

浅谈“立足高效课堂，优化语文教学” ——减轻学生课业负担研究

陈荷树

(广西贺州市富川县富阳镇大坝完小 广西 贺州 542700)

【摘要】面对新课程改革的热潮，从近几年的教育改革可以看出，无论再怎么改动，还是为了提高课堂效果，让学生学得更快、更多。面对这种大趋势，作为与时俱进的教育工作者，必须要调整自己的课堂，立足高效课堂，优化语文教学，使课堂为学生获得更多知识而服务。

【关键词】语文课标；优化课堂；高效课堂；语文教学；教学思路

0 引言

语文新课标指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。……”面对当今的课堂改革，如何形成学生的语文素养？同时又如何减轻学生的课业负担？笔者认为立足高效课堂，优化语文教学是其中的途径之一。更新教学思路，优化课堂、化零为整，三维结合、转化教学方式，提高效率就是我们的方法。

1 更新教学思路，优化课堂

教学思路是开展课堂的指南，不同的教学思路会产生不同的教学行为。现代科技的发展，教学手段的丰富，以前的老教法不再适合思维越来越活跃、独立性越来越强的学生们了。如果不更新自己的教学思路，只会阻碍了学生的思维，打压了学生的创造性，压制了学生的个性，从而影响学生的成长，更不用谈什么优化课堂。例如：我校所提倡的“如歌课堂”和特级教师余映潮老师提倡的“板块式语言学用”，两者也是可以联系起来的，如：五年级的上册的毛泽东写的《七律长征》就可以把两者结合起来，毛泽东平凡人与伟人结合一身的风采就可以用板块式的教学，使学生更好地理解伟大的毛主席不平凡的伟人风采，再用激情澎湃的吟诵诗歌把课堂的气氛渲染的极点，最终给学生留下深刻的印象，学生在课后更能主动去了解、学习毛泽东的一切生平事迹等，也从而优化语文课堂。

2 三维结合，提高素养

新课标指出，“课程目标根据知识和能力，过程和方法情感态度价值观三个维度设计。三个方面相互渗透，融为一体，注重语文素养的提高。”在教学中，我们要做好三维目标的整合，并不是把三个维度简单地叠加，而是要以“知识与能力”为主线，渗透情感、态度价值观并充分地体现在过程和方法中。传统的课堂教学以教师为中心，这样不仅使学生失去了亲自参加实践的机会，也影响了其创新能力的培养。因此教师必须落实学生在教学过程主体地位，树立一切为了学生发展的理念，促使学生在这三大目标领域内全面、充分的发展所以在语文课教学中必须是知识和能力，过程和方法、情感态度价值观三个方面相互渗透，融为一体，语文素养自然而然就会得到提高。这也是减轻学生负担有效实践。

2.1 注重语言的积累，激发阅读兴趣，加大语文阅读量，增加学生的文化积淀。

平时课堂训练注重知识基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创作潜能，促进学生持续发展。例如，人教版郁达夫的《故都的秋》是一篇精读课文，文辞优美。教师利用多媒体让学生感受到秋天的“清”、“静”、“悲凉”，从而达到主动学习的欲望。接着介绍作者和写作背景，并提示学生诵读宜慢不宜快。在学生阅读的基础上，给学生自主的权利，让学生画出自己最有感触的词句，朗读自己最喜爱的部分，并自主交流，充分感受文章的主旨和作者的情感，从而实现语言的积累

和感悟。在把握本文主旨时，要注意理解作者思想感情的时代性。社会风云和个人遭际在作者心里投下阴影，以致对故都清秋的“品味”夹杂着一丝苦涩。

2.2 运用合作方式，共同探讨疑难问题。

当前课程改革的根本目标是：培养学生的创新精神、合作意识和开放的视野，以学生的发展为本，注重全面素质的提高。语文课本中有好多内容，由于学生生活空间的狭窄，知识面不宽，一些学生不易理解的语言而往往成为教学上的难点。如在《我的伯父鲁迅先生》一文的教学中，学生对“碰壁”和四周黑洞洞等一些词语理解有些模糊。可以让学生自由组合成探究小组展开研究和讨论。学生一方面从语言文字的角度进行琢磨，一方面结合当时社会环境谈理解等，最后再得出结论。“小组合作”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使学生在互补促进中共同提高，从而减轻学生课业上的压力。

3 减负，教师应转化教学方式，提高课堂效率

心理学家皮亚杰曾指出：“儿童是个有主动性的人，他的活动受兴趣和需要的支配，一切有效的活动需以某种兴趣作先决条件。”因此，在课堂教学中，教师要创设与学生生活环境、知识背景密切相关，又是学生感兴趣的学习环境，诱发学生把学习活动变成自己的精神需求，实现“要我学”到“我要学”的转变，从而调动学生学习的积极性和主动性，让他们愉快地投入到学习中，使课堂教学更加轻松、活跃、高效。激发学生兴趣，让学生成为学习的主人

3.1 灵活的教学方法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象，确定不同的教学方法。一法为主，多法配合，灵活地运用各种手段，唤起课堂气氛，激起学生学习兴趣。从而让学生想学，爱学。主动学。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中提到：让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤到少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣，没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。

3.2 活跃的教学状态。只要能让学生们的思维总处于活跃状态，把探索得到的知识转化为能力，这就是一节高效的课，成功的课。积极倡导自主合作探究的学习方式，把课堂还给学生。教师应成为学生学习能力的培养者和促进者，做学生学习的组织者、引导者、合作者。最终获得的知识是全方面的，即使再遇到怎样的命题考核，相信学生会迎刃而解。

参考文献

[1] 赵冉.小学语文教学的有效途径初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):127.

[2] 杜忠贤.优化课业结构减轻课业负担研究[J].成才之路,2019(13):78-79.