

浅谈高校化学教师调节课堂氛围的技巧与教学策略

李良钊

(燕山师范学院化学与环境工程学院 广东 潮州 521041)

[摘要] 随着教育的快速发展,教育界开始大谈素质教育,而高校作为教育体系的重要的一部分,也需要与时俱进的进行教育改革。对于高校化学教育而言,要求营造良好的课堂氛围,帮助同学们提升学习兴趣。基于此,本文对此进行了详尽的论述。

[关键词] 高效化学;课堂氛围;技巧;策略

1、化学课堂气氛的意义

就化学课堂气氛的意义而言,教育心理学和教学论的研究告诉我们:课堂教学的效果不但取决于教师如何教、学生如何学,还取决于一定的教学环境。这里指的教学环境包括教学的物质环境和精神环境,这种精神环境就是指课堂气氛。良好的课堂气氛是指在课堂中师生之间和学生之间围绕教学目标展开的教与学的活动而形成的某种占优势的综合的心理状态。

2、高校化学课堂氛围的营造技巧

2.1、运用现代信息技术,开展多样化的化学课堂教学

近年来我国科技的飞速发展也给营造良好的化学教学气氛提供了便利条件。多媒体技术得到了发展,网络技术也日益发达,各种各样的教学软件也迅速涌现出来。这些软件中,教师们可以选用一些适合自己课堂的软件进行使用,并且多种软件也可以给教师们提供课堂教学的灵感。

2.3、实施激励机制

在大量的教学实践活动中,很多教师会发现这样一个普遍的现象,有些学生上课专心听讲,注意力也很集中,但是一到回答课堂问题,他们却总是默默无闻,而这样的学习方式导致的就是事倍功半的效果。教师需要改正自己放任自流的错误观点和做法,应该积极与同学进行交流,引导学生形成正确的学习方法,要知晓学生不敢积极回答问题和参与课堂教学具体原因,然后对症下药,及时的进行心理疏导,消除他们的对于课堂回答问题的恐惧感,要多多给他们讲解上课回答问题的好处,并且建立起完善的课堂奖励机制,对于积极回答问题的同学可以采取加分制的原则,也可以在学期末满足学生的一个愿望。这样由内而外积极的调动的学生学习积极性,并且培养学生举手发言能力,不仅能够是学生更加扎实的掌握化学知识而且还能营造良好的课堂氛围,促进学生的进一步学习。

2.4、发扬教学民主

想要构建良好的化学课堂教学氛围,就必须将教学民主充分的与课堂教学相结合。在时间教学过程中,老师要放下架子,摆正自己的位置,建立师生关系的民主平等。高校化学教师需要鼓励学生在教学过程中提出自己的想法和建议,老师需要针对各项建议和学生提出的问题加以运用引导并且帮助学生解决问题。高校化学教师需要给予学生相应的尊重和信任,根据学生意见和建议,努力改进教学的方法转变教学理念,使课堂气氛变得轻松、愉快、和谐、融洽。在发展民主平等的教学过程中,高校化学教师需要悦纳学生之间的差异性,不能急功近利心浮气躁,因为学生一次失利而百般羞辱甚至动粗,应该采取正确措施引导学生发挥自己的潜能,最大限度的投入化学的学习当中。

2.5、学习气氛以情感为先导

课堂上时时充满师生感情的交流,只有学生亲其师,才能信其道,也才会乐其教。要做到这点教师应首先努力把微笑带进课堂,把激励带进课堂,把竞争带进课堂。把信任的目光投向每位学生,把尊重的言语送给每位学生,把和蔼的微笑洒向每位学生,以情感人,以情育人。时刻牢记“教”是为“学”服务的,和谐愉快的课堂气氛就等于教学成功了一半。

2.6、教师和学生建立良好的课堂氛围

教师要做学生的朋友,学生才不会紧张和排斥,才会以一种放松的状态,去领会老师的教学意图。如果课堂气氛紧张,甚至是一种敌对情绪,学生会保持警惕,甚至对你的话都会很厌恶,更别说是愿意听了。以我个人的教学经验是,在给学生们上第一堂课时,要给学生留有一个好的印象。学生对老师的第一印象很重要,所以老师要表现得自然,千万不可以摆架子,给学生高高在上的感觉,要使学生喜欢上这个老师,才会喜欢上这个老师的课,这符合心理学的一般规律。学生接受新鲜事物多,肯定会有某一些地方要比老师精通,所以老师要虚心请教,这样,学生也会觉得老师和学生之间并没有所说的代沟,拉近了心灵的距离。做学生的朋友,打破了彼此间的陌生,建立起比较和缓舒适的课堂气氛。

2.7、丰富教学传导元素,优化课堂教学形式

在内容充实的基础上,还需要精彩的传导形式,二者互为表里,共同作用于课堂教学氛围。目前多媒体在高校中已较为普及,借助于文字、声音和图像,教师可以便捷地呈现思路纲要、推演公式图表、补充视频资料,适当地运用多媒体可以吸引学生的注意力,调剂理论的枯燥感;但同时也要避免课件过于花哨繁杂,造成形式大于内容,反而分散了学生的注意力,淡化了讲课主题。从本质上说,现代化的多媒体只是教学的辅助手段,优质的课堂氛围还是取决于教师的讲课水平和艺术。由于化学理论课抽象性强、知识点密集,因此在讲解时要特别注意深入浅出、通俗易懂,同时要注意前后关联,形成体系,避免因知识零散而使生思路杂乱、烦躁不安。为更好地传授知识,营造优质课堂氛围,教师还需把握好三方面的元素:(1)情绪。教师的情绪对课堂氛围有着很大的影响,如果教师情绪低落、心神不宁、烦躁焦虑,那么课堂中就会笼罩着浮躁紧张、沉闷压抑的氛围。(2)语言。为便于学生的理解和接受,化学理论课的语言尤其要做到思路清晰、简洁准确、生动有趣;同时,还要把握好语气语调和节奏,做到高低适中、快慢有致、抑扬顿挫,使学生在语言轻重缓急的变化中感知到讲课的重点和层次的转换。(3)教态。端庄优雅的仪态、大方得体的服饰可以增强学生对教师的认同和尊重;真诚的眼神和自然的表情可以增加教师的亲和力与课堂的凝聚力;恰当到位的手势又可以形象地解析理论,引导学生思考,增强知识传导的效果。

3、结语

总之,良好的化学课堂教学氛围需要教师们首先提高重视程度,并且需要教师和学生共同努力和配合。教师们需要根据实际情况改善自己的教学方式,辅以一些新型教学方式或教学手段,增加互动,调动同学们的主观能动性和学习积极性。而同学们也需要配合老师,积极参与。只有这样才能够营造出良好的化学课堂教学氛围,提升教学质量。

参考文献

[1]高攀.浅谈化学高效课堂的创设[J].化学教学,2011(06):44-45.

[2]杨庆芬.浅谈创新教学在化学课堂中的教学策略[J].教育教学论坛,2011(16):30.

致谢:

感谢燕山师范学院博士启动项目QD20180108、潮州市科技项目2018GY47的支持与帮助