

浅谈应用型人才教学改革

苗 圃

(商丘工学院土木工程学院 河南 商丘 476000)

【摘要】 通过对应用型教学改革、应用型院校专业教材编写、应用型人才教育产学研合作三个方面的分析与研究,阐明了在目前我国教育背景下应用型人才教学改革的紧迫性与必然性。

【关键词】 应用型人才;教学改革;教材编写;产学研合作

引言

随着我国科学技术的不断发展,社会各个领域对人才的需求量愈来愈高,在当代教育背景下,人才的培养模式已经渐渐满足不了当代环境下的发展趋势。因此,创新高校教育培养模式,开展应用型人才教学改革显得尤为重要。本文针对目前教学方法、教材征订以及产学研合作存在的不足以及需要提升的方面进行了析,并以此对未来的教学改革模式发表了观点。

1 应用型本、专科教学改革

大学课堂教学是学生学习的过程,是人才培养的过程更是学术活动的过程。没有学的教,就失去了教的价值及意义,教学改革要在“学”上下工夫。那么学习方法当中最基本最关键的方法是阅读,特别是专业阅读,通过读懂到读深最后到读出自己,其次还要培养学生学习的主体意识。作为老师而言最基本的是要把书教好,其次是要把育人工作融入到自己的教学过程中。教学本质上是育人而不是教书,虽然各门学科门类在内容、性质、特点、功能上有所不同,但在育人、培养人的使命和任务方面是一致的;无论何时,教育首先要培养人,然后才是培养一个律师或医生,而不能相反。教育的最终目的是人性的实现,是让人成为人而不是把人变成工具。除此之外,教学改革还需要涵育学术,激活思想;学术与思想是实质性创新的根本,是学会的根本性价值更是学者的社会性革命。社会对毕业生的认可是检验办学质量的标准,毕业生的成就对提高学校和专业的知名度有重要作用,要主动了解学生毕业后的动向,根据社会评价结果,持续改进专业教育的内容和方式;宣传优秀毕业生事迹,请创业就业成功的毕业生回校做报告,提振学风,改进教学;充分利用校企合作,根据企业需求安排实习或毕业环节,并与就业相结合,发挥“大鸡带小鸡”效应,形成稳定就业渠道;利用多种渠道了解毕业生工作情况,听取用人单位意见;组织考取研究生的毕业生为在校本科生介绍经验,加强考研和报名知道,促进学风建设,提升自信,逐步扩大学校知名度。研究性学习的核心价值在于培养学生的怀疑精神,从而创造价值。

2 应用型本、专科院校专业教材编写

教材是教学改革的基本载体,高质量教材是提高教学质量的基本工,而教材出版是学科建设的重要支撑。对于未来教材改革,

首先最基本最重要的是体系要完整,改革不等于完全改变,要去粗取精,不断进行创新;其次在编写教材的过程中尽可能简化专业公式的理论推导过程,使学生能够更快捷方便的进行选取运用;再者在教材里面要丰富案例,通过实例讲解提高学生的学习能力;最后则需要采用目前先进的数字化技术和教材有效结合,使得教学内容能够与时俱进,更能激发学生的学习兴趣。

3 应用型人才教育产学研合作

一是校内产学研合作模式。充分利用校内自身的有形资产和无形资产、自己研究出的科技成果和人才优势,创办自主经营、自负盈亏的经济实体,并将经营实体与教学实习基地合二为一,以达到人才培养、科研发展与经营效益并举的目的。

二是双向联合体合作模式。高校的主要任务是培养人才,市场化的经营与生产不是高校的优势,学校市场开发能力弱,校内企业资产薄弱。在这种情况下,高校的产学研有必要与校外企业结合。通过与高校合作,校外企业获得了人才、成功与技术的有力支撑,提高了企业开发新产品的能力。

三是多向联合体合作模式。市场存在着一定风险,谁都想把风险化解到最低程度。有的成果尽管有市场,但由于投资过大导致双方合作无法解决,于是就出现以三主体为主要形式的多向合作模式。三向包括:高校、出资方与生产经营企业。

结束语

应用型人才教学改革是我国各高校共同努力的方向,也是每位教师应尽的责任与义务。人才培养和教学改革已经成为当代教育必须研究的方向,希望我国在未来的教育改革环境下能培养出更多更成功的应用型人才。

参考文献

- [1] 应用型物流管理人才培养模式研究[J]. 朱文娟. 山东农业工程学院学报. 2016(12)
- [2] 产教融合对促进应用型人才培养模式改革的探索与研究[J]. 彭静波. 课程教育研究. 2018(05)
- [3] 校外实习基地建设与管理中的困境及对策[J]. 李建楠,刘玉峰,李春晖. 实验技术与管理. 2009(09)
- [4] 我国高校实践教学改革的困境及对策[J]. 李娜,贾方,杨瀚宇,赵卓. 大学教育. 2015(01)