

试论高校实践教学改革的现状及对策

林 兵

(哈尔滨石油学院教务处 黑龙江 哈尔滨 150027)

[摘要] 在教育教学改革快速推进下,人们越来越重视高校的实践教学,如何提高高校实践教学,在现阶段已经成为教师们研究的重点课题。目前在高校实践教学存在诸多问题,其中包括理论教学与实践教育相脱离、教学体系不完善等问题,对学生实践能力与创新精神的培养造成了严重的影响,因此,对高校实践教学进行改革是非常有必要的。本文主要分析了高校实践教学改革的现状,以及高校实践教学改革的问题,并提出了对高校实践教学进行改革的有效措施,希望能给业界人士提供一定的参考与借鉴。

[关键词] 高校;实践教学改革;现状;对策

前言

在教育教学改革下,素质教育要求高校教育还要培养学生的实践能力与创新精神,不仅仅只是教授学生的理论技术与知识,而培养学生实践能力与创新精神的有效方式就是实践教学。因此,高校教师应加强重视实践教学,但目前实践教学作用无法得到有效发挥,主要是因为还存在一定的问题在具体操作过程中。所以,必须对这些问题进行有效的分析与探讨,并采取有效的解决对策,从而更好对实践教学进行改革,提高学生的创新精神与实践能力。

1. 高校实践教学改革的现状

1.1 不够重视实践教学

目前,无论是教学理念还是教学模式,传统的实践教学都较为落后,存在一定的表面化,过于注重理论教学,学生参与实践机会较少,对学生实践能力与个人素养的培养不够重视。虽然一些高校已开展了实践教学,但教学中存在一定的随意性,对于实践教学的重要性,大多教师缺乏正确的认识,导致实践教学的作用没有充分发挥出来。

1.2 缺乏实践教学配套设施

实践教学地位在高校教育中,相比于其他方式较为薄弱,加上经费有限,实践教学缺乏相应的配套设施,学校对实践教学的基础也未建立,严重存在形式化现象,对于学生的实践能力与创新精神难以培养。

1.3 有待完善实践教学考核体系

轻实践教学重理论教学的现象仍然存在于高校实践中,主要是因为高校管理者过于看重硬性指标,受应试教育的严重影响,忽视了对教师的培训和高效课堂的打造,只重视科研成果与文章发表数量,甚至将科研成果作为教师考核的重点,使教师严重忽视了实践能力的重要性。因此,要想提高高校实践教学有效性,就必须对实践教学考核体系进行完善。

2. 分析高校实践教学改革的现状

2.1 传统观念的束缚

要想从根本上改变传统教育很难,我国应试教育观念较深。无论是受教者还是教育者,对实践课与理论课都存在着巨大的差异。由于我国教育体制长期以来,受局限性的严重影响,所以,只有从思想上重视实践教学,转变教育思想,才能实践教学改革,深化教学改革。

2.2 学校教育经费有限

据研究表明,学样规模的大小、政府提供的经费直接关系到高校的成功程度、教学水平与质量。俗话说的好,经济基础决定上层建筑,实施实践教学稳定的平台就是实践教学基地。所以,对实践教学工作开展制约的“瓶颈”就是学校实践教学经费的缺乏。

2.3 有待提高教师实践教学能力

在一定程度上,教师队伍的素质决定着实践教学的质量高低。高校教师长期以来受传统教学观念影响,专业实践教学教师甚少,多数以理论型为主。一些实践课教师严重缺乏实践性经验,多都是由理论课教师来担任,无法有效提高学生的实践能力,在课堂上主要采取的教学模式,就是写心得体会与专题讨论等,导致实践教学的作用没有真正发挥出来。

3. 对高校实践教学进行改革的有效对策

3.1 提高对实践教学的重视程度,重视师资队伍

实践教学是培养学生实践能力与创新精神的主要渠道,理论教学固然重要,但是其也是不容忽视的,对学生的今后发展与学习而言,扎实的实践能力与创新精神大有裨益,因此,为了更好的提高教学质量,教师必须从根本上实践教学,高校必须重视师资队伍,从而充分发挥实践教学作用。首先,对于教师在生活中、学习中的困难,学校应帮助解决,给予其充分的关心;其次,定期安排现有实践人员外出进修的机会或进行相关的培训与学习,与企事业单位建立好合作关系,提高他们的专业水平与职业素养,丰富他们的专业技能与知识,同时还要将新的活动与理念融入到实践教学中,可引进新型人才;最后,给予教师岗位配置与热门职称评定的机会,提高实践教学人员的薪资待遇。

3.2 对实践教学体系进行完善

实践教学的条件支撑就是基础设施建设,高校在建设实验时,必须在经费合理的基础上进行,其不仅指专业性实验性,还包括基础性实验性,对于评估的要求,使实验室设备可以与其相符,并进一步扩大实验室规模;另外,为了给学生提供更好的学习环境与实践氛围,还应对社会实践基地进行构建。高校在具体操作过程中,要加强实践教学体系的完善,培养综合性人才,适应人才培养目标要求,使高校学生成为实践型人才,并具备高技术与高素质。因此,应以培养学生实践能力为实践教学体系的主要目标,从教学内容、教学目标、教学条件、教学管理等多方面内容考虑,构建实践教学体系,从而保证实践教学体系的科学性与合理性。

3.3 完善实践教学考核体系

实践教学改革的成败与教师的积极性有着直接关系,因此,应对奖惩制度进行构建,严格评判或惩罚教学积极性不高的教师,相反给予一定的奖励与称赞表现突出的教师。无论是绩效考核还是职称评定都要注意论文发表数量与文化水平,要打破传统观念的限制,重视实践的实践能力,保证教师评价的有效性与公正性,构建符合集体评议的体制。在注重理论课水平的同时,对于学生考核,还要对其实践能力水平进行重视,考核方式要采取无卷考试与有卷考试相结合的方式,同时,需要建立阶段性考核表,因为实践课评定的要求较高。只有不断对实践教学考核体系进行完善与健全,才能推动实践教学的顺利开展,更好地掌握实践教学的改革情况。

结束语:

总而言之,在教育教学改革快速推进下,高校实践教学改革的势在必行,不仅可以提高实践教学有效性,还可以对实践教学存在的问题进行改善,既提高了学生的实践能力与创新精神,还有利于落实素质教育。作为新时期的高校教育者,应结合学生实际制定合理的改革对策,在不断充实自己的基础上,使学生心理特征与实践教学相符合,从而推动实践教学的进一步发展。

参考文献:

- [1] 刘辉. 浅析高校实践教学的问题及改革对策[J]. 出国与就业(就业版). 2011(06)
- [2] 侯沁. 应用型本科实践教学改革的现状[J]. 现代商贸工业. 2014(02).
- [3] 温艳, 彭兰. 我国高等教育资源配置对高校办学行为的影响[J]. 大学教育科学, 2006, (3).
- [4] 郑爱龙. 虚拟实践——高校思想政治理论课实践教学的有益探索[J]. 巢湖学院学报, 2009, (4).