

# 立德树人和培养学生德智体美劳全面发展的研究

刘洪涛

(辽宁省锦州市第二高级中学 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]** 坚持“立德树人”培养学生德智体美劳全面发展,是新课程改革标准中对高中信息技术教学提出的新要求。教师在开展教学活动的过程中,不仅要传授学生基础的信息技术知识,还要注重在教学过程中渗透对学生的德育教育,从而能够有效促进学生的全面发展,为社会培养更多的高素质技术人才。本文主要分析了在高中信息技术教学中渗透德育教育的重要意义,并结合自己的教学经验,对高中信息技术教学中学生全面发展的培养策略,进行了深入的探讨和研究。

**[关键词]** 高中信息技术;立德树人;全面发展;培养策略

## 引言

高中阶段的学生已经形成了属于自己的思维方式和认知能力,其各方面的发展都已经接近成年人,拥有非常强的自我意识。信息时代来临,在为人们的生活提供了无限便利的同时,也让更多刚刚成年、自制力还比较差的高中生越来越沉迷于网络无法自拔,部分学生受网络信息中不良文化的影响,渐渐迷失了自我,失去了做人的基本道德底线,甚至为社会的文明建设和稳定发展,带来了巨大的隐患。因此,高中信息技术教师,应该在教学活动中渗透德育教育,注重培养学生以德树人和德智体美劳全面发展的能力,促进高中信息技术教学高校开展的同时,实现学生的综合健康发展。

### (一) 高中信息技术教学中渗透德育教育的重要意义

高中生正处于生长发育的关键时期,在道德素养和思想品质方面都有非常强的可塑性,然而由于社会经验和法律意识的不足,高中生普遍缺乏道德责任感,在面对网络中的不良信息的时候,无法进行正确的判别和抵御,甚至还会对其进行传播和扩散,逐渐成长为有才无德的社会危险品。因此,高中信息技术教师应该在提高学社过基础知识水平的同时,注重培养学生的思想道德品质,帮助学生学会正确辨别和面对网络中的不良信息,成长为一个对社会发展有积极作用的现代化人才。

### (二) 高中信息技术教学中学生全面发展的培养策略

#### 1. 深度挖掘信息技术的教学内容,选择合适的德育渗透点

在高中信息技术教学中实现学生的全面发展,需要教师积极转变自身的教学理念和教学手段,对教学内容进行深入的挖掘,寻找其中最合适德育教育的渗透点,让学生在学习信息技术的实践过程中,提高学生对不良信息的判别和反思,完成对思想品质的认识和提高,在潜移默化中提高学生的思想道德品质,实现学生的全面健康发展。

例如,在教授学生信息技术基础内容的时候,教师可以为学生普及我国信息技术的飞速发展,渗透爱国主义的教育,培养学生的民族自豪感;也可以在教授学生网络技术的时候,对学生进行不良网络信息辨别能力的培养,渗透网络道德的教育;又或者是在教授学生算法与程序设计技术的时候,渗透操作规范道德的教育,培养学生正确的操作习惯等。

#### 2. 关注学生信息技术的操作细节,培养学生良好的操作规范

高中的信息技术是一门注重实践与过程的学科,学生在实践操作的过程中,掌握基础的信息技术知识与操作技能,最终将所学的知识与技能运用到实际生活中,为自己的学习和生活提供更好的服务。因此,高中信息技术教师要格外注重学生的操作细节,引导学生严格遵守信息技术的操作规范,逐步完成信息技术的操作流程。教师在教学的过程中还应该做到以身作则,为学生树立一个好的操作榜样和道德模范,加强对德育教育的渗透,帮助学生养成良好的操作习惯,提高学生对不良网络信息和操作习惯的警惕性,提高学生的学习品质,进而能够有效促进学生的全面健康发展。

#### 3. 开展正确的网络教育,引导学生远离网瘾和网络欺诈

随着信息技术的飞速发展,网络越来越普及,逐渐渗透到了人们生活中的方方面面,而随之而来的就是网瘾的侵染和网络欺诈的危害。为了实现高中生的健康发展,高中信息技术教师在教学过程中,必须要加强正确网络教育的开展,提高学生在网络上的自我保护能力,以及对网络安全的防范意识,让学生在面对泛滥成灾的网络信息,能够对其中的危害与诱惑进行有效过滤,完成对自我网络道德的净化,从而能够拥有一个健康、绿色的网络世界。同时,教师还应该加强对学生正确使用网络技能的指导,引导学生了解正常的网络信息交流过程,让学生可以在使用网络的同时不产生网瘾,不沉迷于聊天和游戏,从而让网络成为学生学习的助力而非危害,进一步促进学生的健康发展。

例如,高中信息技术教师应该联合家长与班主任,对学生的网络应用状况进行关注和监督,防止学生出现沉迷网络游戏和网络聊天的现象,引导学生对网络技术进行绿色、健康的应用。

#### 4. 拓展信息技术教学实践活动,灵活渗透德育教育

高中的信息技术教学具有很强的实践性和工具性,教师可以在教学过程中组织学生开展教学实践活动,并灵活运用自己所掌握的知识和技能,对实践活动的内容进行有效拓展,将德育教育灵活渗透到日常教学中,加深学生对德育教育的切身感受,让学生在实践的过程中完成对德育的体验和学习,进而有效加强学生的思想道德品质,促进学生的健康发展。

例如,在教授学生利用 Word 制作报纸的时候,教师可以结合时事新闻,将爱国主义渗透其中;在教授学生正确发送电子邮件的时候,引导学生以环保为主题来书写,并向相关部门进行投递,将爱护环境意识渗透其中;在教授学生制作主题网页的时候,可以引导学生围绕母亲节或父亲节,制作相关的主题网页,将传统美德中的“孝道”渗透其中,同时还可以通过合作设计,培养学生的团队意识和合作精神。

## 结语

综上所述,随着科学技术的飞速发展,信息技术成为了现代社会人才的必备技能之一,而为了避免学生受不良网络信息的侵染,成长为有才无德的社会危险品,高中信息技术教师应该在开展教学活动的过程中,全面渗透德育教育,促进学生信息技术道德品质的提升,实现学生的健康综合发展。在教学过程中,教师可以通过挖掘教学内容,寻找最适合的德育渗透点;关注学生的信息技术操作细节,培养学生正确的操作习惯;开展正确的网络教育,提高学生的法律意识和网络安全的防范意识,引导学生避免受到网瘾和网络欺诈的侵害;积极拓展网络信息技术的教学实践活动,将德育教育灵活渗透其中,让高中生在学习信息技术知识和技能的同时,加强对德育教育的感受,进而全面提升学生的思想道德品质,实现学生的健康全面发展。

## 参考文献:

- [1] 吴朝晖. 努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系[J]. 中国高教研究, 2019(03): 1-6+29.
- [2] 宫卫强. 浅谈高中信息技术教学中的德育教育渗透[J]. 课程教育研究, 2017(38): 142-143.