

小学数学核心素养的探究

雷欢

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331126)

[摘要] 培养学生的数学核心素养,是提高学生数学成绩的关键。而数学这一科目,知识点都很抽象,学生需要在学习时跟着教师节奏,避免出现无效学习,而教师在教学过程中也要通过提高学生素养以提高学生数学成绩。同时,教师利用多媒体教学有利于培养对数学的兴趣,可以营造良好的学习氛围培养学生的核心素养,也可以更加实时把握学生的学习状态。本文针对如何基于核心素养下的小学数学教学方法做出以下探究。

[关键词] 小学数学;核心素养;教学方法

培养学生核心素养,是提高学生数学成绩的重要途径,也是学生更好掌握数学知识的关键,教师在教学中要以培养学生核心素养为主,从而培养学生数学思维和综合素质。然而,教师如何培养学生核心素养,要有一套针对本班学生的教学方法,在课堂中为学生演示数学知识的巧用,也要在课堂中让学生轻松地学习,不要让学生在在学习中感到疲惫,这样一来,学生的数学成绩就能有一个实质性的突破。

一、以学生学习兴趣为切入点,培养学生核心素养

教师要如何提高学生兴趣,要在教学方法中下功夫,教学方法是提高学生数学成绩的重要途径,也是培养学生数学思维的关键因素,教师在制定教学方法时,要以学生实际情况为参照物,以学生对数学基础为切入点,每个学生的基础不一样,教师要做好充足的准备,有针对性的教学。教师的教学方法,可以利用多媒体技术教学,将多媒体技术引入课堂,图文并茂的精致课件以及生动直观的影像等,能够极大提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,促使其积极参与到课堂学习中来,同时,多媒体可以将抽象的知识变得形象直观,降低了学习的难度,有利于培养学生数学思维。

例如,几何体知识是学生在小学阶段必须要掌握好的知识点,因为该知识点在初中和高中还要继续学习,而且难度会不断增加,所以小学教师一定要让学生在小学阶段就牢牢掌握该知识点,为今后的学习打下坚实的基础。几何体知识,相对小学生而言单纯依靠语言讲解,无疑是很难理解的,因此,教师在教学该知识点时,在课堂中通过多媒体为学生展示相关几何体图片,几何体比较抽象,需要学生对几何体要敏感,教师在教学时,要为学生分析几何体有几个面,比如,几何体有长方体和正方体,长方体和正方体都是六个面,教师要为学生精确分析该特征,让学生对几何体有准确的理解,几何体学习,需要学生有丰富的想象力和想象空间。教师要用多媒体技术为学生将抽象的知识平面画,以培养学生想象空间,培养学生数学思维。

二、情景创设,培养学生数学逻辑思维

学生在学习数学时,教师在一旁要为学生分析该知识点的关键含义,让学生更好的学习该知识点,以完全掌握。教师在教学过程中,要为学生营造一个轻松的学习环境,让学生在这样环境中学习,以提高学生学习效率。同时,教师还可以为学生创造情景,就是把数学题中所牵涉到的场景营造出来,这样可以帮助学生更好的了解该题的要点,抓住核心部位,然后以最少的时间写出正确答案,以提高学生学习效率。教师以这样的教学方法教学,

可以提高学生学习兴趣,同时还提高课堂质量,以达到教学目标。

例如,在数学应用题中,教师要引导学生场景融入,让学生对该题目的核心部分有精确的了解。而学生在解应用题时,常常会遇到这样的题目,小明的妈妈给小明五十元,让小明到楼下超市买醋和盐,剩下的钱用来买一些水果,醋和盐的价格分别是十元一瓶和五元一包,而水果则是梨三元一斤,苹果四元一斤,为小明买了醋和盐之后剩余的钱能买多少斤苹果。学生在遇见这样的题时,要想到老师说的学习方法,将自己现象成小明,自己到楼下超市买东西,就会计算钱的问题,教师以这样的教学方法教学,可以培养学生逻辑思维,以提高学生核心素养,达到教学目标。

三、数学课堂要翻转,提高学生核心素养

数学课堂翻转,是把时间留给学生,以激发学生的学习兴趣。在今天的教学模式中,教师要将课堂翻转,让学生站在老师说角度考虑问题,发表自己的想法,让学生来讲解知识点,因为学生与学生之间没有像学生与老师之间的代沟,学生与学生之间能更好的学习知识,理解知识点时也更有效,所以教师尽量把课堂的时间留给学生,让学生自主学习,自己展开讨论,以提高学生数学成绩,培养学生核心素养。

例如,在课堂中,老师让学生自己学习三角形的知识点,把课堂翻转,让学生在讲台上为学生讲解该知识点,让学生站在老师的角度考虑该知识点的特点,如果学生以老师的思想考虑,会怎样去学习该知识点,这样的教学方法,有利于培养学生数学思维,培养学生数学核心素养,需要教师与学生互相配合,教师在教学时,学生站在老师的角度考虑问题,可以提高学生对知识点理解程度,对知识点有精确的了解,在应用时也能更好的运用,以提高学生学习效率。

结语

小学数学教学,教师要重点培养学生数学思维,同时还要培养学生核心素养以提高教学质量。同时教师在教学过程中,以学生的兴趣为出发点和落脚点以培养学生数学思维,同时,教师还要将多媒体技术引入课堂,把抽象的知识点简单化,这样学生在学习时不会遇见很大的困难,以提高学生数学成绩,培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 李群. 浅谈如何培养小学生的数学核心素养[J]. 读天下. 2017(09).
- [2] 唐彩彬. 从小学数学教学视觉探讨核心素养的双重关系与四大意识[J]. 小学数学教师. 2016(71).