

现代学徒制在单元操作实训课的实践

周异昕

(成都石化工业学校 四川 成都 611930)

[摘要] 现代学徒制是一种新形势的教学形式,学徒制班的学生也会是合作企业的在职人员,在入学前进行的职能培训,具有相关职能岗位的专业知识与经验,但是在学习中形式的多样化,与操作实训课中的实践更好的运用其中,将职能技术积累的学习成果得到肯定答复,是整个职能技术方面的重要环节。试着引入学习认定的制度,与其匹配到能力模块的路径,本文将从现代学徒制在单元操作实训课的实践进行简要分析。

[关键词] 现代学徒制;单元操作实训课;实践

1、现代学徒制在单元操作实训课的意义

现代学徒制是通过学校与企业之间的合作,教师传授理论知识,师傅传授实践理念的联合学习观念,对学生以专业性技能培养的新型模式,与以往形式的不同,更注重传承技能,校企人员能共同培养专业性人才。根据岗位的需要,共同定制培养人才,实施校企共同管理模式。学徒不仅学业繁重,工作业务知识也加重学习形式,岗位培养成才形式完成学业获得全日制学历,在欧洲的很多国家都在运用这种学习方法,不仅能积累经验还能获得丰富的知识,我国也在不断的摸索这其中的方法^[1]。

再开展现代学徒制在单元操作实训课的重要意义,一是节省学习的实践,缓解学习工作中的矛盾,二是节省学费,不仅学习业务知识,还能实践性操作,三是提升自信,在学习课程中将成人的学习形式进行转化式学习,是一种激励认可的学习教育方式,更加带动学习的积极性,将所学的知识换成劳动成果,更加感受到在社会上的意义以及个人能力则更有优势。

2、现代学徒制在单元操作实训课的现状

从学习形式的方法上来看,现代学徒制是一种非全日制职业教育相结合的培训方式,学徒的半工半读教育模式,采用学分制制度,获得资格认证为学生的考核标准,是对全日制学历教育的另一种补充。

现在来看,现代学徒制教育的探索实践形式是主要以人才方面的培养模式与实践操作上,与企业的特点与未来的发展需求进行专业性培养人才,通过三种形式,一是互渗交互培养形式,二是在岗交互培养形式,三是行业通用型交互培养形式^[2]。

3、现代学徒制在单元操作实训课存在的问题

在现代学习制教育操作实训课所存在的问题,实训课的实践少之又少,在学习理论知识的过程中通过对学习技能知识的鉴定对整个过程的得以存档,工作于生活方面的经验与培训等形式。

单元操作实训课主要的认定目的是更好的节省学生的时间与精力,更好的节约教学机构学习资源,不同于形式的进行评估,完成该课程的全部或者部分教学形式,在高等教育中的尝试较少,实践探索方面都集中在运用中,制定能力评估方案,科学定制计划,学习前的认知教育,设置教程模块,以“能力本位”研发课程教学体系,建立相关考核制度,有效评估岗位能力水平,重视起实践的能力方面^[3]。

4、现代学徒制在单元操作实训课的具体措施

教育学分的认定与教育学习的衔接,更好的优化课程教育,专业知识的培养以及实训课的操作,落实学分替代免修的工作方面,进行先前认知教育学习实践,教学质量明显更有据提升,在先前学习认知汇总,以学习成果为导向,学习课程为能力目标的对应,在先前学习中就应该有效的进行重新设计课程,清晰岗位的定位以及技能知识的分解,更好的吸收知识点,细化表现评价为标准。

4.1 引入岗位要求,确立实训课目标。

很好的贴近企业的发展要求,把企业未来的发展方向、发展目标、发展根据都设置在课程的安排上,将理论知识与实践操作

相结合,确立好实训课的目标方向,更好的带动课程的进度以及学生的工作能力,在步入企业工作中,能更好的适应企业发展需求,结合企业的发展,更加有效的发挥自身的效益,做到专项企业专项发展、专项企业专项设定、专项企业专项培养的形式,做到最大的价值,培养专业性人才,为企业培养“人本需求”为导向的高端性人才^[4]。

4.2 开展学前认定,有效制定实训方向。

国外很多学校已经运用此方面的教学形式,采用职业资格证书兑换学分的教育理念,具体的步骤由先前学习认定委员会进行审定是否标准。一是先成立学习认定委员会,更好的进行落实学习认定工作,成立专业性的机构,设立正规的制度要求,从制度方面保障先前学习的工作开展,由学校负责牵头,学校为一线人员,企业人与其进行审定,同时,完善学分认定的质量监督保障措施。二是对于职业能力的标准,将正式学习的形式与非正式的学习成果进行转换式学历教育评定标准,参照学历教育课程学习目标,有效转换成行为表现,实施具体认定。三是学生在开展学前认定的政策培训,专业的教师与主任进行介绍相关政策,鼓励学生积极参与认定活动,了解相关标准即可申请认定培训。四是填写好相关资料,进行学习认定的学员按照要求填写基本信息,其中包括基础信息、教育情况、工作经历以及资格证书等多方面的信息,评定组将进行针对性分配,一类是有相关资格证书以及工作经验,另一类是未获取相关资格证书和工作经验的学生,必须要先接受职业培训。五是进行学习掌握情况分析,对于是否获取资格证的学员进行考试,考试的形式分为理论知识与实践相结合的形式,理论知识通过线上答题以及随机进行抽考的形式,实践操作是通过企业的实践导师进行打分评价,两部分都通过标准后,才可以取得相应评分,此类课程将免修。

开展学前认知形式,更好的进行认知教育,以及针对性的进行课程进度培养,便于在实训课中进行统一教学,在现代学徒制中有针对性的进行实训操作。

5、结语:

现代学徒制在单元操作实训课的实践是更加有益的教育探索,学徒身份双重,实践更加有助于对学习与实践更好的知识衔接,便于在工作中更好的进行发展。

参考文献

[1] 杜茜,刘雅婧.现代学徒制模式下物业管理实践课程慕课设计——以物业综合服务能力实训课程为例[J].新校园:下旬刊,2015(11).

[2] 李惠芳,徐秀萍.基于产教深度融合的现代学徒制教学实践研究——以游戏软件专业群为例[J].大众文艺,2017(23):223-224.

[3] 徐海祥,施帅,李志方.高职食品类专业现代学徒制教学模式初探——以江苏农牧科技职业学院食品加工实训中心为例[J].河南农业,2018, No.464(12):37-38+52.

[4] 张娟玲,沈明.现代学徒制背景下基于校内生产性实训基地的实践教学创新设计——以石家庄信息工程职业学院酒店管理专业为例[J].现代经济信息,2018(04):454.