

研究[J]. 考试周刊, 2018(37):27.

核心素养视野下小学英语绘本阅读教育

郑 梦

(江西省南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

[摘要] 随着我国素质教育的全面发展,以及新课改的不断推进下,在开展教学过程中,教师已经广泛应用了现代化方式进行教育,其中在小学英语教学中应用绘本阅读教育,可以对小学生的英语学习效果与英语兴趣进行大幅度提高。在我国核心素养教育的大力推广下,为了更好的在实际课堂教育中融入绘本教育,我们就必须充分了解其功能及内涵。本文主要阐述了绘本的基本意义与概念,并对小学英语绘本阅读教育在核心素养视野下的应用途径进行了有效分析,希望能给业界人士提供一些参考,从而促进小学英语教育的进一步发展。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

前言:

运用语言进行交流就是学习语言的目的,为了达到更好的学习效果与教学效果,在教学过程中,教师必须对培养学生的阅读能力进行加强,以此来提高学生英语学习的主动性与积极性,培养学生英语的节奏感与语感。在新课改的快速推进下,核心素养教学目标要求,就是提高学生的综合素质与英语学习能力,并且已成为小学英语教学的重要课题。而在此过程中,英语绘本阅读教育有着不可忽视的重要作用。

1. 绘本的基本意义及概念

1.1 绘本的基本概念

英语上称为 picturebook, 绘本就是图画书, 主要包括娃娃书、连环画。教师可以通过图片的形式, 在小学英语教学中应用绘本, 不仅可以提高小学生的学习效果与效率, 还可以增强学生对英语知识的掌握, 对小学生的英语学习兴趣可以有有效的激发。

1.2 在小学生核心素养发展中绘本的重要性

(1) 提高英语综合运用能力, 激发小学生阅读兴趣

在小学英语阅读教育中应用绘本, 可以在课堂教学中充分展现绘本的视觉艺术与语言艺术, 不仅可以为小学生营造更加愉悦的英语学习氛围, 还可以将故事性与情感性充满整个英语阅读教育。在英语教学中, 绘本种类多样化、色彩丰富的图案可以加深小学生对英语的理解, 而故事情节的设计, 文字的阐述也可以提高小学生的学习效果与兴趣, 使其更好的融入其中。另外, 在小学英语阅读教学中应用绘本, 还可以增强学生的英语综合能力, 使其有效的掌握不同语言的表达技巧与形式, 并养成良好的英语阅读习惯。

(2) 实现知识点的拓展和延伸, 营造不同语言情境

多样化就是绘本涉及素材的特点, 对于故事背后的真实世界, 学生在阅读和学习过程中, 通过素材彼此之间的整合, 可以真切地感受到, 为其提供了更加真实的语言环境, 从而更好的了解世界、认识世界, 体会不同国家的语言文化, 提高自己的综合素质, 把书本中的世界引申到现实中。

2. 小学英语绘本阅读教育在核心素养视野下的应用途径

2.1 让生活成为英语课堂, 选择贴近生活的教学内容

在进行课堂阅读教学过程中, 教师可选择贴近小学生生活与学习的英语绘本来作为学习的主体内容, 阅读的内容要能引起学生阅读兴趣, 便于学生更好的理解, 同时, 在阅读英语绘本时, 促进学生生活情感与个人思维意识的培养, 引发其对生活内容的思考。例如, 教学在开展阅读教学过程中, 选择的绘本为 Brown bear, Brownbear, whatdoyousee? 时, 为了让学生了解故事的内容, 吸引学生的注意力, 教师可以和学生一起阅读, 并设置开放性问题, 你看到了什么? “whatdoyousee?”, 在教学活动中进行讨论, 学生各抒己见, 自由表达眼中的世界与观点, 从而培养学生的核心素养以及发散思维和处主意识。

2.2 寻找克服学习困难的方法, 要引导和帮助学生

由于学生的学习能力与学习不平等存在一定差异, 所以, 在进

行英语绘本阅读教学时, 难以确定绘本选择的标准, 若难度过小, 就会无法提高学生的语言能力, 若难度过大, 就会使学生对英语阅读失去兴趣, 甚至会产生厌烦、畏难心理。所以, 教师要引导学生合作阅读绘本, 结合实际的的教学内容, 促进课堂教学目标的实现, 对学生之间的学习能力差距进行均衡。例如, 教师在开展英语教学过程中, 选择的绘本素材为 We're going on a bear hunt 时, 虽然有些词汇难度较大, 内容相对较长, 但是语言较为幽默, 情节风趣, 内容丰富, 在此过程中, 教师可以采取小组合作学习模式, 这样可以帮助学生更好的学习英语, 基础较为薄弱的学生让英语基础较好的学生来带动, 这样就可以使班内学生充分掌握和理解教学内容, 同时实现对绘本的阅读, 既满足了核心素养培养目标, 又沟通了学生之间的情感, 更有利于培养学生团队合作意识。

2.3 促进学生学习, 有效结合教学活动

依靠上述两种方式, 在英语绘本阅读教学中, 不利于学生的长期发展, 虽然起到了提高教学效果的作用, 但仍需要引入更多教学方式, 使学生爱英语阅读, 将英语教学方式与绘本相互结合, 提高学生的英语阅读能力。在英语教学开展过程中, 一些绘本故事会包括一些生僻词汇, 例如在绘本 Greedy monkey 中, 教师可以引导学生对故事中的词汇含义进行了解, 带领学生朗读 pear, strawberry, watermelon 等, 然后让学生自己理解阅读故事, 可组织故事朗读活动。同时, 教师也可以引导学生改编或延伸绘本故事, 不仅可以对小学生的英语阅读能力进行有效的提高与锻炼, 还可以提高小学生的积极性与学习英语的兴趣。

结束语:

综上所述, 小学英语绘本阅读教育在核心素养视野下, 不仅可以培养学生的人文关爱、自身修养, 还可以提高学生的英语学习能力, 使其具备创新实践能力、合作参与意识、团队协作意识、自主发展能力。教师在英语教学过程中, 要尊重学生的主体地位, 重视个人教学方式与教学理念的改变, 适时引导学生学习思维方式, 从而实现教书育人的教学要求, 提高学生的个人行为能力。

参考文献:

- [1] 顾亚芬. 阅读绘画学习: 绘本在小学英语核心素养培养方面的作用[J]. 小学教学参考, 2017(3):38.
- [2] 陈莹莹. 如何在小学英语绘本阅读中发展学生思维[J]. 北方文学(中旬), 2016(5):201-202.
- [3] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究, 2017, (01): 22.
- [4] 鲁子问. 课堂: 英语核心素养植根的沃土[N]. 中国教育报 2016-11-16 (09).
- [5] 夏平. 绘本的界说与分类[J]. 编辑之友, 2013 (05): 103-106.
- [6] 左芳, 洪一. 绘本阅读: 心灵的舒适安居[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2014, (06): 149-152.