

浅谈初高中政治课的衔接——基于核心素养的培养要求

赵 秋

(辽宁省北镇市北镇高级中学 辽宁省 北镇市 121300)

[摘要] 初高中思想政治课教育是素质教育的基础,是学生道德素养以及世界观、人生观、价值观塑造的关键阶段,因此高一政治教师一直致力于实现初高中政治课程的完美衔接。通过最近几年对我校高一年级学生政治课学情的充分调研,发现并分析了所存在的问题并积极探索相应对策,以期帮助学生高效学好高中政治,实现初高中政治课教学内容、教学方式、学生学习方法和情感态度等的衔接。

[关键词] 初高中;思想政治课教育;衔接;对策

一、初高中思想政治课教学衔接中存在的问题

1. 教学内容和基本要求的变化

从教学内容方面讲:初中思想政治课侧重于对学生基础素质的培养,与学生的实际生活紧密相关,包括心理健康、道德情操、正确思想和法律四个方面,比较直观、形象,易于掌握;高中政治课注重理论,包括经济、政治、文化、哲学四个方面,专有名词多,较为抽象,难于理解。如高一课本中的马克思主义理论,较为深奥,对于刚进入高中的学生来说往往很难理解,打击了学生学习政治课的积极性,没有良好的学习状态。

从初高中的政治课程基础要求方面分析:高中注重培养学生思考、分析以及解决问题的能力,且知识储备量远多于初中,因此高中课程的要求远高于初中课程。在初中阶段,学生对政治知识的掌握较为浅显,只达到熟记的程度,而高中则要求学生将所学的知识内化为自己的思想,用理论作指导,综合材料信息,形成知识体系,内化为自己的思想,理论联系实际,学以致用。

2. 教学方式和学习方法的差异

每个老师均有自己独特的教学方式而初高中老师的教学方式更是相差甚大,初高中政治侧重点不同,这决定了初高中老师的教学方式的差异,主要体现在:初中老师习惯掌握课堂主导权,教法单一,只重视学习结果,的指导,按照考试要求进行传道授业而不能对学生解惑;高中老师则重理论与实际生活的结合,让学生自主、探究式的学习,很大程度上导致了初高中教学的脱节。

初高中政治课程要求的差异同样要求学生在初高中阶段拥有不同的学习方法。由于初中教材大都是对知识和规律的总结,只需要了解、熟记、背诵教材中的考点和重点,导致初中生对老师的依赖性较高,处于被动的学习状态,只注重知识“量”的积累而忽略了知识“质”的提升。高中政治课程的要求则大幅度提高,教材大都是理论性知识且涉及哲学、经济等领域,内容多而杂,不仅要求学生掌握课本中的基础理论知识,还要去联系实际,并能主动的思考、分析以及解决问题。这要求学生要多读、多看、多想,发挥学习的积极性,主动探索,联系实际。所以刚进入高中的学生应摒弃初中的“填鸭”式教学方法,紧跟老师的步伐,养成课前预习,课后复习的好习惯。

3. 学习环境的改变

对于刚进入高一的学生来说,离开了原先的同学、朋友、老师以及熟悉的教室,一切都陌生,彼此间互不认识,缺少了安全感,多了一些紧张和无措,会花费大量的时间和精力熟悉同学、老师、学校和学习环境。

同时,高中阶段是人生最重要的阶段,家人、老师和朋友都对学生寄予了厚望,但也带给了学生很大的压力。另外,大部分高中教师更注重学生的成绩和排名,同学之间互相竞争,再一次增加了学生的心理压力。初中政治课程学习难度低,易于理解,同学之间差距较小,而高中政治课程难度远大于初中课程,枯燥,晦涩难懂,基础较差的学生学起来更加吃力,最终导致学生之间

的差距越来越大,产生自我怀疑,丧失了对政治课程的兴趣和信心。

二、实现初高中思想政治课教学完美衔接的对策

一节课堂高效顺利的完成离不开教师、学生以及相互之间的交流。因此,可以通过丰富教学内容、提高教师教学能力和学生学习能力以及增加与学生情感交流来实现初高中政治课程的顺利链接。

1. 应用网络媒介,丰富教学内容

高中政治课程涉猎较广,内容繁杂,难以理解,学生很难掌握记住,丧失了对政治课程的兴趣。应用网络媒介,第一,符合政治课程的时代性、信息化的特点,开阔学生视野,消解政治课空洞、枯燥的缺点,激发学生的兴趣;第二,学生对网络媒介的使用熟练尤其是手机,可引导学生使用网络查询功能,培养学生搜集信息和自主学习的能力。

2. 提高教师教学能力和学生学习能力

教师在教学中式极其重要的一环,为学生传道授业解惑,因此必须重视教师的培养,提高教师教学能力。初高中思想政治课教学的衔接的实现,首先要提高教师的教学素质,建立严格的教师管理制度,鼓励教师去名校进行学习和深造,更好的培养学生;其次加强初高中教师之间的交流与沟通,在交流中相互学习,缩减初高中政治教师的差距。

同样,学生也应注重学习能力的提升,抛弃初中阶段依赖性学习,培养学生的自主学习和综合学习的能力。因此,第一,政治老师在授课过程中应给予学生肯定、鼓励,提升学生的自信心,体会学习的乐趣;第二,教师应指导学生建立完整的知识体系,培养学生科学记忆的能力;第三,教师应培养学生的探索能力,将课本中知识与实时热点和社会现象相联系,理论联系实际,更好的理解和掌握政治理论。

3. 增加与学生情感交流

高中生是最具有朝气的一类人,同时又具有很强的叛逆心理,因此政治教师在教学过程中要因材施教,注重与学生的交流,关注学生的心理变化,让学生在自由、关爱、鼓励的环境中成长。此外,政治教师还应发挥政治课的思想教育功能,组织课间活动和体育竞技赛事等,丰富教学内容,构建良好的人际关系,增强学生的学习兴趣和自信心。

初高中政治教学衔接的顺利完成不可能一蹴而就,我们应在实践中不断完善和改正,找到正确的方式,更好的发挥政治课在初高中学生的作用。

参考文献:

[1] 袁耿. 学科核心素养在高中政治教学中的落实初探[J]. 课程教育研究, 2019(01):58-59.

[2] 龙凤俊. 浅谈如何在高中政治教学中渗透核心素养[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷二——理论前沿[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018:2.