,强化数学思维的必备素养。在小学数学教学中强化核心素养,是新时期对教学目标和教学内涵进行的更有时代意义的解读,数学核心素养并非数学学科的核心素养,而是学生通过数学学习所获得的学习数学的能力和素质,它关注的并非学生的学习结果,而是学生在学习过程中的情感、思想、态度和价值取向。具体来说,数学学科的核心素养包括数学思维和数学知识,主要包括数学运算能力、空间想象能力、数字分析能力;数学模型构建能力、数学推理和数学逻辑思维能力,体现的是数学教学从知识教学转向能力教学再转向素养教学的立意诉求。

培养学生的核心素养,能够让学生在脑海里对数学知识点形成一个清晰的思维模式,学生能更好地掌握所学知识点,同时让小学生对于数学的学习不仅仅是停留在表面上,加深了对数学的理解程度,并且长期下来,学生形成数学核心素养观念后,对其他学科的学习也有很大促进作用。通过核心素养的培养,能够加深小学生对问题的思考和认识,从而锻炼学生的逻辑思维能力。另外,培养学生的数学核心素养,能够增强小学生对于数学的学习兴趣,数学核心素养的培养,是培养学生提升自身解决数学问题的能力和思维方式,这种自我能力实现之后,学生就能在解答数学问题的过程中寻找到学习的乐趣,通过自身兴趣来诱发学习,这样的学习效率是很高的,也提高了小学数学课堂教学的质量。核心素养下的小学数学教学在提高小学生数学学习质量的同时,还能实现数学教学的真正价值。数学本就是一门比较复杂难懂的学科,对于小学生来说更是如此,因此我们需要为他们建立一个系统的数学体系,把复杂难懂的数学问题分解开来,从困境中挣脱出来看待问题,而数学核心素养的培养就是要教会学生用数学思维来看待问题,从事物的整体出发,把握问题的关键,从而更好地解决问题。

2 核心素养视角影响下小学数学的教学策略研究

2.1 要加快转变小学数学课堂教学模式

加快摆脱传统教学模式的影响,在新课程改革的要求下,小学数学课堂教学要改变教学模式,将学生作为课堂的主体,剔除“满堂灌”教学模式,给予学生更多的权利。教师要做学生的引导者,不能过多参与到学生的学习中,学生之间可以互相帮助、合作,学生要学会课前预习,培养自主学习的能力。教师的主要任务是组织学生自主学习和实践,提出学习的重点和难点,解决学生提出的最后解决不掉的问题。这一教学模式可以有效地培养学生的自主学习能力和创新能力,也有助于学生有关数学思维能力的培养。

2.2 引导学生对所学知识产生无限好奇

学生对数学的理解不是一张白纸,他们是带着生活经验和好奇心来到学校里的。因此,教师在备课时要充分考虑学生的知识和经验,努力把数学知识设计得有趣好玩,让学生在游戏中的理解和巩固数学知识。如在教学北师大版三年级上册《年月日》一课时,教师可以先在黑板上写下课题“年、月、日”,引导学生思考

“你了解有关年、月、日的哪些知识”。学生围绕这个问题提出了很多有意思的问题,这为后续的新课提供了交流和讨论的内容。

师(出示课题“年、月、日”):同学们,这节课数学课我们要来学习“年、月、日”,你了解有关年、月、日的哪些知识?

学生1:我想知道年、月、日之间有什么关系?

学生2:我想知道1年为什么是12个月,是谁规定的?

学生3:我想知道年和光年之间有什么联系和区别?

学生4:我知道每个月的日子不是一样多的,这是为什么?

学生5:有时候一年有365天,有时候一年有366天,这是什么原因?

学生6:中国的年月日和外国的年月日一样吗?

学生7:为什么2月相比其他月份少好几天?

在这个教学片段中,教师先抛出课题激发学生对年月日的好奇心,点燃他们对新知的思考和求知欲;接着教师带领学生对这些问题进行分类,着重选择几个与本节课教学目标相关的数学问题,引导全班学生围绕这几个数学问题展开深入的学习和讨论。在这个提问的过程中,教师不仅鼓励学生表达自己的好奇心,还让他们在数学课堂上经历了发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。

2.3 运用多媒体技术培养学生数学认知能力

在小学数学课堂教学过程中,教师可以通过利用多媒体技术,进一步提高小学数学教学的有效性,并且对学生的认知能力以及逻辑思维能力的培养有着重要作用。在数学课堂中,教师在传授数学知识时,其问题的展示以及题目训练的设计需要有梯度,以便不同层次的学生都能够加入到教学活动中,通过从易到难、从浅到深的方式,促使学生对数学知识的了解与掌握。另外,教师要积极采取多媒体多变式的特征,对其数学教学进行引申训练,学生可以在反思解决问题过程中,不断巩固所学知识,使其学生从本质上理解与掌握数学知识。多媒体教学的根本意义不仅是让学生学会,还要让学生会学,使学生可以通过多媒体技术灵活地掌握学习技巧,在学习中有效提高学生的认知能力以及逻辑思维能力。

3 结束语

总之,小学数学教学有效性的提升要想取得进一步的发展,教师就必须正视核心素养的内涵以及其背后蕴藏的教育意义,在核心素养视角下,对当前的小学数学教学不断进行探究,始终坚持新课程改革的基本理念,坚定进行自身教学改革的决心,积极转变教学模式,重视培养学生对数学学习的好奇心,充分发挥出多媒体技术的教学价值,以此来推进我国教育事业的不断发展。

参考文献

- [1] 严苗苗. 小学数学核心素养要素分析与界定反思[J]. 基础教育研究, 2017(24):25-26.
- [2] 曹培英. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 课程. 教材. 教法, 2017(1):4-8.
- [3] 王月祥. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 现代阅读(教育版), 2013(4):00149-00149.