

初中信息技术课堂教学

张刚

(普安县青山镇民族中学 贵州 黔西南州 561503)

[摘要] 为适应信息时代的快速发展并培养学生的综合素质,义务教育将提供信息技术课程。初级中学信息技术课程重点在于学生的实践能力,这是一种将理论与实践相结合的过程。它能让学生们“在中学里玩”,掌握必要的软件操作,提高信息技术的处理能力,在他们的日常生活中扮演重要角色。作为一名初中的信息技术课程的教师,为了让学生更好地掌握理论知识,更好地实践和验证理论知识在实践过程中,教师们应该寻找更好的教学方法。

[关键词] 初中;信息技术;课堂教学

1 初中信息技术课堂教学方式创新

1.1 利用分层教学,激励学生个性发展

教师在教学中,要关注到所有的学生,而同一个班级中,学生由于先天禀赋,后天家庭影响以及各种原因,致使学习能力、学习态度、行为习惯以及性格等多方面各不相同,而我国现阶段采取的是集中授课制度,教材统一,教学目标相同,课程标准一个的情况下,分层教学应运而生。在教学中我发现,由于学生家庭情况千差万别,有的学生竟然没有接触过电脑,或者家里没有电脑,只是在学校学过初步的信息技术知识;在小学阶段,国家没有统一教材,各个学校开设信息技术课程的情况也是相差太大;在初中阶段,信息技术课一周才一节课,学生和家也不重视……以上各种原因纠集在一起,导致初中信息技术课不好上。但是为了学生的核心素养提升,教师就要科学合理的整合资源,处理课程。我在实际教学中就运用分层教学,把教学内容根据学生已有的能力,分解成不同层次的教学目标,布置给不同层次的学生,让他们各自完成各层次的任务即可,有能力的情况下,再完成高一个层次的任务。科学合理的分层教学,不但使得所有的学生都能学有所得,都能做到“跳一跳摘到桃子吃”,有所收获,还能尽量地激发他们的学习热情,为他们学习树立自信,享受成功的喜悦。

1.2 利用生活化理念,培养学生主动创新精神

随着信息技术不断的发展,计算机技术成为社会发展的主流,而社会对于初中信息技术教学提出了较高的标准。因此,要想适应社会发展的步伐,则需要不断强化初中生的信息技术技能,提升初中生的信息技术素养。生活化理念在初中信息技术教学中的应用,能够加深学生对信息技术的理解,将抽象化的信息技术内容,转变为生活化,帮助学生在生活中获取到知识,并且在一定程度上有利于加深信息技术课程知识的巩固。例如,在有关“文件夹和文件的创建、复制、移动、删除”的教学中,教师可以引入生活中文件夹的概念,引导学生观察现实生活中文件夹是怎样进行有效管理的。在此过程中,教师可以组织学生将“我的电脑”、“文件夹”和“文件”与生活中的相关事务做到有效关联,组织学生进行分组讨论,积极分享自己的学习心得。通过这种贴近学生社会生活的教学活动,帮助学生通过生活实践来感受信息技术专业课程的技术优势,有效培养学生主动探索的学习精神和不断进取的创新精神。再例如,教师在讲解 word 相关内容时,信息技术教师可以组织学生给父母写一封感谢信,并利用所学的知识,对写好的信进行相应的设置,然后以电子邮件的形式发送给父母。在此设计环节中,不但强化了学生对所学习知识的掌握与理解,而且还有助于增加学生对父母的敬爱之情。

1.3 利用微课,增强学生的操作能力

初中信息技术课程主要是培养学生实际运用计算机的能力。为完成相应的教学目标,教师在讲解基础知识之后,一定要引导学生进行实际的操作练习。而微课的优点是教学时间很短,教学主题很突出,内容特别,经典案例,简单易用。微课在初中信息技术教学中的应用,可以帮助学生较快的掌握自己所学的知识,

还可帮学生清晰地看到自己的学习进程和学习效果,并可以根据自己的需要,检查不足,弥补漏洞,提高自学能力,帮助学生掌握计算机操作技能,普及信息技术知识,提高学习效率。传统的教学模式是,教师在课堂上,在主题上教学并分配任务。在课堂上,老师的知识解释太枯燥了,学生们都不会专心学习。在教学活动中运用微课程,制作具有突出主题的小视频,能够有效地提高学生学习的积极性和逐步地培养学生的兴趣,不断提高学生自身的水平。因此,对初中信息技术教学的微课程的应用意义重大。例如,“编辑视频”一节的的教学内容较多,操作知识比较复杂。为此,笔者利用微课开展教学。首先,用微课向学生展示该节课的内容,让学生记录重点内容。其次,利用微课向学生演示每步操作过程,并强调重点部分。再次,让学生分步骤观看微课,结合微课进行操作练习,由此一步步熟练地掌握“编辑视频”的操作过程。最后,让学生在课后结合自己的兴趣爱好编辑一个视频作品,上传到班级群里与同学进行分享。从结果上看,微课有效地增强了学生的操作能力。

1.4 利用合作教学,提升学生的学习自信

在众多学习方法中,小组合作学习是一种十分高效的学习方法,它在学习的过程中所强调的是交流与沟通。小组合作学习旨在提升学生的创新能力,并且通过合作的学习方式提升学生整体的学习效率,培养学生团队写作能力。因此,教师在教学中要及时转变自身的教学方法,能够积极将小学合作这一学习模式有效地应用到教学的过程中,从而为学生的学习提供更加充足的学习空间。信息技术课堂教学中,教师要注重为学生营造适宜的学习情境,对学生的小组合作学习进行有效的引导,促进学生之间适度的竞争,这样也能够使小组合作学习取得较好的教学效果。例如在“保护环境”这一主题教学过程中,教师就可以为学生进行合理的分组,明确小组成员之间的分工。要求小组中有的学生需要负责收集资料、有的学生则负责手机图片、有的学生负责对搜集来的相关资料进行编辑、有的则需要将小组成员编辑的资料制作成 PPT。然后小组成员之间对初步制作的作品进行讨论,并在这种有效讨论中对作品中存有的问题进行有效的改善。在完成作品制作以后,小组中可以推选一名代表对小组中的作品进行展示。这样的小组合作也能够使课堂教学更加有序,学生也能够在这种合作与竞争的状态下不断提升自身学习的自信心,进而有效提升自身合作学习能力。

2 结束语

初中信息技术课程作为初步引导学生系统化学习计算机知识的学科,对促进学生今后的发展、综合素质的提升均具有重要的作用。因此,在实际教学中教师要转变教学理念,重视教学方式创新,丰富课堂内容,以达成高效课堂的效果。

参考文献

- [1] 刘凯利. 基于微课的初中信息技术课程教学设计策略研究 [D]. 渤海大学, 2017.
- [2] 李双. 微课程支持下的初中信息技术课的适应度分析 [D]. 渤海大学, 2017.