

新时代高校思想政治理论课话语体系研究

李 宇

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

[摘要] 在中国特色社会主义进入新时代之后,高校思想政治教育也要随着不断向前发展。尤其是在新时代背景之下,高校思想政治理论课要建立起自己的话语体系,话语体系需要在分析主客观环境的基础上提出构建话语体系的目标,从而实现立德树人的总目标。

[关键词] 新时代;思想政治理论课;话语体系

虽然中国特色社会主义已经进入了新时代,但是意识形态领域的斗争仍然存在。而现在意识形态领域的斗争跟以往相比更加复杂,尤其是这高校思想政治领域,该领域的斗争在很大程度上会影响学生的思维和判断。现在的大学生出生在了互联网时代,而互联网上的意识形态纷繁复杂,这就给高校思想政治教育带来了更大的挑战,在这样的时代背景之下高校思想政治教育课程要建立自己的话语体系。高校思想政治理论话语体系的建立需要在分析客观环境的基础上,根据当代大学生的特点建立,不能仅仅靠老师的主观判断。

一、建立新时代高校思想政治理论课话语体系面临的挑战

在中国特色社会主义进入新时代之后,高校思想政治理论课程仍然面对着比较大的挑战。我国高校思想政治理论课程的主要目标是大学生,在课程中老师通过讲授课程、案例教学、实践教学等多种形式帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,让大学生深刻了解中国特色社会主义的本质,从而担负起实现中华民族伟大复兴的责任。从这个角度来说,高校思想政治教育理论课的意义非常重大。而现在高校思想政治理论课话语体系的建立面临着非常严重的挑战,主要体现在以下三个方面:

第一,新时代出现的新矛盾。中国特色社会主义进入新时代之后出现了新的矛盾,新矛盾区别于以往的旧矛盾,而且变得更加复杂。新矛盾的出现是跟时代的发展有着密切的关系,高校思想政治理论课具有鲜明的时代性,不仅要讲授社会主义的基本理论还要讲授十九大精神,这给思想政治理论课带来了更大的挑战。在复杂的矛盾之中,高校思想政治教育理论课要不断巩固话语权。

第二,互联网时代出现的新挑战。在互联网时代,信息数量呈现出几何级数增长、信息来源也更加广泛,这就导致了网络上信息过载。过载的信息量给大学生带来了选择性困惑,很多负面信息对大学生的思想意识造成了严重的影响。如果高校思想政治理论课不建立话语体系,那么大学生就有可能被网络上的不良思潮误导。

二、建立新时代高校思想政治理论课话语体系的目标

上面已经分析过高校思想政治理论课在建立话语权方面面临着诸多挑战,在新时代背景之下要根据挑战建立相应的目标。高校要通过建立思想政治理论课话语权来直面挑战,结合高校思政课的意义和挑战确定相应的目标。

第一,高校思想政治理论课要创新话语体系。话语体系的创

新要遵循两个原则,分别是坚持思想政治教育的规律和学生的学习规律。高校思想政治理论课的话语以政治语言居多,现在的大学生出生在了互联网时代,而互联网时代的语言又跟传统的政治语言差别很大,这就要求高校的思政教师在理论课中要创新话语体系,把政治语言用更加新颖的方式讲授出来,可以增加对学生的吸引力,也增强了学生对知识内容的理解。创新高校思想政治理论课的话语体系一定要把握正确的方向,不能为了创新而创新,为了迎合学生的需要而盲目创新。互联网的话语体系虽然被大多数人接受,但是其存在着一定的问题。高校思政课教师要引导学生的语言习惯,帮助学生适应正确的话语体系。

第二,合理调整理论课程的内容。根据大学生的学习习惯和特点合理地设置课程内容,传统的宣贯式内容不能激发起学生的学习兴趣 and 欲望。在高校思想政治理论课教学内容中设计更加贴近学生实际生活的案例,更为重要的是在案例中用创新的话语体系引导学生。这样做的最大好处就是能够先用内容吸引学生的注意力,然后再把创新的话语体系输入给学生。

第三,让高校思想政治理论课教师更加了解学生。教育主客体之间的互动对于教学效果的提升具有重要意义,尤其是主体对客体的了解程度。教师应该用多种方式与学生进行互动,尤其是要深入了解学生对待思想政治理论课的态度。高校思政课话语体系的建设不仅仅是在课堂上,而是要建立一个全面的系统。教师的影响力如果仅仅存在于课堂上,那么该教师的影响力非常有限。高校的思想政治理论课教师还要在课堂之外增加影响力,这种影响力就包括了话语体系。老师在课堂内外建立了话语体系,就可能成为学生之间的“网红”,利用这种影响力有利于思想政治理论课程效果的提升。

三、总结

高校是思想政治理论的前沿阵地,在高校讲授思想政治理论课程要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,根据新时代的新特点在高校思想政治理论课程中创新话语体系。只有创新话语体系,才能让学生真正领悟高校思想政治理论课程的精髓。

参考文献

[1] 王永友, 龚春燕. 蕴底气、涵生气、接地气: 实现思想政治话语“三转化”[J]. 湖北社会科学, 2018(7): 79-82.

[2] 侯惠勤. 意识形态话语权建设方法论研究[J]. 中共贵州省委党校学报, 2016(2): 5-11.