

高中信息技术教学中合作学习的有效性分析

乔长春

(盘锦市辽东湾实验高级中学 辽宁 盘锦 124001)

[摘要] 教师对高中生开展信息技术教学时需要思考可以通过哪些方式提升学科教育中的质量,分析应该对学生进行哪些能力的培养。传统的教学方式不能加深学生对课程知识的理解,也很难提升班级学生的操作能力,所以信息技术教师需要革新之前的教学模式和能力的培养理念。合作学习可以提升班级学生的主体性,也能让学生在合作探索中实现合作意识的培养,利于他们得到操作能力的锻炼。所以教师可以借助合作学习开展信息技术知识的讲解。

[关键词] 信息技术;高中生;合作学习;教学情境;评价模式

前言:

信息技术是高中生需要掌握的一项课程知识,也是当前学生和社会接轨的主要媒介,需要对学生开展高水准的知识讲解。课程改革要求学科教师革新之前的教学模式,重视对班级学生开展学科能力的培养,加深学生对课程知识的理解程度。合作学习可以提升学生参与知识学习的主体性,信息技术教师需要通过合作学习强化课程教育的有效性,利于学生实现学科能力的培养。所以教师应该思考如何提升合作学习的应用效果,给学生打造更优质的知识探索平台。

一、教师需要设置开放性的课程学习任务,保障小组成员都参与到合作探索中

合作学习可以提升班级学生的主体性,信息技术教师需要通过合作学习给学生提供更好的知识探索平台,提升学科教育的质量。基于高中生体现出的认知能力和课程基础,教师要想保障学生对信息技术知识进行合作探索的最终效果,则应该设置开放性的课程学习任务,保障小组成员都参与到合作探索中。

例如开展“日新月异的信息技术”教学时,教师需要改变对学生开展灌输式课堂教学的模式,重点引导学生通过合作学习对课程知识进行充分的认知。教师应该分析学生对课程知识进行探索的需求,通过设置开放性的课程学习任务方式引导学生投入到合作学习中,强化他们对学科知识的理解[1]。教师可以提出以下几方面的探索任务,“信息技术的发展历史是什么样的?”“根据教材内容和生活中接触到信息技术知识,思考它所体现出的发展趋势。”“为什么要合理使用信息技术?如何对信息技术进行合理的使用?”通过这些内容的提出,教师可以让班级学生参与到合作探索中,稳定提升学科教育的质量。

二、信息技术教师应该创设科学的教学情境,强化学生进行合作学习的有效性

合作学习可以提升学生参与知识学习的主体性,信息技术教师需要通过合作学习强化课程教育的有效性,利于学生实现学科能力的培养。立足相关的学术研究可知,教师如果在教学中营造教学情境可以收获比较好的教学效果,利与师生之间进行充分的互动。教师对高中生实课堂教学中应该创设科学的教学情境,强化学生进行合作学习的有效性,利于班级学生实现学科能力的培养。

例如对学生开展家乡特色为主题的网站设计时,教师应该通过合作学习的方式确定探索任务,明确自身的网站设计主题。之后,信息技术教师需要指导高中生借助教学媒体进行选题的确定,分析网站策划的过程以及分析应该呈现哪些信息知识[2]。通过这样的课堂教学,教师可以营造良好的教学情境,鼓励学生根据自身

的探索情况进行内容总结,让学习任务可以顺利完成。同时,信息技术教师应该对班级学生的合作学习状态和进度进行观察,根据他们的探索能力开展针对性的指导。这样可以让高中生投入到课程知识的合作探索中,在教学情境中对课程知识进行深度探索和应用理解,也利于他们实现操作能力的培养。

三、教师需要开展多样化的教学评价,合理调动学生们的积极性

课程改革要求学科教师革新之前的教学模式,重视对班级学生开展学科能力的培养,加深学生对课程知识的理解程度。传统的教学方式未能让学生投入到信息技术课程知识的探索中,也没有提升他们投入课程学习的积极性,影响整体学科教育的质量。而合作学习能改变学生对知识进行学习和探索的状态,也可以提升他们对所学知识的理解,教师需要借助合作学习提升课堂教学的质量[3]。立足学生呈现出的课程基础和认知能力,信息技术教师也应该开展多样化的教学评价,合理调动学生们的积极性。

首先,教师需要组织小组成员进行组内自评。通过自评方式高中生可以对自身的学习行为进行评价,分析自身在知识探索中出现的问题和优势,利于他们日后合作探索的开展。其次,教师组织学生进行团体评价。各小组需要对其他小组的合作学习状态、效果等方面开展评价,这样可以对学生的合作学习情况进行客观的分析,利于学习小组开展更高层次的合作学习。最后,教师应该对学生的探索行为进行全民的分析和评价。重点对学生的参与行为和合作能力等方面开展评价,立足评价指导学生开展更高层次的合作探索,更好调动他们参与合作学习的积极性。

结论:

合作学习可以提升班级学生的主体性,信息技术教师需要通过合作学习给学生提供更好的知识探索平台,提升学科教育的质量。本文认为教师要想保障学生对信息技术知识进行合作探索的效果则应该设置开放性的课程学习任务,让小组成员都参与到合作探索中。同时,教师应该创设科学的教学情境,强化学生进行合作学习的有效性,利于班级学生实现学科能力的培养。此外,信息技术教师也应该开展多样化的教学评价,合理调动班级学生们的积极性。

参考文献:

- [1] 陆振国. 高中信息技术教学中合作学习的有效性探究[J]. 中小学电教, 2016(10):65-67.
- [2] 席辉. 合作学习,让高中信息技术教学更高效[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(12):47.
- [3] 杨元斌. 高中信息技术教学中合作学习的应用分析[J]. 中国校外教育, 2015(30):118.