

# 探究性学习促进中学政治教学有效性研究

黄焕平 何光友

(重庆市江津第六中学校 重庆 402275)

**[摘要]** 当今已经发展成为知识经济时代, 鉴于此种背景下, 急需大批量具有创新性精神的人才, 而人才又是教育的塑造者。在面对新形势的教学下, 我们必须要将教育理念进行转变, 对课程形态与方式加以创新和改革, 从而全方位提升学生的整体素质。鉴于此, 文章对探究性学习促进中学政治教学的有效性进行了探寻, 旨在可以为业界人士提供相应的借鉴与参考, 使其能够为我国教育的发展贡献积极的力量。

**[关键词]** 探究性学习; 中学政治教学; 有效性; 研究

## 前言:

教师在传统中学政治课的教学中, 通常采用的方式就是“满堂灌”, 此种方式不但忽略了学生的主体性, 同时也缺乏重视其创新意识与实践能力的培养, 在一定程度上制约了学生的全面发展。而若想将探究性学习引入中学思想政治新课程中, 则需要彻底破除传统教育模式, 对新的课堂教学模式进行构建, 通过探究性学习有利于学生主动性与独立性的培养, 不但可以主动获取知识, 提升学习效果与质量, 也利于思想政治课堂教学教学效果的提升。

### 1 中学思想政治教学中引入探究性学习的意义

第一, 时代发展的需要。因时期不相同, 教育也会为不同的教学目标提供服务, 对不同的教学内容进行有效传递, 故此, 形成同时代需要、发展相符合的学习方法、教学形式。农业社会时代, 以接受式为主要学习方式, 工业时代, 对受教育者的主体地位开始重视, 最终构建了具有相对意义的一种接受性学习方式, 现代社会信息飞速发展, 知识的产生于传播速度快, 即时是终身教育, 个人对知识的掌握也较为有限, 而掌握的知识不在数量多, 而在于学习到对知识处理、利用的方法。因此, 当前时代的中学思想政治教学中, 要对探究性学习方式方法进行重点关注, 一改以往那些被动学习方式, 将重心放在培养学生主动学习和接受知识习惯上。

第二, 教材是传统政治教学的核心点, 根据教学大纲以及教材内容填鸭式教学, 学生只学习老师讲授的知识, 此种方式在一定程度上制约了学生的创新思维、实践能力。作为学生积极探索、学习知识的过程, 探究性学习方法能在教学中成功构建科学研究式的探究情景, 老师经过积极引导, 学生能从社会生活和自然界中对研究主题加以确定。从而使学生更主动更乐于学习。中学思想政治课可使学生公民道德素质增强, 具有一定的社会性价值, 可将个体性价值观同社会性价值相融合。在社会性价值上学生将坚定中国特色社会主义道路的信念, 学做个好公民。个体性价值主要利用学习思想政治理论, 来培养学生的思想道德品质。传统教学中, 主要着眼点是学生的理论观点和记忆抽象, 对具体的理解与应用不够重视。所以, 需要将探究式学习方式引入其中, 强化同实践的联系, 最终切实事前对学生社会性价值与个体性价值的良好培养。

### 2 探究性学习方法应用条件、过程

#### 2.1 条件分析

##### 2.1.1 应有探究欲望

探究为探讨研究, 也体现了一种求知欲。所以, 在具体的课堂教学中, 老师应将教学任务设定为激发与培养学生求知欲望上, 让学生能长时间的进行探究学习。

##### 2.1.2 要设置问题空间范围

并非全部的事情、问题均要实施探究的。若要使探究性学习切实实现, 重点要放下探究问题的设计上, 需要确保所设计的探究问题可使学生的学习兴趣得以充分调动, 让其可积极主动地进行探究。形式上, 教师能按教学目标设计一些答案多样性、分散性的问题。另外, 教师在对探究学习方法进行引导时, 为学生创造更多独立探究的学习时间。

##### 2.1.3 需营造一种多维的互动交流学习空间

学生不但要独立思考, 在开展深刻认知和发展时, 也应注重良好的沟通合作。鉴于此, 在进行探究性学习时, 教师为了学生有更广阔的学习和交流空间, 需将个别学生的学习同合作学习有

效结合起来, 为学生提供更广阔的学习和交流空间。与此同时, 还要对反思探究进行重视, 在学生探究中无论成功与否, 均要有自身体验。并通过自身体验, 持续增加学生的探究兴趣, 进而更好的对学生探究思考方式进行培养。

### 2.2 具体实施过程

第一, 探究性学习的起点与基础就是对教材通读。通过此种方式, 可让学生整体上认识教材, 使学生更好的去了解其中的疑难点, 最后有助于更好的确定研究主题。

阅读完教材后, 需要对探究主题加以确定, 同时也是整个探究性学习的关键环节, 主题的确定决定了探究性学习的开展效果, 并且需要根据不同的内容对不同的探究方向加以确定。在教学实践中, 老师在指导学生确定探究方向的同时, 还要引导学生根据不同的内容确定不同的探究方向, 从而使其能够灵活运用, 更好的有助于学习效果的提升。

### 3 优化探究性学习实施策略

#### 3.1 教师创新意识的培养

教学过程并非是始终不变的一个理论, 在具体的教学实践中要持续创新和改革教学方式。在当今社会, 文化渗入十分迅速, 对教学创新提出了更高的要求, 这不仅反映了教学内容更新的速度, 也需要持续更新教学手段、方式和理念。所以, 学校应为思想政治教师提供更加宽松的的教学环境, 使教师能够更好地创新, 帮助他们发展创造性思维。通过这种方式, 可使用多种不同的教学方法, 老师能够更好的去教授看起来僵硬、枯燥的思想政治理论, 这样, 学生就可以对政治理论轻松掌握, 更好的内化成自己的行为 and 思想意识。教师只有在教学过程中持续积累大量成功的教学经验、失败教训, 并将教学与创新相融合, 才能科学、合理地解决这些问题, 并更好的去向学生传授知识, 更有利于教学目标的顺利实现。

#### 3.2 加强学生学习积极性、主动性的培养

教育者、受教育者与教学内容是教育的三个要素。受教育者主要是指教育中被实施教育的对象, 是主体。而必教性与可教性是受教育者要具备的, 它也是教学活动的基础, 关注学生在主体中的作用, 既能够激发学生独立学习的积极性, 同时也有助于学生发挥可教性, 切实实现教学活动目标, 所以, 在中学思想政治理论课教学中, 教师要重点培养学生的主体性。内因是外因改变的基础, 外因是内因影响的重要条件。同时, 对于教学模式而言, 押对以往知识教授模式进行改变, 吸引学生主动参与、合作, 重建新的师生关系。这样, 学生就可以积极参与学习实践, 并成为学习的主人, 为自己未来人生的发展奠定坚实的基础。

#### 结束语:

总而言之, 在中学思想政治教学中引入探究式学习方式, 仍然有许多限制性因素, 有待于我们去解决。重点加强教师对探究性学习方法的背景和应用的认识, 改变落后的教学模式, 有效地培养学生在教学中的积极、主动学习能力, 激发学生的学习兴趣, 重新构建全新的师生关系, 从而最终实现教学质量与效果的有效提升, 顺利高效的完成教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 陈建斌. 探究性学习促进中学思想政治教学有效性的实践[J]. 教育教学论坛, 2010(5):47-47.
- [2] 牛涛. 试论探究性学习在思想政治理论课教学中的运用[J]. 课程教学, 2010(3):42-44.