

# 小学随迁子女家校共育策略初探

杨顺利<sup>1</sup> 周久兰<sup>2</sup>

(1重庆市北碚区梨园小学 重庆 400700)

(2重庆市北碚区状元小学 重庆 400700)

**[摘要]** 在十九报告中,党和政府都对随迁子女教育的相关进行高度重视,并投入了大量的硬件设备,从而提高随迁子女教育质量。对随迁子女家校合作教育的研究,能够提高提高的治质量和水平,形成有效的家校合作基础,并开拓新的沟通渠道,本文主要从五个方面入手,对随迁子女家校共育策略进行了研究,旨在为相关研究提供参考,共同促进我国教育的公平和发展。

**[关键词]** 小学;随迁子女;家校共育;策略

党的十九大指出,我国教育公平要突出民生导向,促进教育的均衡发展。然而,当前的学校教育家庭教育缺乏协同配合和一致性,严重制约着随迁子女的教育质量,是目前随迁子女教育中急需解决的问题。因此,探索家校合作教育的方式方法是提高随迁子女教育质量的有效途径,是当前随迁子女教育中亟待解决的问题。

## 一、建立完善的家校合作的组织机构

可成立学校和年级的两级家校合作委员会,实行分层管理的模式,制定《家校合作委员会工作职责》《家校合作委员会管理办法》等规章制度。家校合作委员会工作职责就是不断更新家校合作的理念,协调家庭、学校、社会担当起各自的角色、责任,共同携手致力于随迁子女全面、健康、和谐发展。例如:宣传组成员应协调当地政府部门,通过网站、电视台、讲座等多种渠道负责向社会、家长和教师进行宣传,肯定进城务工人员的社会贡献,宣传国家和本地关于随迁子女的教育政策,阐释随迁子女的教育方法,公告工作中取得的成绩和经验;教研组负责研讨随迁子女的教育教学方法,不断丰富随迁子女的教育内容,开展随迁子女教育问题课题研究;安全组负责校园周边环境的净化、食品及人身安全、校车的管理等工作,等等。家校合作委员会的各职能部门每年要制定年度工作计划和主要任务,定期召开工作会议,汇报和交流工作成果和经验,研讨有关问题的解决策略等。

## 二、随迁子女家校共育策略和渠道分析

### (一) 利用网络平台加强家校沟通的

1. 建立QQ群,班主任建立本班家长QQ群,以文件的形式上传本班任课教师的通讯录、学校的有关教育制度文件、教育孩子的好文章、学生的优秀作文或作品等。使家长能够实时了解学校的教育活动,掌握学生在校各方面的优异表现,获得教育孩子的方法等。

2. 建立微信交流群,以班级为单位建立微信群,成员包括班主任、任课教师、家长等。教师通过微信群,发布一些关于教育孩子的好文章或好视频的链接,供家长借鉴和学习,同时任课教师也可通过微信群向家长及时了解学生在家的各方面表现,因材施教。总之,家长利用此平台可以与教师针对孩子的各种教育问题,进行深入讨论。

### (二) 实施家访制度

家访是建立学校和家庭之间联系的一种常用的有效方法,是进行个别家庭教育指导的一种行之有效的途径。家访前教师要清楚的了解学生在校的问题,还要了解学生的家庭背景,尤其是外来务工人员的家庭状况,初步制定家访要解决的问题的方案。家访过程中教师要把自己与家长看做是平等协作的伙伴,应相互尊重、倾听、理解,互相支持、配合、激励,共担责任。

### (三) 定期召开家长会

家长会是针对学生的共性问题争取家长配合的有效途径,是增强家校之间沟通联系的纽带。其目的是提高随迁子女的家长对教育的重视程度,主动参与到学校的教育管理工作之中来。家长会的形式可以请家长入校以班级为单位进行,包括汇报学生成绩,指出学生问题,介绍班级现状,有针对性地指导家长开展家庭教育活动等。

### (四) 邀请家长参与学校教育

很多随迁子女的家长忙于工作,很少去了解学校的基本教育活动,感觉教育孩子主要就是学校老师的事情。针对此种观念,请家长进校参与学校教育活动,使他们了解学校教育的基本情况,

参与学校的教育管理。每个年级可以成立家长理事会,作为家长代表参与学校某些规章制度、政策的制定;参与学校所在社区在服务育人方面的相关举措的制定或提出建议等。在“教学开放日”,可随时让家长进教室听课;在学生“运动会”上,邀请家长一同参加,促进学校和家庭间的联系,进一步提高学校的德育教育水平等等。通过上述系列活动,使家庭与学校之间建立了“互信”关系,有助于学校、家庭、社区互动育人活动的开展。

## 三、定期进行家长培训

家校合作委员会的培训组通过定期开展家庭教育专题讲座,能有效地帮助家长树立正确的家庭教育观念,丰富家庭教育内容,掌握家庭教育的方式方法,帮助随迁子女家庭形成良好的家庭氛围,为随迁子女创造良好的学习环境,使其在家庭中健康快乐地成长。

## 四、拓展优质的教育园地

### (一) 建立“随迁子女之家”

为了拓展随迁子女课余活动空间,学校组建“随迁子女之家”,内设活动室、阅览室,在活动室安装亲情电话、各种音体美活动器材等;在阅览室配置电脑、书籍等,让他们感受到家的关爱,克服心理阴霾。

### (二) 建立心理辅导室

针对外来务工人员子女缺乏关爱和心灵沟通,学习压力大、焦虑、心理不平衡,容易产生心理疾病,学校要因地制宜建立心理辅导室,为学生提供帮助,使其尽快走出心灵的阴霾。

### (三) 开展主题教育活动

为了增强家校合作的实效性,学校可通过主题教育活动,密切外来务工人员的亲子关系。学校可根据实际情况,开展如“帮爸妈洗一次脚、为家人做一道菜、和父母说一句悄悄话”的“三个一”主题活动,要求学生把参加活动的感受写出来,张贴在班级的教育园地,增强其自豪感等等。

### (四) 净化校园周边环境

由于随迁子女放学期间,多为小饭桌管束,易受校园周边复杂环境的影响。因此,学校应主动联系当地政府、派出所、社区等部门,定期的对校园周边环境展开有针对性的检查,严厉打击销售假冒伪劣、过期、变质食品行为,严禁流动商贩进校经营;积极举报销售封建迷信、淫秽书刊的流动书刊亭;彻底清除影响学生身心健康的“毒瘤”,营造良好健康的学习生活环境。

### (五) 发挥社区服务育人的功效

大多随迁子女放学后,有的家长不能及时来接,学生在等待中,容易出现各种安全问题。为此,家校合作委员会可通过社区,设立自习室,充分发挥社区服务育人的功效,帮助随迁子女放学后有个安心的场所,解决家长的后顾之忧。

## 五、结束语

综上所述,在我国教育公平的背景下,对随迁子女教育的研究有着现实的价值和意义。因此,教师需要不断转变自己的家校合作观念,并且掌握家校合作的相关知识,同时,家长要积极参与到学校事务中去,端正自己的态度。利用家校合作,需要提高随迁子女的教育,不断推动教学的公平和公正。

## 参考文献

[1] 吴立爽. 随迁子女异地高考政策的价值探析[J]. 宁波教育学院学报, 2019(02): 89-93.

[2] 韩嵩, 张宝歌. 新高考背景下随迁子女流入地升学考试研究[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(04): 1-4.