

# 提高小学语文课堂教学效率的策略研究

张贵华

(蓬溪县鸣凤镇小学校 四川 遂宁 629126)

**[摘要]** 小学语文是小学生在学习阶段的基础性课程,对小学生的未来发展起着非常重要的作用,所以说,小学语文课堂的教学效率与小学生的全面发展以及个人语文素养的良好提升有着之间联系。在小学语文课堂传统的教学中,教师主要是通过口授教学的方式,将内容强行灌输给学生,导致课堂的学习效率较低,对小学生个人语文素养的提升产生不良影响,所以,在小学生的语文课堂中,采用相应的措施对提升教学效率有着非常重要的影响,本文对影响教学效率的因素进行了分析,并提出相应的解决措施,以期更多的业内人士提供参考。

**[关键词]** 小学语文;课堂教学;教学效率;策略研究

前言:从小学生的学习特点进行充分考虑,其学习的主要渠道以及平台就是学校开展的课堂学习,因此,有效提升语文的课堂教学效率直接突进教学的目标以及任务的顺利完成。语文教学属于小学生开展学习尤为重要的学科,小学语文的学习主要是提升小学生的个人语言发表能力以及写作理解的能力。然而,因为传统教学模式的影响,导致小学语文课堂的教学效率存在不理想,学习的效率相对较低,要想促使小学生语文综合素质的良好提升,就要将提升小学语文课堂的教学效率当做重要的课题进行研究。

## 1 小学语文课堂教学中的现存问题

### 1.1 教师的落后教学理念

我国现阶段很多小学的教师还在依照传统的教学理念在实施教学,尽管在备课上花费了较多的时间,可是,忽略了语文课堂教学中与学生产生的沟通与互动,并没有将学生当做课堂的主体,对学生的学习需求缺少了解,导致许多学生对语文学科失去兴趣,在课堂中无法全身心的投入进去。

### 1.2 比较老套的教学方式

尽管小学语文课本在不停的改革,可是,教学模式却没有创新,仍旧沿用传统的方式,令教学方式与教材的创新出现较大的差异性。教师在具体的语文课堂中不能将课本的重点以及难点内容更好的呈现出来,导致学生的语文学习质量较低,对所学的知识无法更深入的进行理解以及认知。

### 1.3 教师与学生缺少沟通

现阶段,我国小学语文课堂中,教师与学生之前缺少沟通,教师和学生的主要沟通与交流方式体现在课堂上,所以,导致学生对教师产生恐惧,有不理解的问题,不敢去问老师,从而使学生对语文的学习失去主动性以及积极性。如果教师缺少与学生的沟通,就会导致学生沿着教师设定的教学程序进行,不能对自身的创新能力进行培养。

## 2 提升小学语文教学效果的有效措施

### 2.1 监督学生进行适当的预习

在小学语文课堂的教学中,其实就是教师、学生以及课本之间的互动,其中最主要的就是学生与课本的交流。然而,现阶段部分语文教师对这样的情况缺乏了解,一般情况下,就是组织学生读课文阅读后,直接进行对话交流,要求学生对个人见解进行阐述。其实,这个时候,学生对课文的生字、句子内涵还不够了解,因此,导致教学效果不理想。为了有效解决这样的问题,就要不停地加强学生与课本的交流,最好的方式就是监督学生进行适当的预习。因此,要想做一名合格的语文教师,就需要鼓励学生培养课前预习的好习惯,并定期对学生的预习水平进行检验,有效结合学生的表现给出相应的意见,才能更好的促进学生与课本的交流,增强学生的自学与实践的能力,为改善日后的小学课堂教学效率提供保障。

### 2.2 提升小学生学习兴趣,提高课堂教学参与性

通过学习者坚持不懈的努力,为他们的学习兴趣提供了较大的动力。在教学过程中,每一位教师都希望自己的学生喜欢学习并认真去学,所以就需要教师想办法去提高学生对知识的渴求度而改变传统的强制性对学生输送知识。语文教师需要为小学生创造一个生动有趣的语文课堂。为此,作者采用了游戏介绍的方式,

让小学生能够积极参与语文课堂教学活动,玩是小学生的本质,因此将游戏纳入到小学语文教学中,可以促使小学生对语文知识的学习产生丰厚兴趣。比如,可以在讲课前,利用一些途径准备一些分解的图片,调动学生们的思维,就像拼图一样拼接,根据拼好的图片让孩子们发挥思维讲故事。这个图片不仅让学生们看到了图画,在经过拼接的过程中产生了学习的兴趣,还让他们更好地发挥想象力,大幅度的提升了教学质量,更系统提升了学生们看图说话的本领。

### 2.3 全面了解学生,促进语文教学有效性的提升

在新课改改革的发展中,应该更注重将学生作为课堂教学的主体,教学活动也应该从知识型转变为以学生为本,从而改变在传统教学活动中学生被动接受知识的机械学习模式。这需要在教学活动开展前,教师要对自己所教授的学生有个详细的了解,包括他们的学习情况、成长环境及对语文课本知识所接受的情况,还需要针对性地对学生的特点、兴趣、生活环境及知识了解程度进行因材施教,这才能够达到更好的教学目的,着重提高每一位小学生的语文学习能力。

### 2.4 构建平等的教学,提高学生积极性

实质上,课堂教学活动就是沟通和对话的过程。教师和学生作为对话活动的主体,只有在平等和放松的状态下才能更好地达到教学目的。作为一名教师,我们必须充分尊重学生的自尊和个性,使小学生能够感受到自己的存在意识,同时也要让学生与自己平等,真诚地面对每一个学生,让小学生在一个轻松愉快的状态下更好掌握学习方法。比如,在进行有需要对话这样的课文时,作者便需要为学生创造一个愉悦平等的课堂学习环境,让小学生们来进行课文中的角色扮演,在角色的选择中,需要根据这些学生的喜好,让他们按照自己的喜好来选择角色并分组,来进行有感情的对话并互相交换角色后再来朗读,让小小学生自己去理解课文中主人公的经历,更好的让学生在平等,愉悦的教学环境中学习到有用的知识,更好的让学生感受到与教师的同等待位,这样不仅仅可以激励学生的学习兴趣,更好的提高学生对学习的积极性,还可以更为高效地提高语文课堂教学的效率。

### 结束语:

总结上文,我们发现,要想对现阶段小学语文的课堂教学效率进行全面的改善,需要涉及的方式有很多,而作者能够提供的建议非常有限,相关的教师应该在具体的教学实践中不断的进行完善。我相信,日积月累的经验可以帮助我国小学语文课堂的教学效率有效提升,为师生的共同进步带来保障。

### 参考文献

- [1] 张常飞. 提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J]. 学周刊, 2016(8): 65.
- [2] 王金荣. 新课改背景下提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J]. 考试周刊, 2016(23): 44.
- [3] 柴俊梅. 浅谈提高小学语文诗词教学效率的策略[J]. 学周刊, 2016(27): 150-151.
- [4] 吴盛华. 新课标背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 求知导刊, 2016(12): 101.