

# 小学数学自主探究学习方式的案例分析与反思

吴培

(埇桥区大营小学 安徽 宿州 234000)

**[摘要]** 随着近年来社会的不断发展,新课改下对于教育事业也提出了更高的要求。当代小学数学教学不仅强调理论知识的重要性,更加注重的是教师对于学生自主思考、自主学习方式的培养,并且该理念已经被广大小学数学教师所认同,并且为之努力。然而,由于种种因素的影响,小学数学在自主探究学习方式身上仍旧存在一些不当做法,值得教师进行反省和研究。本文针对小学数学自主探究学习方式进行具体案例分析,并由此提出反思。

**[关键词]** 小学数学;自主探究;学习方式;案例分析;反思研究

## 0 引言

近年来社会不断更新发展,随着新课改的不断深入和更新,在小学数学教学中培养学生自主学习、合作探究成为一种重要的教学手段,对学生来说,也是一个重要的学习方式。然而,想要不断提高小学数学的教学水平、增强学生的自主探究学习能力,就要坚持不懈审视小学数学教学的现状,并进行分析和反思,真正做到小学数学和自主探究的同步前行,共同发展。

### 1 针对自主学习主体探究的研究

**案例:**在北师大版五年级《组合图形的面积》教学过程中,教师在教学活动的策划上一般选择将学生进行分组教学,进行合理的分组后,给学生布置教学任务,向学生展示一个组合图形,让学生通过小组讨论来研究如何将这个组合图形转化成自己熟悉的图形,通过求出熟知的图形面积,进而求出组合图形的面积。在学生探究学习的过程中,教师发挥适当的引导作用,在学生自主学习之后,向学生讲解切割法、填补法等技巧来讲解组合图形面积的计算方式。

由此得出以下反思:

#### 1.1 设置分层教学目标

学生的自主探究学习需要教师根据学生的接受能力、知识基础来设置不同的教学激励,应该在学生有学习兴趣的基础上,在探讨学习的方法。自主探究学习作为一种新型的学生学习方式,教师必须要在教学过程中注重教学的分层。针对低年级的学生,教师要根据学生的心理特点制定较低的教学目标,为学生建设相应的教学情境,让学生完成对知识的初步掌握;而针对于高年级学生,教师可以让学生自主学习或者分组合作探究,自行策划学习方案或者学习活动,给予学生充分的发挥空间和展示机会,通过策划、思考、推理来设置情境、解决问题,从而提升学生的自主学习探究能力。

#### 1.2 选择适当的学习探究方式

每一个学生都是一个独立的个体,都有自己的性格特点和兴趣爱好,因此,每一个学生的自主学习探究方式都是不一样的,是具有针对性的。小学低年级学生由于好奇心重、求知欲强,但是同时又缺少相应的生活经验,数学基础知识较为薄弱,在课堂教学中应尽可能选择指导性的探究方式;小学高年级学生由于已经具备一定的和数学综合能力,对于数学知识的接受能力较强,在解题教学过程中就可以适当选择开放性的探究方式,给高年级学生一个展示自我的平台。

### 2 针对自主学习探究过程的研究

**案例:**在北师大版四年级《图形旋转》的知识教学中,教师

先是通过传统的教学方式发现难以激发学生的学习兴趣,同时由于图形旋转知识较为抽象化,很多学生不能很好地理解和掌握,这对于教师的教学过程也增加了一些困难。于是教师就从学生的兴趣作为切入点,在课堂教学内容的导入过程中,教师拿来一个风车来辅助教学,创设语言情境,让学生在玩耍风车的过程中,通过风车的旋转感受数学图形的动感之美,很多学生通过亲身参与体验明白了图形旋转要依靠一个中心点才可以,也初步了解了图形旋转的方式,比如逆时针、顺时针等。

由此得出以下反思:

#### 2.1 加强自主学习探究过程中与生活实际的结合

教师在引导学生自主学习探究的过程中,要多举一些耳熟能详,最好是生活中的实际案例,多选择一些学生感兴趣、贴近生活的问题来让学生研究解决。这样学生在自主学习探究的过程中才会有继续下去的动力和热情,才会感受到数学知识的魅力和价值,要允许学生的失误,要让学生在不断的失误中获得成长,享受亲自获得知识的过程,这样才能实现自主学习探究的目的和价值。

#### 2.2 培养数学思维逻辑

在教学过程中想要培养学生的自主探究能力,重视自主学习探究的过程,就必须要将抽象的数学知识变得具体化,生动形象便于学生理解和记忆。在课堂教学学生自主学习探究的实践中,教师可以根据教学内容建设教学情境,将学生带入到现实生活场景中,增强学生的情感体验,在这样的教学环境下,让学生去解决、去探究深刻的数学问题,往往能达到事半功倍的效果。

### 3 结束语

综上所述,在新课改的教育背景下,作为小学数学教师必须要正确定位自己的角色,发挥自己教学中的正确引导作用。通过创新教学模式、建设教学情境,为学生营造一个积极和谐的课堂学习氛围,打造一个高效的自主学习探究的课堂,让学生在这样的课堂之下能够有效激发自己的学习热情、培养自己的思维能力,不断深入探究数学问题,并从中获得数学知识,强化对数学知识的理解和记忆,从而培养学生正确科学的自主学习探究能力,给小学数学教学课堂注入新的活力与生机。

### 参考文献

- [1] 刘伟. 小学数学自主探究学习方式的案例分析与反思[J]. 新课程(中), 2011(2):109-109.
- [2] 谢加松. 小学数学探究学习的反思与对策[J]. 学周刊: 上旬, 2018(13): 62-63.