

浅析提高学前教育有效性的策略

吴琼

(江西省上饶市鄱阳县响水滩中心幼儿园 江西 上饶 333100)

[摘要] 高效开展学前教育对幼儿园教学方面具有重要作用。而我国当下一些幼儿园却在开展学前教育方面存在着多种问题,例如学生的参与度不高、活动的创新性不足等。基于以上现状,本文先分析了我国当下幼儿园在开展学前教育活动方面的现状,又从多个角度如何在新课标背景下将信息技术和幼儿园学前教育活动进行有效结合方面进行了探究。

[关键词] 幼儿园生;学前教育活动;策略思考

随着学前教育活动在国内幼儿园大规模开展以来,我国的幼儿园教育效果取得了较大的突破,但在教育活动的有效性和日常教学的效率方面仍旧存在着一些问题。如何在新形势背景下,更进一步地提升幼儿园学前教育活动的有效性和趣味性是十分重要的。目前国内多名老师将精力放在教育活动的开展形式创新方面,虽然能够在一定程度上提升教育活动的趣味性,但很少有老师能够借助现代化信息技术对提高学前教育活动的有效性进行着手。笔者将结合自己的教学经历,对如何借助信息技术提升幼儿园学前教育活动的有效性进行论述。

一、我国当下幼儿园开展学前教育现状及所存在的问题

幼儿园老师在对幼儿开展学前教育的过程中,学生对教育活动的参与兴趣不高。例如,老师在对幼儿进行“数学教育——十以内的加减运算”活动时,学生在参与的过程中,对“十以内的加减运算”的逻辑关系无法理解,进而在练习习题的过程中对数学的学习兴趣就很低。

幼儿园在进行学前教育活动的构建方面体现不出“高效、有趣、创新”的要素。例如,一些幼儿园在开展的过程中,其教育活动多以传统的“讲解式”活动为主,以老师引导为辅,这种传统的教育活动体系虽然能够有效地提升学生的认知能力,但是却无法体现出新课改下的幼儿教育的核心素养——高效、有趣、创新,即无法培养除认知能力之外的其他能力。

幼儿园老师在开展学前教育活动的过程中,对学生的礼貌意识培养方面的重视程度不高。例如一些老师在开展学前教育活动的过程中,只是一味地对本次活动中的主要教育点进行讲解,而忽略了对本次活动所包含的礼貌意识和文明意识方面的引导,在引导幼儿对生活中的具体运用方面也存在不足,这样是不利于培养幼儿的礼貌意识的。

二、通过游戏提高学期教育的有效性

幼儿园中的小朋友在学习中,习惯运用感性的思维方式来思考问题。因此,学习环境会对他们学习状态和学习效率产生很大的影响。在幼儿教育中充分利用游戏进行教学,能够为幼儿营造一个轻松快乐的学习氛围,让幼儿对幼儿园学习生活充满期待和向往。改善以往许多幼儿不习惯幼儿园学习,甚至排斥幼儿园学习的情况。让幼儿发自内心的期待在游戏中学习。通过游戏营造良好的幼儿园教学氛围,不仅能够使幼儿喜欢上幼儿园生活,还能够让他们在充满欢乐的氛围中学到应该掌握的知识。我们要将以往枯燥单一的学习方式转变为以游戏为主带动学习的新方式,充分结合幼儿感性思维的思考习惯,发挥他们活泼好动的天性

首先,幼儿教师通过采纳幼儿意见,设计游戏内容时应该注重结合生活实际,带领他们在生活气息浓郁的游戏中进行他们喜欢的活动,以此来提升他们的生活经验,提高他们对生活技能的掌握程度。同时,能够让幼儿自主的总结出其中蕴含的知识。尽管现阶段的幼儿难以将理解到的知识表达出来,但这对他们将来的发展能够产生深远的影响。教师要与幼儿一同参与到游戏活动

中,了解幼儿的兴趣,观察他们最容易在哪些方面获取到知识,为制定之后的游戏内容做足准备。其次,在带领幼儿进行游戏的过程中,教师应该在游戏中合理的设置一些问题,运用他们与生俱来的好奇和想法,思考问题的解决方案,通过实践进行印证,并在失败和反复尝试中学到正确的知识。在这样的游戏过程中,幼儿获得的不仅仅是面对未来挑战的经验,还能够加强自身的信心和勇气。幼儿园教学也应该是幼儿展示自我的过程。在游戏过程中,幼儿园教师应注重幼儿在游戏中的自我表达,注重幼儿的个性发展。

例如,教师在带领幼儿进行“踩影子”的游戏时,可以向幼儿提出问题:“我们为什么会有影子能?”或者在问题中给出些许提示,将问题变成:“我们的影子与光有什么关系呢?”幼儿通过在游戏中观察太阳的方向和影子的方向,或者通过躲到树下、墙角的阴影中来遮掩自己的影子,能够渐渐明白“光和影的关系”,在他们将自己的想法告诉老师时,教师可以趁机将正确的光影知识交给他们。

三、提高学期教育有效性的准则

学前教育工作者要在工作之外多学习儿童心理学的相关知识,学会了解学前儿童的日常生活,老师还应该在日常的生活多观察孩子感兴趣的事物,并在教学过程中融入吸引儿童兴趣的事物,提高学前教学的内容对学前儿童的吸引力。老师在教学过程中通过引进学前儿童喜爱的游戏,可以帮助孩子提高学习的好奇心,而且可以帮助学前教师对自己的教学方式和教学观念进行创新,帮助老师积累更多的教学经验,进而能够提高游戏教学的学习方式的使用价值。

在学前教育的课堂上老师通过游戏的方式进行对学前儿童的教学,可以使学前儿童在玩耍中学习,这样对于提高学前儿童的综合能力又大的帮助,比如老师在课堂教学开始之前,可以准备很多小礼品藏在教室内的各个角落,当开始教学时,像学前儿童提供相应的线索,让他们通过独立思考寻找礼物,这种教学方式不仅提高了孩子独立思考的能力,而且会吸引孩子爱上学习,同时在寻找礼物的过程中可以培养孩子互相合作的意识,让学前儿童在学习中玩耍,玩耍中学习,提高了学前教育教学的效率。

结语

我国当下一些幼儿园在开展学前教育活动的有效性方面存在着一些问题。基于此,笔者认为幼儿园老师应该通过游戏化的教学模式,融入学期教育的准则提升学前教育活动的有效性,这也是本文的主要内容,希望对幼儿园的老师在开展相关的教育活动中能够起到帮助作用。

参考文献

[1] 郭辉. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J]. 时代教育, 2017, (14): 207.

[2] 孙甲茜. 幼儿园游戏开展的现状与对策研究[D]. 河南师范大学, 2015.