

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

何艳红

(福建省泉州市丰泽区湖心实验小学 福建 泉州 362000)

【摘要】 语文是小学课程中一项基础学科,小学语文教学是一门很讲究技能、方法和效果的学科。在小学语文的教学中,小学语文教师必须更好地领会课程的实质,认真落实“课标”精神,因为小学生都是刚接触语文中的阅读教学,所以就得发挥全体教师的集体经验、力量和智慧,通过有效提高和深化语文教学有效性的研究,有效提升发展同学们的阅读能力,更好地运用课堂教学的技巧提高阅读教学的有效性,提升同学们的阅读美感,丰富语言材料,陶冶道德情操。还要避免在阅读教学中出现非语文,泛语文,形式化,低效化的现象。在此基础上,论述了语文阅读教学中合作学习的运用策略,使得学生之间相互促进完成学习任务,提高语文课堂的教学质量。

【关键词】 合作学习;小学语文阅读;阅读教学应用;

1 小学语文阅读

对于小学语文的教学,阅读是必不可少的一个重要环节。在传统的语文阅读教学中往往都会由教师带领学生阅读,或在教师的指导下学生自行选择阅读内容。在阅读之前教师通常都会将文章的结构、内容以及文章的重要性向学生做出讲解,让学生知道阅读这篇文章的目的以及这篇文章到底好在哪里。这种教师带领式的传统阅读模式固然对学生有一定的引导作用,使学生更加容易理解文章的内容。但是这种阅读模式无疑有一定的限制性和灌输性,学生在很多时候会没有阅读兴趣。而且阅读教学的内容有很大差别,教师不能不分内容地进行合作学习的应用,合作学习的评价标准也应该合理化,因此小学语文教师应该在教学实践中不断完善合作学习在阅读教学中的实施策略,激发学生的学习兴趣,提高学生合作学习的气氛,增强学生的合作意识,使学生通过阅读教学中的合作学习养成自主学习的能力,实现综合素质的全面提高。

2 合作学习

在小学语文教学中,较为重要的一个教学内容就是阅读教学,阅读是增强小学生的知识储存,提高其见识,丰富其思想,净化其心灵的有力工具。教师越来越重视阅读在教学中的作用,有效地提高阅读教学的效率和质量是目前小学语文教师的教学重点。由于小学生处在身心发育的初始阶段,具有很强的塑造性,阅读对小学生的的人生发展指导作用以及思想成熟的引导意义是非常重要的。合作学习作为一种很有效的学习方式,引入小学语文阅读教学中有着非凡的意义,这种模式是将学生进行分组,学生在小组中合作交流,共同探讨解决问题。与传统的教师以个人进行阅读展示、阅读、阅读分享、阅读理解的死板流程相比,可以说是一项与时俱进的对传统语文教学课堂模式的突破。

首先,要提高学习效率,就要让学生对学习内容产生兴趣。对于小学生而言,兴趣是学习语文阅读知识的“催化剂”,可以将小学生探索知识的欲望激发起来。小学生往往喜欢探索新奇的事物,处于好奇心激发起兴趣,就会深入研究,一探究竟。在语文阅读教学中将小学生的这个特点利用起来,引导小学生对阅读内容产生兴趣,并自觉地针对相关问题深入探究。孔子言“独学而无友,孤陋而寡闻。”从这句话能够看出,古人学习的核心就是交流,就是将彼此的知识进行相互映照。在课堂中,教学的过程就是一个合作学习的过程,这个合作学习的关键之处就在于老师的角色转变。老师和学生之间的关系从传统的权威、服从,一任听命变成了从指导到参与,跃跃欲试的过程。在合作学习中,老师不再作为教学中的主体,教学也不是老师一个人的独角戏,老师的教学过程变成了老师参与到学生的讨论中,老师和学生是平等的关系。这个过程是学生自己在自主地进行学习而老师则是在一旁指导。在这样的学习氛围之下,学生的独立思考能力就得到了锻炼。小学生还可以在同学之间互相合作,相互探讨、相互学习。渐渐地,小学生就会对自己语文知识学习充满自信,有助于提高

学习质量。毕竟无论是何种行业,其市场竞争都是非常激烈的,团队精神、团队荣誉感和竞争意识都是当前人才必须具备的几点。

3 阅读应用教学

在实际的阅读教学情况下,还需要语文老师把一些合作的方法,过程交给学生,不能让好好的合作学习变成了在课堂上玩耍了,这就和初衷背道而驰了。比如在学习某些课文的时候,要给学生进行分工分组,让学生们进行小组学习。在上课之前,还要布置任务,让学生们先预习一下课文,给他们布置问题,让学生带着问题听课,这样听课更具有目的性,指向性,更容易让学生们沉浸其中。例如在学习《琅琊山五壮士》这节课的时候,就可以用分组合作学习,老师找先布置好任务,让组员们进行分工合作,对于抗日战争这一段历史先作为课前知识了解。然后在课堂上可以进行分数设置,但是这个分数就是不能是0,而是根先给评论每个小组设置一样的分数,比如班上有7个小组,每个小组就是先有10分,让每一个小组都能够先得到分数,在进行每一项活动的时候,采用扣分加分制度,这10分可以被扣了也可以被加分。比如预习阶段,就可以让各组对于琅琊山五壮士的背景做一个论述,给予最好的一组2分,给予较差的一组扣1分,不好不坏的0分,评分的标准老师得事先标注明白。这样细化到每一个小组每一个同学还能够直观地掌握到学生的学习情况,有针对性地进行辅导教育,从而到达让提升整个班级的学习提升。其次,在小组内部,孩子们都有争强好胜的心,谁也不会甘心每一次都落后。通过预习的过程,还能够让学生对于抗日战争这一段波澜壮阔的历史有所了解,从而激发爱国热情。明白了国家落后就要挨打,只能自强不息,也就能展开更加横向的联想,从这段历史中联想到后来的开国元勋们的种种事迹,这也就能够对学生有广泛的指导性,这种指导并不是单纯停留在书本上的,而是切切实实地运用于课堂当中的。

4 结束语

小学语文阅读教学是小学语文教育中不可或缺的一环,特别是现在“新课标”指示,要摒弃以前那种“填鸭式”,灌输式方法来教育,要让孩子们在轻松快乐的教学环境中进行学习。而阅读教学本就是一件很优美,陶冶情操的事情。让孩子们沉浸在文学的海洋,明白汉字语言的优美,还能学到跟多其它科目的知识。而合作学习就能更好的告别那阅读教学中枯燥乏味的听读写,可以使孩子们参与到课堂上,文字中去。让学生更加自由的遨游在文学的海洋里。

参考文献

- [1] 郝旺.谈合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].《新课程(小学)》,2017.(3):118
- [2] 陈静.合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略[J].好日子(下旬),2017.(1)
- [3] 施云霞,钟妍.互帮互助的突出优势——研究合作学习在小学语文阅读教学中的作用[J].中国校外教育,2016(11):35—36.