

游戏教学法在小学英语教学中的应用研究

单承娟

(黑龙江省讷河市九井镇中心小学 黑龙江 讷河 161323)

[摘要] 英语是国际通用型语言,因此在小学阶段就加强对小学生英语学习能力的培养是非常重要的。从小学阶段就重视英语教学,帮助学生打好英语学习基础,有利于学生未来的学习。小学生普遍爱玩、好动,因此在开展英语教学时应用游戏教学法是一个十分有效的方法,应用游戏教学法以后,能够充分调动学生学习的兴趣,同时也让小学生觉得学习英语也是一件十分有趣的事。此篇文章首先阐述了在小学中段英语教学中应用游戏教学法的必要性,主要有有利于提升学生参与课堂的积极性,培养学生的听说能力,同时也能够增强学生对英语学习的兴趣,提升教学的效率,其次分析了游戏教学法在小学中段英语教学中的应用策略。

[关键词] 游戏教学法 小学英语 教学应用

游戏教学法在小学英语课堂的运用可以为学生营造一个良好的英语课堂氛围,让小学生在快乐中学习英语,增加小学英语课堂教学的趣味性,让学生更加积极主动地参与到小学英语教学活动中去,所以小学英语教师在教学过程中需要融入一定的游戏教学环节,使抽象的英语教学内容变得具体化,增强小学英语课堂教学效果。

一、游戏教学法在小学英语教学中的重要性

小学生的年龄尚小,他们集中注意力的时间有限,对事物的认知也停留在很浅的层次上,小学生容易对新鲜的事物产生兴趣,因此,游戏教学法非常符合小学生的年龄特点和心理特点。通过游戏教学法,教师扮演引导者的角色,让学生在在游戏中运用自己掌握的知识,学生的主观能动性能够被有效的激发出来,同时还可以培养学生的思辨能力。小学英语的教学目的是让学生通过学习掌握英语知识,提高学习能力,增强英语素养。借助游戏的力量,教师可以让学生通过游戏扮演的方式对课文内容有更深刻的理解,同时也可以在游戏中锻炼学生的英语学习能力。在英语教学中加入游戏还可以培养学生的协作能力,让学生形成团队合作的意识。在游戏中,学生要通过与他人合作来取得游戏的胜利,在这个过程中,学生能够充分展示自己的优势,同时也会学会与他人合作来完成任务。通过游戏教学法不仅可以有效激发学生的学习热情,同时也能培养学生的学习能力,为学生创设轻松愉快的学习氛围,从而达到提高课堂教学效率的目的。

二、游戏教学法在小学英语教学中的应用策略

1. 根据教学内容,确定游戏的针对性

游戏教学法在小学英语教学中的优势是十分明显的,在英语课堂中加入游戏不仅可以提升学生的学习效果,还可以提升教师的教学效率。教师需要首先了解当堂课的教学目标和教学内容,根据具体的教学内容和学生的实际情况设计适当的游戏,这样才能充分发挥游戏在教学中的辅助作用。在小学英语教学中涉及很多的教学内容,包括词汇、阅读、写作等。因此,教师需要根据具体的教学内容有针对性的设计课堂游戏,让学生在轻松愉快的学习氛围中加深对知识的理解,从而提高课堂教学的效果。

比如将英语单词分为水果、文具、家具之类的类别,然后再为同学们进行分类教学。至于游戏方式的选择,教师可以选择配对的游戏方式,以水果和颜色两类词语为游戏教学的内容,教师可以为学生安排不同的水果作为学生的代称,让他们在颜色的英文标示卡中找出自己所代表的水果颜色,教师还可以将颜色的英文单词用不同颜色写出来,让学生用英文读出笔迹的颜色。游戏教学法与英语教学内容相结合,有利于学生将英语教学内容进行一定的掌握与巩固,有利于学生在活跃的课堂中积极的参与英语学习。

2. 了解学生需要,提高游戏的趣味性

游戏教学法是根据小学生的特点而设计的教学方式,因此,教师在运用游戏教学法进行教学时应该充分了解学生的实际需要,根据学生的学习水平、兴趣爱好以及性格特点设计游戏的具体内

容,让学生感受到英语学科的趣味性,从而促进英语教学质量的提高。教师在教学时要充分运用学生的好奇心,通过游戏将学生的注意力有效的吸引过来,并且让学生在课堂上保持尽量长时间的注意力,只有这样才能改变传统英语课堂中枯燥无趣的学习氛围。

3. 运用游戏教学法突破教学重点、难点

对于一些英语教学的重点、难点,如果只是对学生反复强调,其效果往往是不高效的,而采用游戏教学法来对教学重点和难点进行突破的话,就有可能得到事半功倍的效果,对一些学生比较容易弄混难人难读的单词,可以采用“传话”“猜一猜”“比一比”等辨析游戏让学生比比玩玩,看看谁的反应快,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。

比如说“quietly、quickly”两个单词,它们外形相近,学生难以分辨,教师就可以让学生玩“传话”的游戏,教师将一个单词悄悄告诉每组的第二位学生,然后逐个往后传,最后一位学生将单词板书于黑板上,看哪个组传话不走样。整个游戏既是竞赛又是学习,学生参与率达100%,充分调动了每一位学生的积极性,对英语课堂的整体效果的提高有着很大的推动作用。

4. 结合课堂效果,加强对游戏的掌控

游戏教学法可以让课堂学习的氛围更加活跃,提升课堂学习的效果。但是由于小学生缺少足够的自控能力,如果英语课堂过于游戏化就会让学生过于解放天性而沉迷在游戏当中,这就失去了课堂教学的重心,因此教师要根据课堂学习的效果加强对游戏的掌控。在小学英语课堂上使用游戏教学模式,改变了传统教学中教师占有课堂主导地位的情况,教师在游戏教学中扮演的角色是组织者和参与者。游戏教学模式能够让学生充分感受到自己在课堂中的主体地位,体会到学习英语的快乐。在进行游戏教学时,教师要对学生的表现以及游戏的进程有全面的掌控,当学生出现沉迷游戏而忽略学习的现象时,教师要及时的指出来,将学生引导到学习的氛围当中。同时,教师在设计游戏时也要做好全面的把握,避免学生出现过度游戏的情况,真正发挥游戏教学法对英语教学的促进作用。

结束语

总而言之,在小学英语教学中运用游戏教学法是一种十分有效的教学方式,这种教学方式非常符合小学生的年龄特点,能够有效的激发小学生的学习热情。因此,小学英语教师应该在实际教学中根据教学内容合理的使用游戏教学法,让学生在学习知识的同时还能得到快乐,促进小学语教学的全面发展。

参考文献

- [1] 王婷. 浅谈游戏教学法在小学中段英语教学中的应用研究[J]. 教育理论(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [2] 崔静. 关于游戏教学法在小学英语课堂教学中的运用思考[J]. 课程教育研究, 2018(33):115-116.