

情景教学在小学数学教育中的运用

樊云梅

(山西省吕梁市临县三交镇东坡寄宿制小学 山西 临县 033200)

[摘要] 随着素质教育的深入实行,对教师的课堂教学方法提出了全新的要求,而情景教学受到教师和学生的喜爱,情景教学方法在小学低段数学教学中的运用,能够很好地适合小学生的学习特点和认知规律,能增加课堂教学的趣味性,拓展课堂教学内容,能较好地提高数学教学的有效性。笔者结合教学实践,对情景教学方法在小学数学低段教学中的运用策略进行了探索。

[关键词] 情景教学;小学数学教育;运用

1 情景教学法在小学数学教育中的重要性

第一,小学生年纪小,对数学知识很难做到全面理解,教师通过运用情景教学法可以帮助学生更好地理解与掌握数学知识,进而激发学生学习数学知识的热情。第二,在小学阶段,数学知识教学多以计算为主,对此,教师可有效利用日常生活中的道具对学生进行模拟教学,帮助学生更好地理解数学知识。这样即使不是在数学课堂上,学生也能够通过生活中与计算有关的事物进行练习,不断提高自己的数学计算能力。此外情景教学法还能从一定程度上锻炼学生的动手能力与实践能力,促进学生全面发展。第三,虽然小学生已经逐渐变得独立,可是因为他们年龄小,所以他们对于身边事物还存在很强的依赖性。小学数学教科书中包含的很多内容都和学生的实际生活有关,数学教师应用情景教学方法可以使学生感受到亲切感,避免学生觉得数学知识过于陌生,有利于学生对于数学知识的学习。

2 情景教学在小学数学教育中的具体运用

2.1 创建生活化教学情景,提升学生学习兴趣

教学调查发现将生活情景运用到教学中能够有效激发学生的学习积极性,使其更加主动地参与教学活动。例如,在教学小数加减法时,教师可以将人民币“圆角分”的概念引入其中,将课堂视为成为一个“交易市场”,允许学生利用自己制作的临时货币,进行模拟交易。在班级秩序较好的状况下,教师可以引导全班学生共同参与,进行物品的模拟交易。同时,为了让学生感受到情景与教学之间的联系,教师需要在交易的同时,让学生(交易双方)将交易的内容与书目进行核对、记录运算。这样,学生的学习能够在游戏化的模拟交易

中进行,学习中的趣味性大大提升。模拟交易的过程实际上是一个拟真化的题目练习过程,可将枯燥的练习环节变得有趣,而学生仅仅需要在游戏中根据自我的喜好进行选择即可。在教学不同内容时,教师需要将其与生活化的情景进行紧密联系,开拓教学思路,及时调整教学手段。教师还需要监督学生的交易,并且应用观察、记录的方式发现学生在交易中所出现的问题,思考问题与知识点之间的联系,在模拟交易的全过程结束之后,总结学生所出现的问题,并且予以纠正。

2.2 利用故事进行情景的创设,激发学生的学习积极性

对于小学生来说,数学学科的知识难度较大,很多小学生在学数学的过程中都会遇到一些困难。数学教师在教学中若是不能体现数学教学的趣味性,那么学生的注意力很难集中,很难全身心地学数学。教师在运用情景教学法进行小学数学教学的时候,可以将故事合理地运用进去,这样能够充分激发学生对于学习的兴趣,数学课堂也能够对学生更有吸引力。教师在学故事编写的时候,必须做到短小精悍,确保其和教学场景相符,和小学生的心理特征以及年龄特征相符,只有这样才能将故事本身的作用发挥出来。

2.3 借助多媒体技术,强化对数学知识的了解

小学数学有不同于其他学科的特点,它具有很强的抽象性和系统性,单靠传统的教学模式和方法很难让学生真正掌握。虽然多媒体技术的普及,数学老师可以利用音频、图形、视频、动画

等把抽象的数学知识变的直观,让学生更容易对知识进行掌握。尤其是在情景教学模式的引导下,利用多媒体技术开展教学尤为重要。例如,在学习数学加减知识的时候,数学老师可以制作活动的金鱼视频,在学习加法的时候,就让金鱼游进池塘里,如果在学习减法的时候,就让金鱼游出池塘,这样就能够让数学知识更加的直观,不仅能够调动学生学习的积极性和主动性,同时也能够让学生更好的接受的“加减乘除”的数学知识点,强化对知识点的认识。

3 情景教学在小学数学教育中的运用对策

3.1 营造良好的课堂教学秩序

小学生活泼好动,不太容易管理。如果不能有效激发学生兴趣,学生的注意力不集中,也就不会形成良好的课堂教学秩序。情景教学法的实施需要良好的课堂秩序,学生在良好的秩序下,才能更好的通过情景思考问题,形成创新性思维,更好的解决问题。因此,在运用情景教学法进行教学时,教师要向学生渗透纪律观念,让学生按照相应秩序规范进行学习,在相应环节进行讨论、交流与探索。这样学生就会逐渐形成纪律规范观念,养成守秩序规范的习惯,在进行情景教学时自然就会建立规范的秩序,为情景教学法的顺利实施创造必要的环境。

3.2 深刻领会情景教学的重点

在小学数学教学过程中使用情景教学一定要掌握要领,深刻领会其中内涵,这一重点便是小学生的学习兴趣,因此要使小学生激发起学习兴趣,必须当成实施情景教学法的重点内容,只有真正激发起学生的学习积极性和学习兴趣,才能使小学生能够深入数学的海洋,课堂上才能较好的投入数学学习。

3.3 掌握情景教学法的基础

所谓掌握情景教学法的基础,主要是因为小学生处在成长阶段,思维、智商都处于成熟阶段,对于这个阶段的学生而言,占据主导地位的为形象思维,抽象思维处于次要地位。因此,在应用情景教学法时,数学老师应该学会使用生动的语言,对所设定的场景进行简单易懂的描述,使小学生的抽象思维和具体的数学知识不会产生较大的偏差,也使得小学生能够理解教师设定的生活场景,理解生活场景和数学知识的关联性。

4 结束语

总而言之,鉴于小学生身心都未发育成熟,并且抽象思维能力还处于成熟期,这就使得小学教师在使用情景教学法时需要综合考虑这些特点,在对小学生成长特点全面掌握的基础上,才通过采取相应的教学策略取得情景教学法的预期效果。小学教师可以综合多媒体技术、游戏环节、生活实例等,然后设置相应的生活场景,以多种形式全面激发小学生学习数学的积极性和热情,在提高数学学习兴趣的同时,掌握数学知识,提升数学应用效果,达到预期教学目的。

参考文献

- [1] 吴华林. 小学数学情景教学的应用现状、问题及构建策略[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(9): 44-47.
- [2] 房燕. 试论小学数学情景教学的应用现状、问题与构建方法[J]. 中国校外教育, 2018, 09: 107+121.