

基于“4D”模式下对家庭经济困难大学生“扶困+扶志”的对策研究

王欢欢

(湖南省长沙市长沙学院 湖南 长沙 450000)

[摘要] 近几年来,为保证家庭经济困难大学生能够顺利毕业,国家出台各种资助政策,不断完善发展了以“奖、助、贷、免、补、缓”为主的多样化资助体系,为困难学生提供了经济上的支持和保障。在开展物质帮扶的同时,经济困难学生的情绪关注、心理疏导、能力提升也同样重要,目前普遍存在的问题是经济资助与精神帮扶不平衡。

[关键词] 家庭经济困难大学生;物质帮扶;精神帮扶

一、新形势下家庭经济困难大学生的现状和问题。

随着经济的发展,人民的生活水平日益提高,当代大学生的消费水平也在持续上涨。在当代大学生中,其中不容忽视的群体是家庭经济困难大学生,他们或者来自贫困县,或者家庭的劳动力不足,或者身体存在残疾等等,这类大学生是我们关注的重点。近年来,国家出台各类资助政策,不断完善资助体系,家庭经济困难学生的帮扶范围越来越广,受益群体越来越大,在经济上缓解了家庭经济困难大学生以及家庭的压力。然而,家庭经济困难大学生的“困难”不仅仅是体现在经济上,在精神层面也存在一些“困难”,在对他们“扶贫”的同时,忽略了他们在精神层面的“扶志”。目前,家庭经济困难大学生在精神层面存在的问题主要有自卑与自尊、独立与依赖、攀比虚荣与现实情况、内心自闭与情感需要等之前的矛盾心理。

(一) 自卑与自尊

由于经济基础较差,家庭经济困难学生在成长阶段的见识等方面略有欠缺,同时,兴趣特长比如跳舞、乐器等方面也稍有差距,在大学这个综合发展的环境中,他们往往会产生自卑心理,觉得自己没有特长,同时,因为消费能力不足,不能够买很多衣服、护肤品等等,在外在形象上比不上家庭经济情况富足的学生,在消费力上感觉自己欠缺,会产生自卑心理。但是,自己通过高考考上大学,是整个家族的荣耀,在高中阶段学习成绩带给他了很多荣耀和自信心,到了大学之后,强调学生的综合发展,不仅仅像高中一样只比成绩了,第二课堂显得也很重要,所以,单纯在成绩上的优秀不能满足他的自信心,但是高中时候的“佼佼者”又让他有强烈的自尊心,希望在各种事情上都能够出类拔萃。所以,家庭经济困难学生存在自卑与自尊之间的矛盾心理。

(二) 独立与依赖

对家庭经济困难学生做调查问卷,超过50%的学生相对来说都很独立,他们在自己的成长过程中,通过自己的努力考上大学,在大学里,由于家庭可支付的生活费等各项费用较少,所以他们通过做兼职、勤工助学岗等方式缓解自己的经济压力。随着国家的资助政策不断完善,他们渐渐的对国家的资助也存在一些依赖心理,国家的资助政策减轻了经济方面的压力,但是同时,也渐渐的产生心理的依赖。

(三) 攀比虚荣与现实情况

在大学里,不再像高中一样,每天的任务就是学习。大学,一个多元化和个性化开放的环境,社会实践、社团活动等等填满了第二课堂,不断提高学生的综合能力。大学生正是发展到自我关注的阶段,关注自己的外貌形象,关注自己的气质等,家庭经济困难的学生没有足够的经济实力来获得“完美外在形象”,但是,从心理上有羡慕那些家庭经济条件好的学生,可以购买自己想要的东西,存在着攀比虚荣的心理。家庭的现实情况又不能满足内心对物质的渴望,从心理上存在一定的落差。

(四) 内心自闭与情感需要

家庭经济困难的大学生由于家庭经济的困难,导致内心比较敏感和自闭,他们从心理上会因为家庭经济的不富裕而产生自卑心理,内心封闭,不愿意与人有过多的沟通,家庭经济困难学生由于申请国家资助需要进行公示,所以就像贴了家庭经济困难的

标签,所以他们内心背负着一定的压力,害怕学生以有色眼镜看待他们,不愿意参加过多的社团活动和班级活动,但是,内心又渴望得到关怀和被爱,期望有自己的朋友圈,得到情感上的支持,有情感需要。

二、基于“4D”模式对家庭经济困难大学生进行“扶困+扶志”。

4D模式在工作方式上建立了纵、横相辅相成的教育帮扶和能力提升路径,纵向路径上从发现问题——个体定位——帮扶设计——成就梦想四个方面开展工作;横向路径上着重建设二个困难学生数据库、三大基地、一个辅导室。

(一) “贫困资助”+“个体立志”的对策研究。

依照贫困生资助的有关程序,贫困生一旦通过认定,确定相应贫困等级,就可以获得相应资助,这也意味着贫困学生不需要通过自身努力,就可以享受相应的经济资助,容易养成其依赖心理,放松对自己的要求。构建经济困难学生“个体立志”理念群显得很有必要,让贫困生从精神上脱贫。一是着眼于贯穿大学在学期间的“定位理念”,帮助受助学生实现心态定位、方向定位、能力定位、发展定位。要树立自信、自强、开放的心态,在学习和生活中要有明确的方向,不能因为家庭贫困就迷失自己,在大学里,多参加各种社团活动,提高自己交际、沟通、组织等方面的能力,促进自己全面发展,虽然由于家庭的贫困,在成长阶段缺少一些兴趣特长的培养,但大学社团给予了许多的平台,可以通过参加学校社团活动学习一些自己感兴趣的技能,不断提高自己、发展自己。二是培养自我奋斗、自强不息等精神力量的“支撑理念”,帮助他们从精神层面看到人生价值与意义。

(二) “贫困资助”+“精神扶志”工作体系构建研究。

对家庭经济困难大学生物质方面的“贫困资助”到重视他们的精神层面,了解并帮助解决存在的实际问题,目前不仅仅存在经济上的困难,同时也存在精神上困境,所以要重视到贫困生的精神层面。充分利用学院现有的大学生德育实践基地、学业提升基地、就业创业实习基地等教育基地,让他们在实践中获得自我提升,从科技创新、志愿服务中获得创新精神、奉献精神等正能量,同时,依托成长辅导室,进行分类指导,定期进行心理辅导,团队辅导和个体辅导相结合,普遍性与针对性相结合,全方位实现“精神扶志”。

(三) “贫困资助”+“无痕扶志”的对策研究。

针对家庭经济困难的学生,一是推进贫困资助认定工作的进一步完善,使认定工作更具科学性、公平性。对家庭经济困难的学生掌握的信息要全、要准,要对他们的家庭情况调查清楚,并进行分类认定。二是建立学校、学院、班级、宿舍四级精神扶志工作队伍建设。在扶志工作队伍应与学生资助工作队伍相配合,同时具有相对独立的实施队伍和工作机制。实现贫困资助与无痕扶志。

参考文献

- [1] 万红莲.高职院校贫困生精神资助研究[J].长春教育学院学报.2015(10).
- [2] 李锋涛.高职院校贫困生扶助政策初探[J].职业教育.2017(1).