

小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建

杨 阳

(辽源市实验小学 吉林 辽源 136200)

【摘要】 和谐的师生关系有助于小学班级管理工作的有效落实。小学班主任在实际展开管理工作的过程中，应对小学生的身心发展特点有深刻的认知，在此基础上意识到构建和谐师生关系的重要性，并通过树立正确的师生观、加强与学生之间的有效沟通、坚持以人为本的管理理念等途径，为全面提升小学班主任管理水平奠定良好基础。本文主要就小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建情况展开了论述，以供参阅。

【关键词】 小学；班主任管理；和谐关系

引言

小学生与班主任之间和谐关系的构建一直是近年来教育部门需要重视的问题。中国一直以来就有尊师重道的传统，一个好的老师不仅是教育水平高，更应该是为人师表，看重学生的发展，能够被学生所尊重，与学生之间能够和谐相处，而小学班主任对学生的影响是极其重要的，所以，建立班主任与学生之间的和谐关系在小学阶段的教育中是必不可少的一环。

1 小学班主任与学生和谐关系的内涵

从心理学的角度来看，和谐是指“事物和现象各个方面完美的配合、协调和多样的统一”。和谐的小学班主任与学生关系是师生双方共同努力而形成的师生关系的成熟、完满阶段，它包含相互尊重、相互关爱以及共同促进的关系，以班主任与学生的心理相容属性为中心。班主任与学生之间和谐关系的建立应立足学生发展实际，在良好的教学工作基础之上建立班级的有效管理。学生通过认真研究学生，建立适合班级发展的管理体系，学生也应积极配合班主任的管理工作。小学班主任要了解学生的心理特征和个性差异，与学生之间相互关爱，共同促进，彼此获益，双方的创造性可以充分发挥，性情和灵魂也可以共同提升。

2 构建小学班主任与学生和谐关系的策略

2.1 树立正确的师生观

小学生受年龄限制还没有形成独立的思考和行为习惯，在日常生活以及学习过程中，会习惯性地模仿教师的行为。因此，教师的行为会对小学生的人生观和价值观造成直接影响。这就要求小学班主任实际展开管理工作的过程中，要想构建和谐和谐的师生关系，就必须树立正确的师生观。小学班主任实际展开管理工作的过程中，应坚持宽严并济，注重引导与鼓励学生，而不是一味地批评，只有这样才能够提升管理效果。教师要引导学生参与到管理工作中来。小学生参与到班级日常管理工作中来，能够成为班级管理工作的主体，在这一过程中，不仅会对班级管理工作的的重要性产生深刻的认知，同时还能够得到动脑和动手能力的锻炼，对于提升小学生的综合素质和能力具有重要意义。

2.2 主动了解学生，与学生进行有效沟通

能够与学生进行有效沟通，是师生之间和谐相处的最基本条件，当师生之间出现沟通障碍时，要学会换位思考。小学生的自我意识比较弱，作为小学班主任，要充分理解学生，试着从学生的角度来看问题，同时班主任也要根据学生的不同个性，找到最适合他们的教育方法，班主任在与学生进行沟通的时候，不要用过分的话来伤害学生，而是应该深入了解学生，不轻易做出承诺，做出的承诺就要努力兑现，不然就会失去学生的信任。

2.3 班主任与学生交流期间要有足够的耐心和爱心

对小学生而言，他们希望被关注，也希望被他人关爱，在学校学习期间，除了代课老师之外，接触时间最长的是班主任，因此，他们在遇到困难或者难以解决的问题时，希望与班主任进行沟通。如果班主任在与小学生沟通期间有足够的耐心和爱心，小学生感受到班主任的关爱后，他们觉得自己被班主任尊重，同时班主任

也是平等与学生对话，他们的心理距离就会更近，在以后的学习中如果有问题或困惑，他们就会与班主任进行探讨，从而能够建立良好的师生关系。此外，如果班主任在管理学生期间能够以理服人，在学生犯错误的情况下不对学生进行语言粗暴批评，反而还能与学生讲道理，让学生认识到问题的严重性，从意识上认识问题，学生对教师的信服度将进一步提高。

2.4 重视学生心理需求，加强对学生的尊重

班主任的职责是教书育人，教书需要班主任提高自己的教学质量和教学方法，育人则是教诲学生如何做人，以身作则。对教育学生的方式上，更应该采取尊重对方的想法，给学生更多的空间。恶语相向、侮辱性的词语都不能够出现在教育上，老师应平日多阅读一些心理教育的书本，提升自己的教学能力，引导学生去改正缺点。在教育的过程中，与同学进行心灵的沟通，抓到学生的心理需求，适当布置作业与学习任务。

2.5 优化班级管理方法与管理模式

在开展班级管理工作的过程之中，班主任也应该进一步优化班级管理方式与管理模式，因为单一的班主任管理的形式，让班主任与学生之间存在着较大的“距离感”，所以班主任为了进一步构建和谐关系，可以通过优化班级管理模式与管理方法的形式，来减缓这一矛盾。例如让学生们轮流管理班级，设置小组长、班长、学习委员等多个班级干部职位，然后让学生们每人都参与到班级管理工作中，学生每人都有机会进行一段时间的班级管理。这样一来，学生们通过实际的管理工作，能够体会到班级管理的困难性，提高对于班主任管理工作的认同度，这一方法也能够提升管理工作的管理效果。其次在优化管理方法方面要注重有缓有急，有轻有重，在全面普及的情况下也要有所管理重点，对于一些家庭问题较大，或者学困生，教师在管理的过程之中需要更多地去投入关注与关爱，引导学生们说出自己的烦恼与困难，从而有针对性地进行解决。因为学生们正处于需要得到关注的年龄特点，所以需要对于学生们及时进行表扬与鼓励，同时结合批评纠正手段，贯穿于整个班级管理工作中，才能够有效构建和谐和谐的师生关系。

结束语

综上所述，把握小学生的心理特点对小学班主任的日常管理具有重要意义，有助于构建和谐的小学师生关系。然而，小学教师日常管理中存在许多不足和问题。本文在实践中提出了一些思考、探索和创新，并提出了构建和谐师生关系的一系列措施，希望能为小学教师提供参考。

参考文献

- [1] 司国栋. 分析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 科学咨询(科技·管理).2018(10)
- [2] 陈秋莲. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建措施研究[J]. 数学学习与研究.2018(06)
- [3] 吴霞. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建分析[J]. 中国农村教育.2018(03)