

小学语文与现代信息技术深度整合的分析

李春波

(简阳市三星镇中心小学 四川 简阳 641404)

【摘要】 随着经济和信息技术的高速发展,将信息技术与小学语文深度融合教学,是高科技信息技术发展的时代趋势,实践证明,将信息技术融入到教育中,对教育的发展起到了非常有效的积极作用。就小学语文课程而言,将信息技术与小学语文教学结合,有利于丰富课堂的教学内容和形式,最大限度的激发了学生的学习积极性与思维活力,培养了学生的实践精神和创新能力。为了更好的进行小学语文教学,笔者就小学语文与信息技术深度融合展开自己的探究分析,期望对小学语文起到积极作用。

【关键词】 信息技术;小学语文;教学整合;深度融合

引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“要灵活运用多种教学策略和现代信息技术,努力探索网络环境下新的教学方式;精心设计和组织教学活动,重视启发式、讨论式教学,启迪学生智慧,提高语文教学质量。”由此我们可以得知如今信息技术的使用对语文教学的重要性。在信息技术与小学语文教学整合的过程中,取得了一些宝贵的教学经验,但是也走进了不少误区,因此就有必要对小学语文与信息技术进行教学整合,发挥两者结合的最大教学效果。

1 信息化教学的优势

1.1 利用信息化手段进行小学语文教学工作能够明显优化学习环境

信息技术与教学工作相结合带来的最明显优势在于其对过去的教学环境进行了改进,信息技术以多媒体技术、网络平台等全新的教学资源为学生打造新的学习环境,给学生带来更加多元化的学习氛围,以各种各样具有吸引力的画面和音频给学生带来愉悦轻松的学习条件,发挥语文知识的趣味性,有利于增强学生对于语文学习的热情和积极性,从而保证语文教学工作的质量和水准。另外,互联网平台是全球范围内的信息交互媒介,将互联网与语文教学相结合,能够提升语文教学的国际化水准,保证语文教学资源的丰富程度,真正把语文课堂变成学生获取知识的平台,为学生提供最佳的学习体验。

1.2 信息化教学还能够很好地实现学习资源的开放性

将语文教学工作与信息技术进行融合和共通,是打破过去教学手段的落后、长时间没有更新课程体系的重要手段,给学生提供可观的学习资源,学生学习语文的固定模式发生了变化,获得学习资源的渠道与过去相比也显得更加丰富多样,学生可以自己感兴趣的知识点为中心进行知识面的拓展,以全新的方法和手段学习语文知识。在过去的教学工作中,语文课堂教学往往都是利用纸质书籍作为信息的载体,其内容是编制好的,无法更改和拓展。在全新的时代背景之下,语文课本上承载的语文信息都能够在互联网平台上找到,可以说课本能够带来的学习资源非常有限。想要确保语文教学能够跟上时代发展的步伐,务必要将小学语文教学资源的来源进一步丰富,而信息技术与语文教学的结合正是符合这种教学新需求的。

2 小学语文与现代信息技术深度整合的教学策略

2.1 创设教学情境,激发学习兴趣

情景化教学一直以来都是我们许多教师在语文教学过程中关注和使用的教学手段,借助信息技术手段创设教学情境具有很大的便捷性,他可以做到口语表达和游戏所达不到的教学效果。信息技术可以根据教学内容适宜的设计图像、声音、动画等资源,最大限度的还原教学内容的真实情境,化抽象为具体。逼真的教学情境能够唤起学生的学习兴趣与动力,吸引他们的课堂注意力,营造生动鲜活的语文课堂氛围。例如,在进行柳宗元著的《江雪》课时之时,教师可以先引导学生初读《江雪》文本,疏通诗歌中的生词与意象,并对诗人写这首诗的背景进行讲解,这个时候学生在大脑中对该首诗的情感基调大致有了一个浅显的印象。然后

教师在通过播放视频动画,还原诗歌营造的生活情境。当视频中相继出现“雪山、孤鸟、人迹罕至的小路、孤舟、老翁”时,就更能激起学生对情感体验,感受到作者当时的心境。这样的情境渲染对学生进行了情感的熏陶,把他们从课堂带到了课外,同时也悄悄地打开了他们进一步认识作者的心灵之窗。

2.2 激发学生的学习兴趣

兴趣对于学生的影响力是无穷无尽的,因此,在进行小学语文教学工作时,我们务必要注重学生语文学习兴趣的培养,着重发展他们的逻辑思维,这决定着学生未来的学习质量。信息技术与小学语文教学的结合能够将一些抽象的难以理解的语文知识变成一个又一个容易理解、直观易懂的画面,以各种各样能够吸引学生兴趣的手段改善课堂的氛围,有利于促进学生主动进行探究和学习。教师教学时可以充分利用多媒体设备具备的各种功能,把教学工作与情景创设相结合,从而吸引学生的兴趣,提升他们的好奇心,真正做到了寓教于乐。在过去的教学工作中,语文课程通常都是由教师在讲台上讲授重点难点,学生不停地记录和抄写,在课后进行背诵,从而应付考试,可能看起来考试成绩比较好,但是实际上学生对于知识的理解并不到位,如果这种教学方式和教学模式不能得到改进,那么素质教育也就无从谈起。在信息技术与语文教学相结合的时候,教师可以充分利用信息技术的相关功能,培养学生仔细观察、认真倾听的良好学习习惯,久而久之在自主学习的时候学生也能够得心应手。

2.3 加大知识信息容量,促进师生多维有效互动

在教学中,当学生对学习产生了积极性,课堂便有了灵魂。识字、写字是低年段学生需要掌握的重点,利用多媒体教学收效显著。例如,在《比尾巴》一课的教学中,笔者利用希沃白板5里的拼音和田字格功能让学生跟着电脑读词,学生的学习兴趣一下子被激发出来。另外,还可以借助动画演示,用熟字加偏旁、象形字等演变方法使学生记住生字。教师在指导学生书写生字时应选用分步、连续或手写的功能进行指导,以此加深学生的印象。在展示作业时,可以用手机投屏将两个学生的作业进行比照。在教学中,教师还可以穿插游戏化的激励教学法,让学生成为活跃的学习者。教师可以结合文本内容,利用课堂活动中的超级分类、趣味分类、选词填空、知识配对等板块增加教学的趣味性,使学生在游戏中掌握本课知识。

结语

与传统的课堂教学相比,信息技术的使用将有限的教学空间无限的扩大,为学生创造了更为广阔的学习空间。信息技术与小学语文的深度融合,使得更多的教学资源得以使用,促进学生学习的同时,也提高了教学的质量。未来,教学一定要充分发挥信息技术的优势,结合文本不断创新,以推动信息技术与教育深度融合。

参考文献

- [1] 洪美惠. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J]. 名师在线, 2019(08):9-10.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2011.