

浅谈小学英语教学中存在的问题及解决对策

王海林

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 在小学教育中,英语是一门非常关键的课程,因为这对于学生今后的英语学习和英语语言能力的提高有着非常大的影响作用,所以,这篇文章针对小学英语教学展开了相关的分析和讨论,讲述了其教学过程中所存在的问题,并提出了相关的解决对策,希望能够以此帮助到相关的教育工作者,从而共同推进我国小学英语教学的进步。

[关键词] 小学教学;教学问题;解决方法

当前,我国小学英语的教学过程中,很多课堂的教学内容缺乏系统性的教学目标,课堂期间,大多数都是以教师为主,由教师一个人阐述教学观点,很少会出现师生之间的互动,很多学生对课堂的学习十分的反感和懒散,认为课堂教学内容枯燥乏味。尤其是课堂上,学生一直处于被动的位置,被动地接受教师传递的知识,被动地跟着教师的思维,使得学生的思维受到局限,从而影响学生的学习效率。为此,教师必须要结合当代的新式教学法,改变这些教学过程中的不足之处,以此制定详细合理的解决方法。

一、小学英语教学中存在的问题

首先小学教学中英语的表达与朗读存在巨大问题,传统课堂中,学生是被动学习,吸收效果差,学生还容易开小差。“书读百遍,其义自见”。在应试教育中,学生把英语学成了哑巴英语,不说不练,仅仅是刷题。讲基本的问题都会卡壳。由此可见,学生学习英语有着以下通病:“哑巴英语”“聋子英语”。

虽然我国当前的教学领域涌现出了相当多的教学模式,而且很多教学模式都比较先进且有趣,但是并不是所有的教学模式都对小学英语的教学有强烈的适用性。一部分教学模式仅仅能够适用于其他科目,而将它们盲目的借鉴到小学英语的教学中,会导致学生的学习兴趣严重下降,整体的学习效果难以切实的体现出来。一些教师为了完成新课改的实际要求,开始了盲目的课改借鉴,转换了当前的英语教学模式,由于没有顾及到不同教学模式的适用性,使得实际的教学效率并没有得到显著的提升,反而有所下降。

因为英语是第二语言,同学们刚刚接触到的时候感觉非常的陌生,对英语也只是产生短暂的兴趣,在课堂上同学们几乎不会主动举手发言,总是抱着敷衍的态度上课,在课堂上不积极配合老师的教学,问什么都不回答,这样不端正的学习态度是小学英语教学中出现的一个非常大的问题,同学们的学习态度在一定程度上也决定了同学们的学习成绩,消极的学习态度会使人放弃自我,成绩也难以得到提升,对英语更是日渐失去兴趣,产生这一连串的恶性循环。

一般情况,教师都是通过教读写来进行教学,教学方法过于刻板,缺乏新鲜感,同时,在教学的过程中没有办法调动孩子们的学习兴趣,这样就没有办法让他们快速扎实的记忆,因此,教师应该改变这一枯燥乏味的教学方法,提高孩子们的课堂集中力,多样化的教学方法,让同学们耳目一新。

二、解决小学英语教学中问题的对策分析

在小学英语的教学中,教师应当强化学生的语音训练,将语音教学融入日常的语言教学活动中,提高学生的音准,夯实学生的口语交际和表达基础。首先,教师要充分发挥自己的示范带头作用。语音的教学,依靠学生的自主学习是难以实现好的效果的。而教师的示范带头,则是提高学生音准的关键。小学英语教师要

通过规范的发音,通过口型、发音、语调等,为学生进行很好的示范,指导学生发音的技巧。如爆破音的发音方式,教师要指导学生如何送气、感受送气时喉咙振动的感觉,让学生把握发音的技巧,力求取得好的语音教学效果。此外,在语音教学中,教师要善于培养学生良好的发音习惯,指导学生慢读、精读,通过有效的语言模仿,提高学生的音准。例如利用多媒体手段的视听功能,一方面给学生的语言发音进行很好的示范,同时营造良好的语言学习环境;另一方面,多媒体辅助教学的形式,有利于增强小学英语语音学习课堂的趣味性,达到激发学生兴趣目的。同时,小学英语教师在语音教学中,可以借助当前的一些语音学习软件,通过点读等方式,优化语音教学效果。

积极创设语言情景。在教学过程中,结合学生的爱好,播放英语动画片,让学生跟着动画片中的对白开展朗读活动,这样既可以将学生的学习热情激发出来,又可以有效锻炼学生的口语表达能力。也可以结合朗读教学内容,利用实物来创设情景。如在学习一些实物类的单词时,教师将一些常见的物品带入到课堂中来,从而起到吸引学生的作用,通过这些实物,学生能将所学与所学联系起来,加强对于单词的记忆与理解。

三、进行小学英语教学的准则

教师进行课外延伸时要精心选择材料,内容应健康,文笔要优美,有趣味,易上口。低年级的学生可让他们读像英文儿歌、童谣、诗歌及简易配图故事等等。到了高年级,则可涉猎科普、童话、游记等。

教师应当克服单一、古板的教学模式,不一味的给学生灌输思想,改变学生定式思维,积极引导学生进行思考。在农村小学英语的教学中,教师可以积极地采取启发式的教学模式,让学生可以主动的接纳学习,通过英语训练对相关知识的理解和思考,促进英语水平的提高。

另一方面在小学英语教学中,要重点关注学生学习英语的自信心和成就感,所以每讲述一篇英语文章,都会查看学生的状态,而幽默性评价语言的应用,会让学生觉得英语乐趣无穷,从而更好地融入英语教学当中,提高学生的学习动力。

综上所述,小学英语教学作为学生学习英语的关键时期,老师应该在的教学大纲和教学目标的要求下,及时的发现教学中存在的问题,并且采取相应的解决方法,激发学生的学习兴趣,提高老师的教学效率。

参考文献

- [1] 黄丽荣. 关于我国小学英语教学现状的问题调查与对策研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2014年35期.
- [2] 靳孝琴. 小学英语课堂教学评价的现状、问题及对策研究[D]. 西北师范大学, 2010.