

民办高校教学质量监控体系的构建与实践

韩大伟

哈尔滨石油学院教务处 黑龙江 哈尔滨 150027

[摘要] 因为我国民办高校教学在持续的改革,因此需要持续的改进和完善教学质量监控。教学质量监控体系有利于民办高校教学对教学秩序更深入地明确和规范,同时有利于教学管理的加强,进而保障教学质量。为此文章主要从四个方面对民办高校构建与实践教学质量监控体系的特殊性及其必要性进行了详细的分析和研究。

[关键词] 民办高校;教学质量;监控体系;构建与实践

前言

民办高校对教学质量监控体系进行科学的建立,不但能够提升教育教学质量,而且还能够提高人才培养水平。地方或者区域的经济建设以及社会发展是民办高校办学定位的重要依据,民办高校发展应符合地方社会经济进行产业升级以及结构调整的需求,同时民办高校发展的主要任务是培养社会生产生活的实用型人才。所以,要对民办高校教学质量监控体系进行建立,同时该体系还要符合民办高校自身人才培养的目标,以此来改进教学质量。

1 坚持人才培养的中心地位

高校应对教育部相关教学质量“一把手工程”的准则建议进行贯彻落实,对党政一把手是教学质量的首要责任人进行明确,同时对主管教学领导,以及各教学单位一把手是教学质量的直接责任人进行明确,并一直将培养人才的工作当成是主要任务,并将其当成是工作的核心,对相关教学质量专题工作会议要定期举行,对相关政策措施进行出台,在教学工作中,对质量监控进行加强,对过程管理进行强化,以便顺利实现教学目标,有效保证教学质量。

2 健全教学管理规章制度

对教学进行监督,对教学质量进行保障的主要规范是规章制度。我国高校办学规模在持续扩大,教学工作要求在持续提升,针对教学管理规章制度,高校也在不断的建立健全。同时高校还对规章制度的修订工作进行了定期组织并开展,主要包含了诸多方面的教学工作,如教学设计、教学质量、以及教学计划等。制定及执行制度,为高校教学工作的开展,以及教学质量监控体系的实施提供了指导性的文件,为教学质量提供了强有力的保障。

3 落实院系两级管理机制

为了可以与民办高校独特的办学模式相符,对两级管理机制进行了有效的建立。学院教育行政监察室对决策指导和监督进行了加强,教学质量监控的重点已从原来对个别教师教学质量的评价转向对整个教学体系和中等学校建设的规范和评价。教育行政监察室提出了教学质量监测的总体要求和重要指标,对各分支机构的教学质量进行了综合评价。各分公司根据学校的部署,负责制定和实施本部门的的教学工作考核计划,对个别教师的教师成绩进行考核,并对本部门的的教学质量进行自检和自我评价。

4 民办高校教学质量监控体系构建与实践的主要途径

4.1 教学管理与督导相融合

为了更好地保证教学质量,应实行与教学管理和教学监督相配套的管理监督机制。教育行政部门制定了较为完善的管理制度,包括教学计划的修订、领导干部出勤、学生评价、课程评价、教师教学质量评价方法等,对保证和提高教师教学质量起到了积极的作用。同时,对教学过程中容易出现问题的环节进行监督检查,包括课堂教学质量评价、毕业设计(论文)评价、学生实习评价等。

4.2 对听课制度进行建立和完善

对三级听课制度进行建立,领导听课制度、监督团专家听课制度,以及教师听课制度。各级领导应在工作日程中纳入管理的常规性工作如听课,并采用教育行政部门统一安排与领导自行选择相融合的方式,来确定听课时间及对象。监督团专家随机听全

部任课教师的课,并进行定向听学生评价意见较多的教师的课,也可选取与学生相关的公共课,进行专项听专业基础课。在听课课后,领导、监督团专家进行综合评价教学的课堂教学质量,并提出相应的建议,督导处汇总后反馈各分支机构,各分支机构及时反馈被听课人,进行整改和处理听课中发现的问题。各教研部门应对教师集体互听,讨论教学内容,交流教学方法等活动进行定期组织。还应对讲座比赛进行经常组织,对相互交流学习的平台进行搭建,进而对课堂教学进行规范,充分提升课堂教学质量。

4.3 对学生信息员队伍进行组建和完善

作为学校教学管理的参与者,学生信息员主要对教学信息进行收集和传递,并对教师的教学内容、方式方法和教学效果等现状进行及时反馈;对学生的学风和学习状况进行及时反映,关注学生各个方面的信息,如课堂听课、实训、实验、考试等、以及学习中遇到的困难等;收集学生对教学各个方面的要求和建设,如教学管理、设备、安排、课程设计、教材等;对一些教学专项研究工作的开展,学生信息员要与教学管理部门进行积极配合。所以,教学质量监控的关键核心部分就是学生信息反馈,学生信息反馈主要是向教学管理部门反馈学生未来教学活动和教学质量保证的信息,反馈后检查整改情况。

4.4 对督导评价机制以及网上评教进行完善

教学过程属于社会活动,该种活动主要是以学生为主体,教师为主导的,教学过程的主客观因素直接决定着社会活动的效果,所以,在评价教学质量时,应采取同行专家定性评价与学生定量评价相融合的原则。每学期末,通过在线教学评价,公平客观地评价教师的教学态度、水平、组织能力及教学效果等。教师的教学质量可以由监督专家通过日常检查和讲座来评价。同时,学校将督导专家教学质量评价与学生在线教学评价结果作为教师年终专业评价的关键指标,对教师的积极性进行充分调动,对教师持续改进专业水平具有非常有效的促进作用。

结束语:

总而言之,提升教学质量是民办高校教学质量监控体系的最终目标。因此随着我国民办高校教学的不断改革,民办高校需要持续的改进和完善教学质量监控。主要的原因在于教学质量监控体系有利于民办高校教学对教学秩序更深入地明确和规范,同时有利于教学管理的加强,进而保障教学质量。同时民办高校还要对质量意识进行不断强化,对传统的观念进行不断更新,对教学质量监控体系进行科学合理的构建与实践,才能切实实现民办高校办学规模的扩大,以及教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 刘瑞红,齐桂华,苗鹏.民办本科高校教学质量监控体系创新与实践研究[J].高教学刊,2017(11):29-31.
- [2] 闫德鑫,冯芝丽.民办高校教学质量监控与保障体系的研究[J].时代农机,2017,44(08):228-229.
- [3] 胡雪.合理构建民办高校教学质量监控与评价体系[J].教育现代化,2017,4(49):188-189+212.
- [4] 蔡天舒.民办高校教务管理中构建教育教学质量监控体系的必要性及运行机制[J].文教资料,2018(11):179-180.