

如何打造小学三年级语文趣味课堂

和媛妹

(云南省丽江市古城区祥和学校 云南 丽江 674100)

【摘要】 在大力倡导素质教育的今天,小学语文教学逐渐在向生动性、趣味性、知识性、直观性发展,使学生在认知文字、使用文字的同时,感受文字的魅力。因此,对于课堂教学趣味性的要求越来越高。考虑到儿童学习以兴趣为出发点的学习特点,提升课堂教学的趣味性,才能吸引学生的注意力,激发其学习兴趣,提升课堂教学效果。

【关键词】 小学语文;趣味课堂;策略

0 引言

语文学科对学生来说,是学习的起点,语文是一直陪伴他们成长的学科,教师在小学阶段一定要注意培养学生学习语文的兴趣和信心,通过多种方式创设充满趣味的小学语文课堂,提高小学生对语文学习的兴趣,为今后的学习打下基础。

1 转变教育观念来确立学生的主体地位

传统的教育理念是以教师为中心,在课堂教学中,都是围绕教师的教学而建立的,学生的任务是完成教师分配的所有学习任务,学习方式比较死板,这包括当前应试教育模式下的课堂,在课堂上,老师们要求阅读课文,那么学生就阅读课文,学生被要求写一篇作文,学生就会按照教师的模版进行写作,这种刚性教学模式,学生没有地位,但现代教育思想强调,课堂教学过程中,包括小学语文教学过程中,所有教育活动都以学生为中心,学生是学习的主体,尊重学生的主体地位,要避免强制性的应试教育打击学生的学习自主性,要求学生在教师的指导下学习自主学习,在老师的指导下完成对课文的理解和总结,因此提高学生的地位非常重要。

趣味课堂教学中,我们要充分体现学生的主体功能与教师的主导作用相结合,让学生成为学习的真正主人,不能像以前那样过于依赖课堂上教师安排式教学,必须培养学生的独立思考能力,提高他们分析问题和解决问题的能力。语文是一门语言学科,汉语是我们的母语,语文学习不仅是学习汉语的基础知识,也是中华民族优秀的文化进行传播和继承的有效途径,因此重视语文学科教育是非常必要的,它可以帮助学生提高文化背景和个人修养,提高自己的个性,因此想要塑造一个有效的语文课堂,教师就应该运用有趣的教学来激发学生的学习兴趣,这样可以使学生积极配合,参与课堂学习,在参与过程中,强化他们在语文课堂上的主导地位,成为课堂的主人。

2 以游戏巩固生词和字母教学,为语文课堂增添趣味

生字、字母是小学语文教学的重中之重,但同时也是语文教学中的“沉疴宿疾”,主要是由于这个过程太过寡淡无趣,常常让小学生感到厌倦和排斥,导致很难取得理想的教学效果。故而,革新以往的生词和字母教学,运用新的教学手段,已经是势在必行。对此,小学语文教师可以创设一些形式多样、趣味盎然的游戏来辅助优化生词和字母教学,以此点燃学生旺盛的求知火焰。

譬如,在进行识字教学时,教师可以根据学生的认知规律和心理特征,精心编制一些顺口溜或者字谜,此举不仅可以使教学

变得趣味无穷,而且能够让学生快速而准确的记忆汉字。拿“乌”字举例,为了避免学生与“鸟”字混淆,教师可以编制这样的口诀:谁说乌鸦不是鸟,只是黑得不见眼。再拿“坐”字举例,教师可以编制这样的字谜:两人背对背,站在黄土上。通过这种方式,能够极大地引起学生的探究兴趣,使他们对教师所授字词过目不忘,从而实现课堂教学效益的最大化。

3 引用多媒体资源,丰富课堂教学形式

由于小学生在课堂上注意力很难集中,但是都对动画、视频、图片等颜色鲜明、跳跃感强的事物十分感兴趣,因此,教师可以充分利用这个学情,在教学设计中多使用多媒体工具,就可以始终吸引学生的注意力,从而达到良好的教学效果。如,在给学生讲《翠鸟》时,学生由于脑海中缺乏相应的知识储备,仅靠书上的描述不能很好地想象出翠鸟的模样,在这里教师就可以利用多媒体,为学生展示翠鸟的图片,并对照课文的描述仔细分析,这样学生就能将翠鸟的特征牢牢记在脑海中。另一方面,利用多媒体资源还可以帮助教师更好地协调教材中课文重要与次要的关系,在教材中不需重点讲解的文章,教师就可以利用多媒体资源进行简单的介绍,如,在讲解《女娲补天》和《夸父逐日》这两个神话故事时,教师只需要找出相关的视频让学生观看,概括出主要情节,能够领会其中的主要精神就足够,不需要教师再组织学生单独学习。

4 结束语

小学语文作为语文学习的重要环节,是学生语文学习的奠基阶段,打造有趣的小学语文课堂可以更好地吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性,也有利于提高学生对学习语文的兴趣。因此教师要在实际教学中做好教学设计,多加入课堂活动与讨论,尽量发挥学生的主观能动性,让他们在探究中学习;同时,教师也要善于利用多媒体等外部资源,丰富和拓展课堂教学,强化教学效果。

参考文献

- [1] 张子静. 简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J]. 科技创新导报, 2015(01)
- [2] 袁雪梅. 小学语文朗读教学中存在的问题及改革策略探析[J]. 新课程学习:上, 2012(12)
- [3] 陈威, 张俊岭. 用童谣扮靓小学语文课堂——小学语文课堂文化实践的思考[J]. 好家长, 2017(11)