

# 小学五年级数学教学实践与思考

王春华

(湖南隆回县高平镇中心小学 湖南 邵阳 422211)

**[摘要]** 小学五年级的数学教学质量的提升,要求教师必须从传统教学思想及模式中跳脱出来,注重教学方法的针对性与创新性,全面而深入探究和把握教材,并结合学生的学情、个性及能力展开相对应的教学。这个过程中,就需要教师必须秉着一切从实际出发的原则,与时俱进、开拓创新,根据教学内容及目标展开针对性的教学引导。

**[关键词]** 小学数学;教学;策略

## 0 引言

对于数学教学而言,一定要培养学生的数学思维,让学生用数学眼光来思考观察生活中的事物,更好地学习数学知识,发展智力,解决具体问题,让学生做一个数学达人,由被动学习变为主动探究,养成探究习惯,结合课堂教学内容,捕捉生活中的数学现象,挖掘数学知识的生活内涵。

### 1 小数数学教学中存在的不足之处

#### 1.1 从教师的角度来看

很多教师在教学的过程中,只注重结果而很少注重解题的过程,因此在教学的时候直接将公式教给学生让学生进行套用,虽然这样的方法对于得出答案很容易,但是却无法有效地发挥学生的主观能动性,学生不能全面地理解数学知识。还有就是有的在碰到难一点的数学题时,不愿过多地详细讲解,为了“方便”“省事”,教师对于学生很难理解的教学内容一般选择一笔带过,不愿花费学生时间详细解说,因此学生对数学的了解大都只是片面的、笼统的,知道解题方式却不明白为什么要用这样的方式,知道答案却不知道答案的详细过程。

#### 1.2 从学生的角度来看

在小学五年级的数学书中涉及的知识点较多,许多学生在跟不上教学进度的情况下,就会产生对数学学习的畏惧心理,同时因为教师的单一教学方式也不能有效激起学生的学习热情,因此很多课堂的学习氛围不浓郁,学生对于数学的积极性不高,在数学课上开小差、做小动作的学生大有人在,教学效率一直无法得到显著提升。

### 2 小学五年级数学教学策略

#### 2.1 树立学生的问题意识

树立学生的问题意识在小学数学教学中至关重要,小学数学教师要努力抓住这一特点,激发学生的好奇心,才能引导学生走入数学教学的课堂。因此,在小学数学教学的过程中,教师可以通过动员学生学习兴趣的方法促进学生产生疑问。例如,五年级练习题中经常出现这一类题目:从4根5厘米、4根3厘米和4根1厘米长的小棒中,选出若干根,并使它们首尾相接,能够摆出几种大小不同的正方形?那么数学教师就可以引用这一类的题目,使学生准备多个小棒,运用最普通的方法引导学生进行排列组合。这样学生必然产生足够的好奇心,也会积极配合教师参与到教学活动中来,从而达到教学的目的。

除此之外,小学数学教师可以通过构建问题情境的方法帮助学生树立数学的问题意识,提高解决问题的能力。当学生融入问题情境后,就会更加容易在所处的环境中思考问题,而对问题思考的深度也会进一步加深。比如以下这一类的题目,教师可以通过构建问题情境的方法,帮助学生提高解决问题的能力。(1)一个长方体的水池,长8.5米,宽4米,深2米,如果每小时可以放进8立方米水,要放满这一池水需要多少小时?(2)学校要砌

一道长20米,宽0.24米、高2米的墙,每立方米需要砖525块,学校需要买多少块砖?在上述的两道题目当中,虽然说法不相同,但是其解题思路是相同的,那么数学教师可以通过讲解解题技巧和方法帮助学生明白题目的真实含义。在第一道数学练习题中,学生要先计算长方体的体积,即长8.5米乘以宽4米乘以深2米,长方体水池的体积为68立方米,然后计算长方体的水池体积内可以容纳多少个8立方米,便得知放满水池的时间为68除以8得8.5个小时。第二个题目也要用这样的方法,计算这道墙的体积之后,得出相同的单位立方米,然后除以每立方米需要的砖525块,得到学校需要购买砖的数量。这样的问题情境教学法有助于学生发散思维,学以致用。

#### 2.2 利用好课堂互动让教学更高效

目前的教学理念都认为让学生由被动学习变为主动探究是最重要的。那么,如何达到这一目的呢?这就需要教师在课堂上注意培养学生的主动探究精神,让他们在课堂互动中激活自己的自我驱动力。比如改变以往你问我答的方式,让学生可以互相提问,自问自答,一问多答等,变换不同的方式,提高学生主动思考、发散与聚合思维的能力。让他们在课堂互动中充分地讨论,解除疑惑,改善关系,加深情感等。

比如: $x+4=7$ ,学生能够很快说出 $x=3$ ,但是就书写规范的重要性来说,学生可以展开讨论。“如果把这个”+“看成”-“,你会得出什么结果?”看错题的现象在小学生中屡见不鲜,让他们在这一过程中体验到了紧张、焦急、期待,最后成功的感受,这时的数学学习已进入了学生的内心,并成为学生生命成长的过程,他们下次一定可以避免类似错误的发生。

对于易错题,在验证完结果后,为了让大家记住,可以将错误答案和正确答案进行对比,让学生由易到难,找到他们之间的差异,弄懂错误出在哪,为什么错,下次如何避免等,让学生在学习方面,充分发挥主观能动性,师生互动,生生互动,引发学习向着深入的方向走去。

### 3 结束语

在五年级数学教学中,教师要树立新的教学方式和理念,转变以往的教学模式,不断地吸收和借鉴优秀的教学方法,加强自身的知识素养,完善知识结构,采取多样化的教学手段,积极使用现代设施进行教学,激发学生学习数学知识的兴趣。

#### 参考文献

- [1] 王志洪. 浅谈如何提升小学五年级数学教学质量[J]. 未来英才, 2017, (6): 208. DOI:10.3969/j.issn.2095-4549.2017.06.206.
- [2] 王光华. 浅谈如何提升小学数学教学质量[J]. 魅力中国, 2017, (40): 213.
- [3] 冯晓燕. 浅谈如何提升小学数学教学质量[J]. 青年时代, 2017, (5): 156-156.